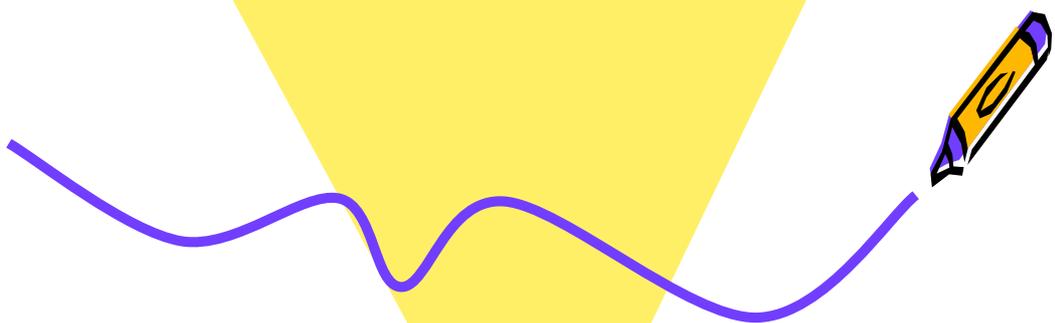


TRASTORNOS DE APRENDIZAJE

PSIC. PATRICIA SANCHEZ ROBLES



El Aprendizaje es un proceso que afecta todo el comportamiento humano y deriva tanto del ritmo de desarrollo psicomotor como de la influencia del ambiente y aunque ambos son constantes existen niños que muestran limitaciones importantes y específicas en sus habilidades para aprender a leer, a escribir, en matemáticas, en el desarrollo de su lenguaje, en su coordinación motriz, así como en el comportamiento social; en otros dificultades globales en su desarrollo cognoscitivo interfieren en su aprendizaje.

Toda esta gama de problemas infantiles asociados con el desarrollo aún causan gran polémica. El desacuerdo inicia desde su denominación, pues se habla en un tiempo de niños con dificultades, retraso en el aprendizaje, discapacidad en el aprendizaje, problemas neurológicos mínimos y otros conceptos similares, sin embargo el término que más se utiliza actualmente es el de "Trastornos del aprendizaje"; esta polémica ha derivado en el abordaje de estos problemas por diversas disciplinas, como la pedagogía, psicología, psiquiatría, neuropsicología, neurología, etc., utilizando cada una de ellas su propia terminología, con lo cual se dificulta aún más el estudio de los TA, pero las más de las veces es el médico familiar o el pediatra quienes constituyen el primer contacto con niños que presentan este tipo de dificultades y son ellos quienes deben fungir como intermediarios con otros profesionales, el menor y la familia, además de contribuir con su valoración inicial en el comienzo de un proceso de tratamiento.

En esta ocasión el interés no es hacer un análisis del estado actual del conocimiento sobre los Trastornos de aprendizaje, sino más bien ofrecer herramientas introductorias actuales al alcance de quienes realizan algún trabajo clínico con niños.

La definición más aceptada considera que existe un trastorno en el proceso de aprendizaje cuando el rendimiento del individuo en lectura, en el cálculo o en la expresión escrita es sustancialmente inferior a lo esperado para su edad, grado escolar y su nivel de inteligencia (versión IV del Manual Diagnóstico de las enfermedades mentales).

Estos trastornos se pueden dividir en áreas específicas y en problemas inespecíficos, estos últimos son globales, secundarios y generalizados; ambos pueden ser difíciles de categorizar debido a la influencia de múltiples factores, es importante saber que la dificultad en el aprendizaje puede ser pura o parte de un síndrome más amplio.

En México la S.E.P. divide los problemas de aprendizaje en dos categorías:

1°.- Aquellos que aparecen en la propia escuela, como resultado de la aplicación de métodos inadecuados o de procedimientos convencionales que pueden no corresponder al nivel de nociones básicas que los alumnos han adquirido en su experiencia cotidiana.

2°.- Aquellos que se originan en alteraciones orgánicas o del desarrollo o ambas que interfieren en los procesos de aprendizaje. Aquí están englobados los TA según el DSM-IV.

Clasificación de los trastornos en el desarrollo (DSM – IV)

Trastornos del aprendizaje

- Trastorno de la lectura.
- Trastorno del cálculo

- Trastorno de la expresión escrita
- Trastorno del aprendizaje no especificado

Trastorno de las habilidades motoras

- Trastorno del desarrollo en la coordinación

Trastornos de la comunicación

- Trastorno del lenguaje expresivo
- Trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo
- Trastorno fonológico
- Tartamudeo
- Trastorno de la comunicación no especificado

Los problemas de aprendizaje pueden tener varios factores causales, en el caso de los Trastornos de áreas específicas un alto porcentaje es primario (constitucional) y en el caso de los inespecíficos o secundarios, hay una gran variedad de circunstancias que pueden producirlos. Estos Factores se dividen en:

Internos: Que se originan en el propio individuo y se subdividen en *constitucionales* y en *psicológicos*.

Externos: Son originados por el ambiente que rodea al menor y se subdividen en *familiares*, que pueden ser relacionados con la integración o con el funcionamiento familiar, y *sociales* en donde se incluye la escuela y la sociedad en general.

Las manifestaciones clínicas de los TA son diversas y se detectan generalmente cuando el niño tiene su primera experiencia escolar. Pues es en este contexto donde se evidencian las alteraciones que pueden comprender una o varias de las funciones mentales superiores.

En la etapa preescolar las primeras manifestaciones son desatención, distractibilidad, inquietud, torpeza motora, dificultades en el lenguaje expresivo, y en la adaptación.

Al ingresar al nivel de primaria además de las dificultades mencionadas inician los problemas con la lectoescritura y con las operaciones matemáticas básicas. En ambas etapas estas dificultades se acompañan de alteraciones a nivel psicológico que se manifiestan como problemas de conducta y problemas emocionales.

En el nivel de secundaria las manifestaciones se amalgaman y entrelazan con las características propias de la etapa del desarrollo lo que complica el cuadro, las manifestaciones son inasistencia a la escuela o a alguna clase en especial, incumplimiento con tareas y trabajos, desorganización de materiales escolares, situación que en muchas ocasiones los padres interpretan como "flojera" hacia cuestiones escolares.

Estas son solamente algunas de las manifestaciones que pueden presentarse de la gran variedad que de ellas existen, por lo que tanto padres de familia, educadoras, maestras y

personal del área médica deben mantenerse atentos ante la manifestaciones que muchas veces aparecen de manera discreta y se van complicando con el tiempo.

Para realizar un diagnóstico adecuado de los TA es necesario poner énfasis sobre los siguientes aspectos:

Historia clínica:

- Antecedentes personales y familiares
- Momento de aparición de las manifestaciones
- Historia del desarrollo
- Antecedentes escolares
- Aspectos familiares (integración y funcionamiento)
- Escolaridad de padres y hermanos
- Supervisión de tareas y forma de ejercerla
- Expectativas de los padres con respecto a la educación del menor
- Tiempo libre
- Realización de actividades deportivas, culturales, etc.

En la exploración física:

- Exploración de aparatos y sistemas
- Examen del estado mental
- Motivación
- Cooperación
- Conciencia de enfermedad
- Coordinación motriz gruesa y fina
- Estado de agudeza visual y auditiva

Exploración pedagógica preliminar:

- Nociones: espacial, temporal, corporal
- Lenguaje
- Realización de órdenes
- Lectura
- Escritura
- Cálculo

Trastorno de la lectura

Se refiere a la población de niños que presentan dificultades en el aprendizaje de la lectura.

Signos tempranos

- Discreto retraso en la adquisición del lenguaje.
- Fallas articulatorias.
- Dificultad para aprender nombres de letras o colores.
- Defectos en la secuenciación de sílabas (“parajito” en vez de “pajarito”).
- Dificultades para hallar palabras, nombrar objetos o ilustraciones.
- Problemas para recordar secuencias verbales (Números telefónicos, direcciones).

Características posteriores:

- Errores típicos en la lectura.

- Falta de fluidez.
- Rotación en la lectura (“b” por “d”).
- Errores en la direccionalidad de la lectura (“al” por “la”).
- Sustitución de palabras similares (“mes” por “mas”).
- Equivocaciones en equivalencias fonológicas (“paga” por “paja”).
- Omisiones (“pep” por “pepe”).
- Adiciones de palabras.
- Identificación de la primera letra con cambio de la palabra (“vacío” por “vaso”).
- Deletreo inadecuado.
- Confunden lateralidad.
- Dificultad en reconocer los dedos de las manos.
- Falla en dimensión espacial.
- Fallas en seguimiento visual.
- Dificultades para aprender series: Letras, números, meses, días de la semana.
- Dificultades para aprender el reloj.

Existen dos variables básicas que determinan los TA relacionados con la lectura:

- 1a.- Fallas en la lectura resultantes de las dificultades en el procesamiento auditivo.
- 2a.- Fallas en la lectura derivadas de defectos en el procesamiento visoperceptual.

No todos los niños que presentan dificultades en la lectura presentan dislexia, para quienes si la presentan dado que el perfil cambia con el tiempo es necesario hacer un seguimiento a través de evaluaciones frecuentes que permitan realizar de manera oportuna adecuaciones a los programas de intervención.

Pronostico:

Bueno si es atendido a tiempo. Con trabajo planeado y con estrategias de intervención efectivas los niños que la presentan pueden aprender a leer, escribir y a utilizar el lenguaje lo suficientemente bien, de modo que consigan cubrir sus expectativas escolares y sociales. La dislexia no desaparece pero si se supera. Se dificulta el tratamiento cuando se asocia a problemas de conducta, retraso en la adquisición del lenguaje, respuestas emocionales excesivas.

Trastorno de la expresión escrita

Los problemas de la expresión escrita implican una alteración en la habilidad para componer un texto escrito. Si solo se observan dificultades gráficas u ortográficas en ausencia de otra evidencia de alteración en la expresión escrita, este diagnostico no se aplica, el termino que se usa es disgrafia.

No todos los niños con dificultades para componer textos escritos tienen este tipo de trastorno, pues es claro que la expresión escrita puede verse afectada por una instrucción deficiente, falta de experiencia para manejar las estructuras del lenguaje, un problema cognoscitivo, un problema emocional. Cuando una escolaridad inadecuada es responsable de una expresión escrita limitada, la historia escolar suministra las pautas para realizar un diagnóstico diferencial.

Variables que afectan la expresión escrita:

- Ansiedad
- Preocupación

- Motivación

Errores más frecuentes:

- Trazo gráfico
- Composición gráfica de la palabra (incluye ortografía)
- Separación entre palabras
- Puntuación
- Gramática
- Coherencia

Errores relacionados con la conciencia fonémica:

- Di/ día
- Amigo/amigos
- Quiron/quitaron
- Ete/esta
- Decubierto/descubierto
- Nie/nieve

Errores fonológicos: Se manifiestan en la confusión de dos fonemas.

- Animales/animales
- Oscuro/oscurito

Errores vasomotores o espaciales: Confusión de dos letras que guardan una relación de simetría:

- lodo/lobo
- duien/quien
- uiño/niño

Errores ortográficos homofónicos: Cuando el niño se ve precisado a seleccionar entre dos o más opciones impuestas por el sistema y elige la opción que no corresponde a la Norma

- Conejitos/conejitos
- Alludarle/ayudarle
- Rrápido/rápido

Errores ortográficos heterofónicos: Ocurren cuando se confunde la representación de los fonemas que comparten un grafema:

- Amijos/amigos
- Sorrillo/zorrillo
- Acel/aquel
- Amiguitos/amiguitos

Trastorno del cálculo:

Se refiere a un problema de tipo cognoscitivo en la niñez, que afecta la adquisición normal de las habilidades matemáticas. Errores más frecuentes en niños con discalculia:

Espacial: Dificultad para colocar las cantidades en columnas, seguir la direccionalidad apropiada del procedimiento.

- P. ej. Sustraer del minuendo.

Visual: Dificultad al leer signos aritméticos, olvidos del punto decimal.

Procedural: Omisión o adición de algún paso en el procedimiento aritmético, aplicación de una regla aprendida para un procedimiento en otro diferente.

Grafomotor: Dificultad para formar los números de manera apropiada.

Juicio: Errores que conllevan a resultados imposibles.

P. ej. Cuando el resultado de una sustracción es mayor que el minuendo

Memoria: Problemas para recordar las tablas de multiplicación o los procedimientos aritméticos.

Perseveración: Dificultad para cambiar de tarea, repetición de un mismo número.

Tratamiento para los TA

Motricidad Gruesa e integración sensoriomotriz:

- Postura
- Esquema corporal
- Esquema espacial
- Rompecabezas
- Actividades en el agua
- Ejercicios de relajación acompañados de música

Habilidades Perceptivo motrices visuales

- Agudeza visual
- Seguimiento visual (atención constante)

Habilidades Perceptivo motrices auditivas

- Agudeza auditiva
- Discriminación
- Decodificación auditiva
- Origen, fuente y dirección del sonido.
- Diferenciación de sonidos.

Habilidades conceptuales:

- Asociaciones cualitativas.
- Tamaño
- Medida
- Tiempo
- Operaciones matemáticas básicas
- Noción y conceptos de relación: similitud u oposición.

Desarrollo del lenguaje y socialización:

- Imagen de sí mismo.
- Reacciones positivas.
- Resistencia.
- Lectura.

Los trastornos del aprendizaje en cualquiera de sus modalidades y cualquiera que sea la causa que los origine generan baja autoestima ante el rechazo escolar, familiar y social que produce, quien lo padece arrastra complicaciones emocionales como depresión y angustia. En adolescentes ocurren conductas antisociales, por lo que el maltrato físico de los padres o maestros se produce con mucha frecuencia, ante lo cual no podemos quedarnos inmoviles contemplando como se deterioran las relaciones sociales, familiares y sobre todo la autoestima de los niños, pues no es raro que estas complicaciones lleguen a repercutir hasta la vida adulta, de ahí la importancia de un diagnóstico oportuno y tratamiento eficaz, "...A fin de cuentas no hay un ser humano que no haya tenido alguna vez en su vida un problema de aprendizaje y por ende las consecuencias que esto conlleva..."

Bibliografía

Ardilla A, Rosselli M. *Neuropsicología de los Trastornos del aprendizaje*. México: Manual Moderno, 2005

Sauceda JM, Maldonado M. *Psiquiatría*. México: Mc Graw-Hill, 1998

Camarena E, *Trastornos de aprendizaje y Trastornos Psiquiátricos Correlaciones Clínicas y Terapéuticas*, T8 PAC

Schoning F, *Problemas de Aprendizaje*. México: Trillas, 1997

Secretaría de Educación Pública. *La educación especial en México: Dirección General de Educación Especial*, 1985

Para más información visite:

www.oaxaca.gob.mx/ieepo/especial_index.htm

www.ieepo.gob.mx/especial

Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca