

## Capítulo 2

### Problemas de aprendizaje y educación especial

#### 2.1 Introducción

Actualmente en muchos países, como en México, donde por diferentes razones la investigación educativa está muy limitada principalmente por los factores económicos, existen muchos niños quienes muestran señales de trastorno en su conducta, dificultades en el desarrollo y problemas de aprendizaje a muy corta y temprana edad.

Hasta hace poco tiempo, la educación especial se consideraba una rama de la atención psicopedagógica. A consecuencia de este fenómeno, se han realizado estudios que van desde la orientación educativa hasta la orientación de experiencias que viven los individuos con problemas de aprendizaje en sus hogares.

Los problemas de aprendizaje son intrínsecos al individuo y pueden afectar tanto el aprendizaje como la conducta del mismo, incluyendo a aquellos que potencialmente tienen una inteligencia promedio o arriba del promedio [Vanesa,97].

Cabe mencionar que los problemas de aprendizaje en nuestro país, están causando gran polémica con un índice de crecimiento muy acelerado y a menudo el área más confusa involucrada en el campo de educación especial. Esto es causado por la dificultad que existe al dar un diagnóstico muy apresurado [Smith 91].

En general, los problemas de aprendizaje se deben principalmente a desórdenes en las funciones del sistema nervioso central, cuyo efecto se manifiesta en las diversas áreas del desarrollo integral del niño; afectando la captación, elaboración o comunicación de

dicho infante provocando que sean hiperactivos y distraídos con períodos de atención muy cortos [www1].

Finalmente, cabe mencionar que existe gran discrepancia entre las áreas de medicina, psicología y educación al proponer tratamientos y métodos para la resolución de estos problemas de aprendizaje, desde su muy particular campo profesional. Otra área que actualmente está interesada en estos tratamientos es la computación, la cual propone métodos prácticos de re-educación como es el caso de esta tesis, para la solución de dichos problemas.

## **2.2 Definiciones de los problemas de aprendizaje**

El concepto de problemas de aprendizaje es misterioso y complejo. Es por esta razón que el campo no se ha delimitado de una manera fiable y es necesario conocer las diversas definiciones encontradas para este concepto; haciendo cada vez más compleja y difícil de elegir alguna de estas definiciones, ya que todas tienen ciertas características aplicables al comportamiento y conducta de los individuos. Además cada una de estas definiciones constituyen de alguna manera la base de gran parte del diagnóstico y de la práctica educacional.

No existe una manera fácil y simple de clasificar todos los fenómenos de educación especial, debido a la gran inferencia que hay con los argumentos que dan los investigadores en esta área de educación. Por lo que no existe un solo procedimiento para clasificar las dificultades del aprendizaje.

El campo denominado dificultades del aprendizaje, incluye nociones de daño cerebral, hiperactividad, formas leves de retraso, ajuste socio-emocional, dificultades del

lenguaje, sutiles formas de sordera, problemas perceptivos, torpeza motora como la mala coordinación de sus sentidos y sobre todo, dificultades en la lectura: incluyendo quizás todo el campo de educación especial [SFD83].

El congreso de los Estados Unidos ha aceptado la definición de niños con dificultades en el aprendizaje, como “aquellos niños que tienen perturbación en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión o en el uso del lenguaje, hablado o escrito, la cual puede manifestarse así mismo en una aptitud imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, pronunciar o llevar a cabo cálculos matemáticos. Estas perturbaciones incluyen manifestaciones tales como deficiencias perceptivas, lesión cerebral, disfunciones mínimas cerebrales, dislexia y afasia evolutiva. Tal expresión no incluye a los niños que tienen problemas de aprendizaje que son, principalmente, el resultado de deficiencias visuales, auditivas, motoras o retraso mental, perturbaciones emotivas o desventajas ambientales, culturales o económicas [SFD83].

### **2.3 Causas de los problemas de aprendizaje**

Uno de los principales factores que hoy en día sigue afectando a la población en México, tanto infantil como estudiantil y juvenil, son los problemas de aprendizaje que dicha población presenta. Principalmente se sabe que los problemas de aprendizaje hicieron su aparición en la literatura de educación especial en 1962, pero esto no implica que antes no hubiese sido considerados, o que este tipo de dificultades escolares no se hubieran presentado [ACLEYO98].

Las causas en los problemas de aprendizaje con frecuencia son múltiples. Según [Campion,87] muchos de estos niños tienen alguna deficiencia o impedimento físico reconocible como sordera, dificultades severas del lenguaje, ceguera parcial, bajo rendimiento causado por las condiciones del medio ambiente, (iluminación, ruidos, temperatura, condiciones materiales del lugar de trabajo, horario), o problemas psicológicos, (falta de concentración de la atención, capacidad mental, maduración, emotividad, interés, estado de ánimo, firmeza del yo), problemas sociales creados por el docente mediante la selección y estructuración de elementos adecuados para lograr distintos resultados de aprendizaje (motivación pedagógica, métodos y técnicas de estudio, duración y distribución de clases, práctica, ejercitación y aplicación de lo aprendido), problemas fisiológicos relacionados con el estado orgánico del educando, (problemas sensoriales, de coordinación perceptivo-motora, estado de nutrición, estado de salud, funcionamiento glandular, sueño).

Por otro lado, la mayoría de los científicos coinciden en que existe una amplia gama de causas posibles de las dificultades en el aprendizaje y que pueden suministrar valiosas aportaciones en la investigación. Las condiciones sociales y económicas así como las perturbaciones orgánicas son diversas y pueden mejorar o empeorar la habilidad que tiene un niño para aprender. Un niño de cualquier clase social, raza o nivel económico, puede sentirse confuso, asustado ansioso o enojado debido a las influencias del medio ambiente que lo rodea, lo cual hacen que el propio niño cree circunstancias y sentimientos negativos que afectan la habilidad de su aprendizaje [SFD83].

El niño que avanza en el desarrollo de sus funciones auditivas demostrará una mejoría en la lectura y el aprendizaje de materias de contenido. El que aprende a controlar

su impulsividad causada por una difusión neurológica progresará en su conducta en el aprendizaje escolar y en su habilidad para mantener buenas relaciones [FYM84].

De acuerdo a las definiciones aportadas anteriormente, se puede mencionar que los problemas de aprendizaje no se deben principalmente a discapacidades visuales, auditivas o motoras; retardo mental, trastorno emocional o desventajas ambientales; aunque pueden ocurrir como consecuencia de cualquiera de éstos.

Estas son algunas de las tantas causas de los problemas de aprendizaje al que el niño se enfrenta día a día; por esta razón, se tomaron en cuenta los factores que intervienen directamente en su desarrollo para proponer esta tesis como un método de enseñanza que facilite el aprendizaje de los educandos.

## **2.4 Educación especial a los niños con problemas de aprendizaje**

Se mencionó con anterioridad las causas de los problemas de aprendizaje, así como el surgimiento de estos y algunas definiciones. Pero actualmente existe una gran preocupación sobre las personas que apoyan y ayudan a los individuos con problemas de aprendizaje. Por consiguiente, debemos tomar en cuenta que la existencia de orientadores en educación especial, así como psicólogos, es de suma importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. [Debido a que los avances, cambios y preferencias dependen de los orientadores, quienes de alguna manera brindan seguridad, confianza y comprensión a los niños con problemas de aprendizaje durante todo este proceso.]

Cabe añadir que los orientadores deben conocer el proceso de intervención educativa con el niño y analizar críticamente el trabajo y el comportamiento de todos los que intervienen en él para lograr eficaz y satisfactoriamente los tratamientos de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, no hay que dejar de tomar en cuenta la influencia de los padres de familia con relación a la educación especial de sus hijos. Ya que al principio se resisten a aceptar que son coautores de los problemas que su hijo manifiesta. A menudo conservan esta actitud de negación por períodos prolongados de tiempo, pero cuando se logra romper el hielo, se empieza a reconocer que con anterioridad han existido problemas de comportamiento no sólo en su hijo, sino en su propia persona [Jiménez99].

Finalmente, los problemas de aprendizaje deben ser tratados adecuadamente, ya sea por orientadores expertos en el área de aprendizaje, por psicólogos o por los mismos padres de familia para que de alguna manera, obtengan resultados satisfactorios en el aprendizaje, así como la superación de los niños con educación especial, como proponemos en esta tesis al tratar un caso particular de la educación especial como lo es la dislexia.

## **2.5 Dislexia como problema de aprendizaje**

En la actualidad el avance tecnológico en diversas áreas del conocimiento particularmente en el área de educación, ha permitido que, en general, los científicos acuerden que existe una amplia gama de causas posibles de dificultades en el aprendizaje. Sin embargo, no han logrado concordar en cuáles son las causas primarias y contribuyentes que provocan dichos problemas. Las alteraciones glandulares o los desórdenes metabólicos son problemas médicos que influyen en el funcionamiento del sistema nervioso de los seres humanos, así como las alteraciones funcionales resultantes que requieren una adaptación en los métodos de enseñanza, aún cuando se indique algún tipo de tratamiento clínico, para que den lugar al aprendizaje óptimo y su progreso[Wagner97].

Son diversos los trastornos orgánicos que causan estragos en el aprendizaje, al igual que las condiciones socioeconómicas que puedan ayudar a mejorar o empeorar la habilidad del niño para aprender. Pero no sólo los infantes tienen problemas de lento aprendizaje, también existen grandes grupos de personas que necesitan educación especial.

Los problemas de lento aprendizaje son fácilmente observables en los infantes, ya que presentan características comunes, como el hecho de ser hiperactivos o inquietos. Suelen ser muy inteligentes, pero aunque están dotados de esa facultad no pueden aprender a leer o escribir de manera correcta sin embargo, logran una gran fluidez en el lenguaje oral. Por esta razón, es importante mencionar que la dislexia fue el primer término general usado para describir varios problemas de aprendizaje, pero que con el transcurso del tiempo estos se subdividieron para así describir los diversos problemas de aprendizaje. [Davis94].

La dislexia es uno de los principales problemas relacionados con el lento aprendizaje; existen grandes grupos identificables de infantes y adultos que presentan las características del disléxico, independientemente de los métodos utilizados en su educación. Siendo la dislexia en principio un problema de aprendizaje, acaba por crear una personalidad característica en los infantes que se hace notar o por la inhibición y el retraimiento o bien, por la aparición de conductas disruptivas, hablar, pelearse, no trabajar, como formas de obtener el reconocimiento que no puede alcanzar por sus resultados escolares.

La dislexia va unida en ocasiones a otros problemas de aprendizaje escolar, tales como la disgrafía, (dificultades en el trazado correcto de las letras, en el paralelismo de las líneas, en el tamaño de las letras, en la presión de la escritura...) y en fases posteriores aparece la disortografía, (dificultades para el uso correcto de las reglas de ortografía, desde las que se llaman de ortografía natural a las de nivel más complejo.)

En ocasiones la dislexia va unida a dificultades de pronunciación, con mayor incidencia en la dificultad de pronunciación de palabras nuevas, largas o que contengan combinaciones de letras del tipo de las que le producen dificultades en la lectura.

En el siguiente capítulo explicaremos con mayor amplitud la definición de dislexia y los tipos que en este proyecto se han utilizado para comprensión y resolución de este trabajo.

A continuación se conocerá de manera detallada la definición de la dislexia, su procedencia, así como los tipos y causas que la provocan.

Se explicará brevemente la relación existente entre la dislexia y el lenguaje para conocer como influye en la educación de los niños disléxicos y así proponer al juego como un método de aprendizaje.