

UNIVERSIDAD DE COLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL
Psicología Educativa

El Paradigma Humanista en la Psicología Educativa

MC. Alfonso Chávez Uribe



¿Qué es un Paradigma?

Supuestos compartidos que permiten a una comunidad científica asumir lo que es un problema científico, como investigar ese problema; desde una serie de reglas o parámetros comunes, y cuales pudieran ser sus soluciones.

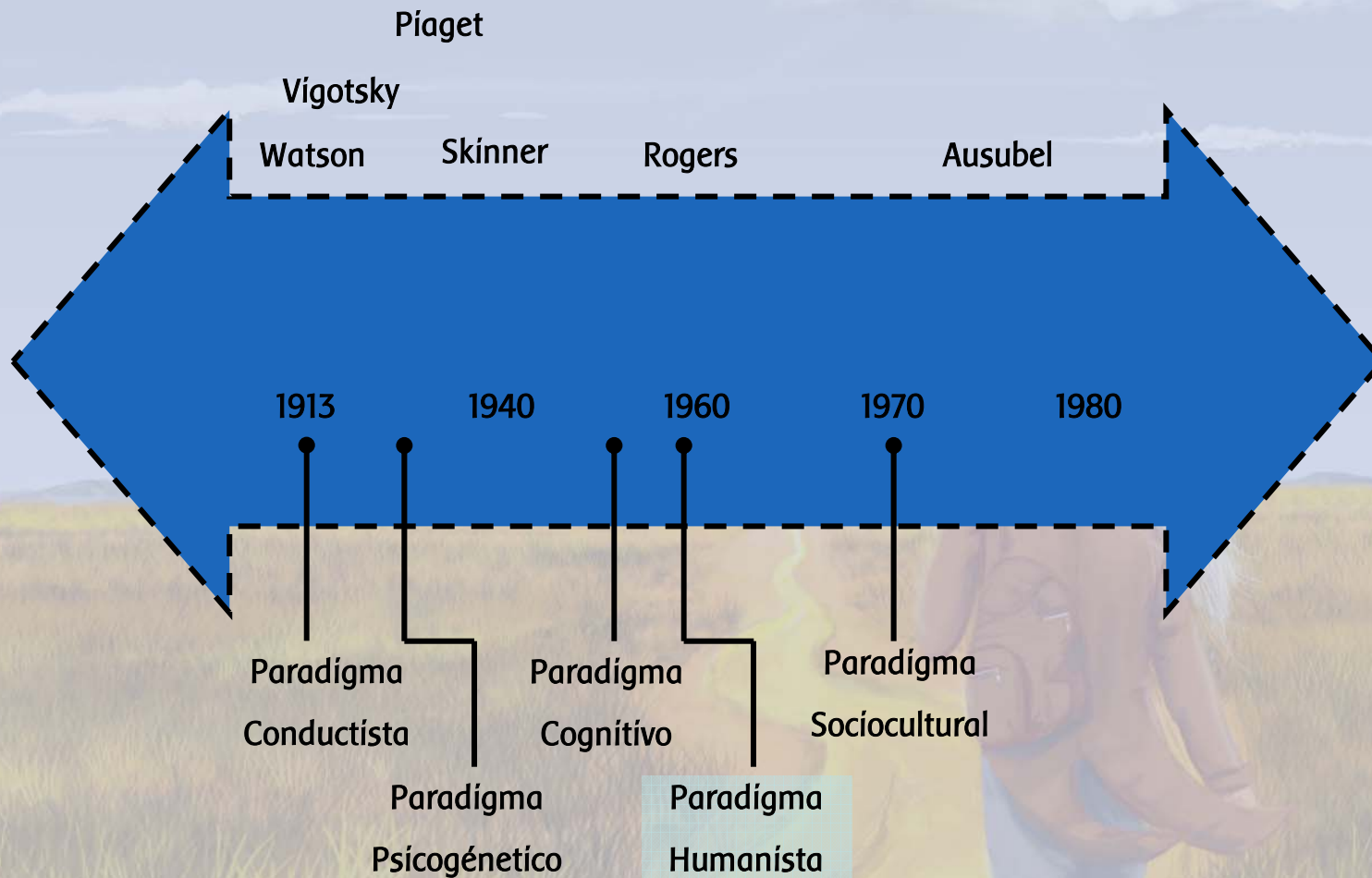


paradigma

649Kb ha de ser memoria suficiente para cualquier persona

Bill Gates (1981)

Los Paradigmas en la Psicología Educativa

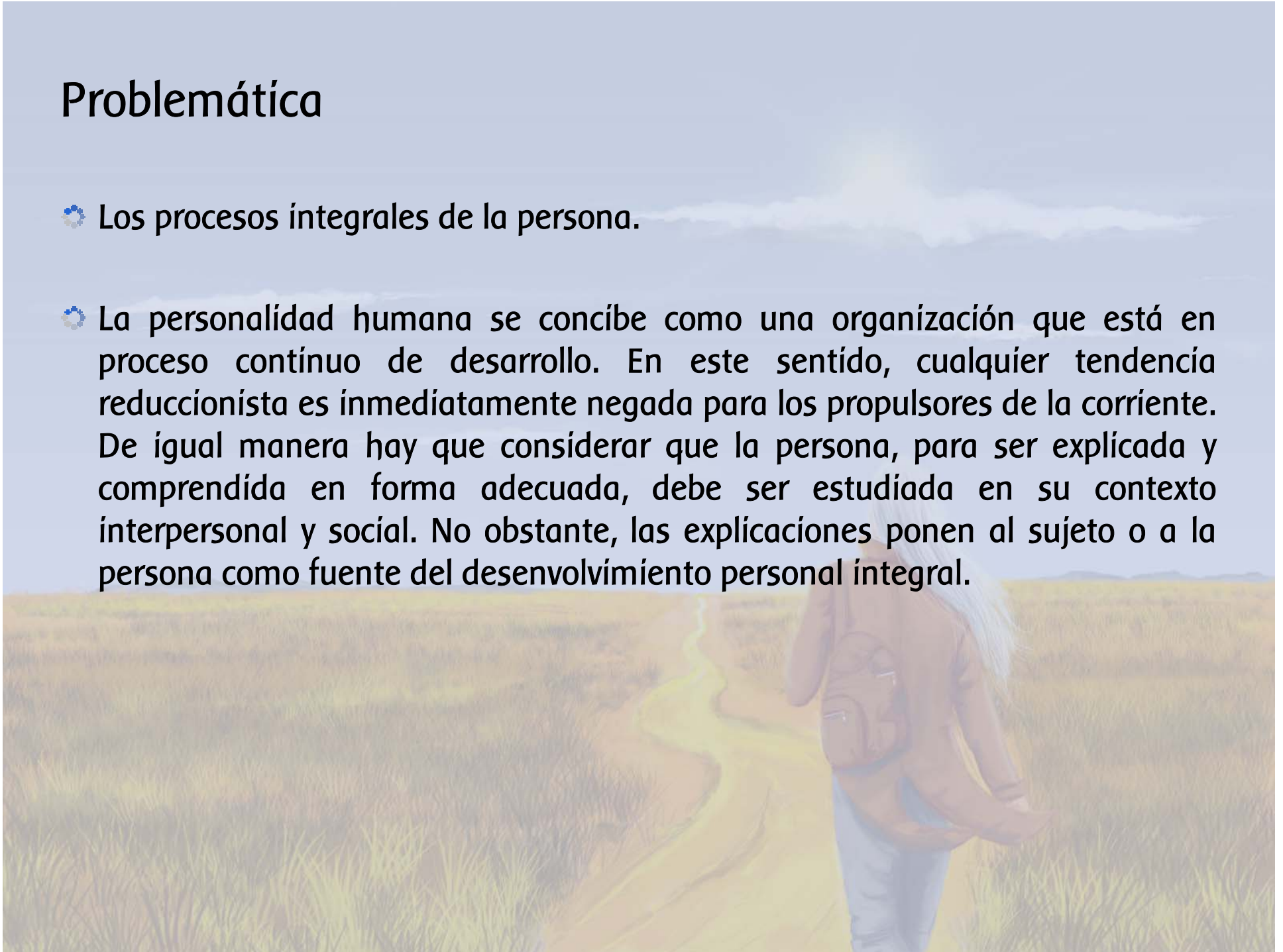


Origen del Humanismo

- Aunque se dice que el humanismo tiene antecedentes remotos en los escritos de algunos filósofos griegos como Aristóteles, y de otros grandes filósofos posteriores como Santo Tomás de Aquino, Leibniz, Rousseau, Kierkegaard, Husserl y Sartre, puede argumentarse que como paradigma de la disciplina psicológica **nació en Estados Unidos poco después de la mitad del siglo XX**.
- Se erige y se constituye como la **"tercera fuerza"**; es decir, como una alternativa al conductismo y al psicoanálisis que predominan en aquel entonces.
- Con el humanismo se pretendía desarrollar una nueva orientación en la disciplina que ofreciera, en principio, un planteamiento antirreduccionista en las explicaciones de los procesos psicológicos atribuidos a procesos externos (conductismo) o a concepciones biológicas de carácter innato (psicoanálisis) y que al mismo tiempo, se postulara **el estudio de los seres humanos como totalidades dinámicas y autoactualizantes en relación con un contexto interpersonal**.
- El movimiento humanista creció aceleradamente desde finales de los años cincuenta y durante toda la década de los sesentas; influyó no sólo en el ámbito académico de la disciplina sino en otras esferas del saber humano (El Movimiento del Potencial Humano).
- En esos años, algunos de los principales promotores y divulgadores fueron A. Maslow (padre del movimiento), G. W. Allport, R. May y C. Roger; por mencionar algunos.

Problemática

- Los procesos integrales de la persona.
- La personalidad humana se concibe como una organización que está en proceso continuo de desarrollo. En este sentido, cualquier tendencia reduccionista es inmediatamente negada para los propulsores de la corriente. De igual manera hay que considerar que la persona, para ser explicada y comprendida en forma adecuada, debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social. No obstante, las explicaciones ponen al sujeto o a la persona como fuente del desenvolvimiento personal integral.



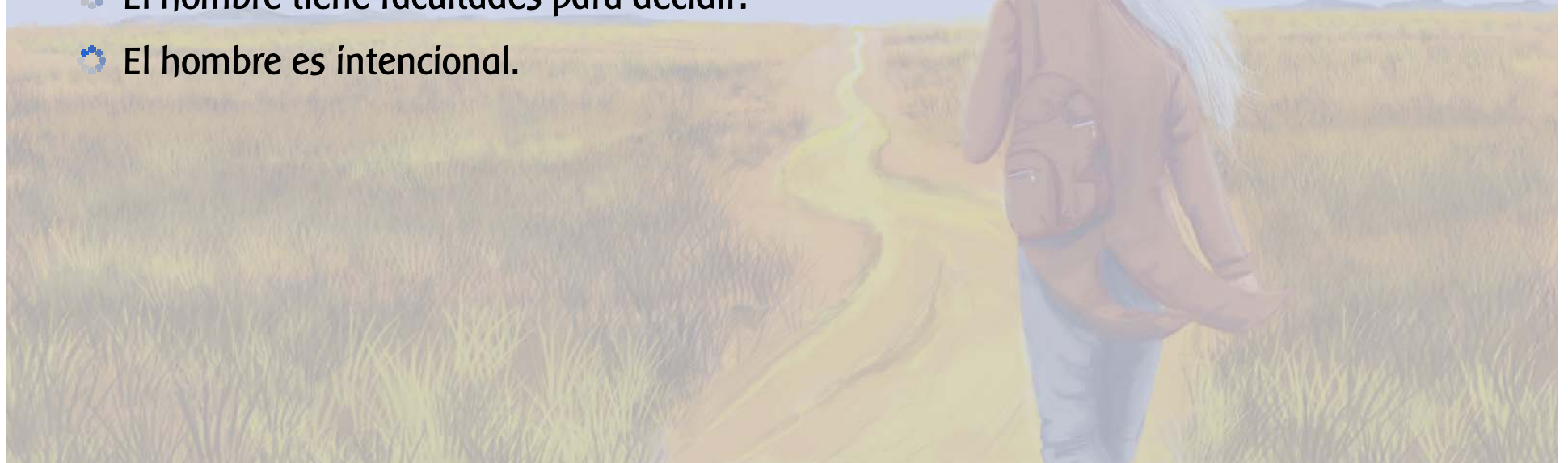
Fundamentos Epistemológicos

- ❁ Se inserta dentro de las orientaciones filosóficas que se han preocupado por entender la naturaleza y la existencia humana, tales como el **existencialismo** y la **fenomenología**.
- ❁ Del existencialismo se ha incorporado, la idea de que el ser humano crea su persona por las propias elecciones o decisiones que va tomando (como lo diría el propio J. P. Sartre "yo soy mis elecciones").
- ❁ Desde la perspectiva fenomenológica, para estudiar al otro en sus procesos psicológicos, es necesario comprender la problemática desde su punto de vista (tal como la percibe) y no desde otro extremo (el del examinador que lo pretende estudiar).

Supuestos Teóricos

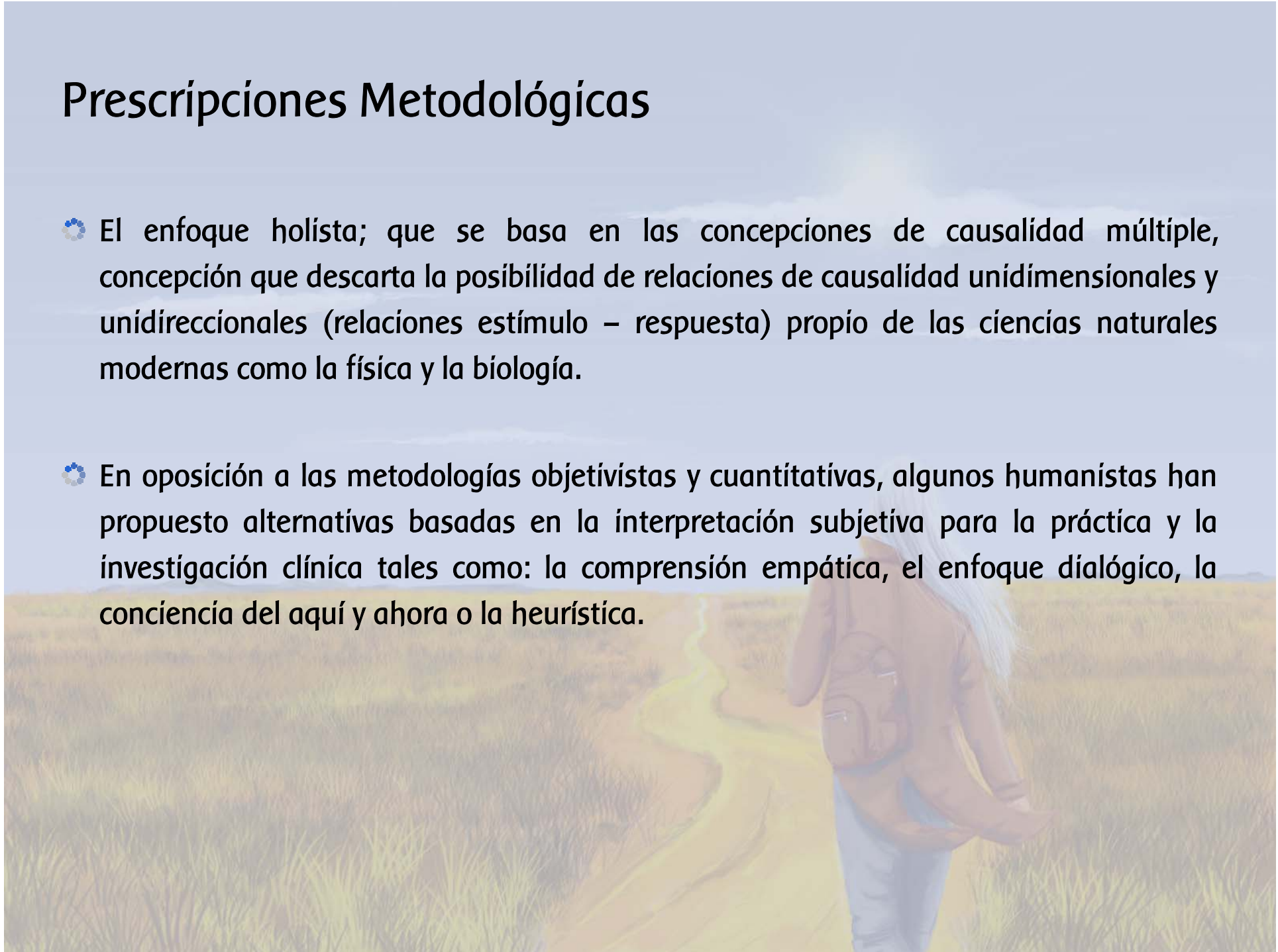
Las siete mínimas del Humanismo:

- ⊗ El ser humano es una totalidad que excede a la suma de sus partes.
- ⊗ El hombre posee un núcleo central estructurado (self).
- ⊗ El hombre tiende en forma natural hacia la autorrealización.
- ⊗ El hombre es un ser en un contexto humano.
- ⊗ El hombre es un ser consciente de sí mismo y de su existencia.
- ⊗ El hombre tiene facultades para decidir.
- ⊗ El hombre es intencional.



Prescripciones Metodológicas

- El enfoque holista; que se basa en las concepciones de causalidad múltiple, concepción que descarta la posibilidad de relaciones de causalidad unidimensionales y unidireccionales (relaciones estímulo – respuesta) propio de las ciencias naturales modernas como la física y la biología.
- En oposición a las metodologías objetivistas y cuantitativas, algunos humanistas han propuesto alternativas basadas en la interpretación subjetiva para la práctica y la investigación clínica tales como: la comprensión empática, el enfoque dialógico, la conciencia del aquí y ahora o la heurística.



El árbol Humanista

La Evaluación se centra en la autoevaluación, no tendría sentido otro tipo de evaluación dado el enfoque autoiniciado y autodirigido de la enseñanza humanista

El Profesor debe comprender a sus alumnos poniéndose en su lugar (empatía) y ser sensible a sus percepciones y sentimientos, así como rechazar el autoritarismo.

El Aprendizaje tiene que involucrar a la persona en su totalidad y ser experiencial

El Alumno es diferente de los demás, posee afectos, intereses y valores particulares y se le debe considerar en su totalidad.

La Enseñanza se debe centrar en ayudar a los alumnos para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser.



La Educación Democrática Centrada en la Persona

Carl Rogers promovió lo que él llama una "educación democrática centrada en la persona", la cual consiste en conferir la responsabilidad de la educación al alumno. Esta educación centrada en la persona tiene las siguientes características.

- La persona es capaz de responsabilizarse y de controlarse a sí misma en su aprendizaje.
- El contexto educativo debe crear las condiciones favorables para facilitar y liberar las capacidades de aprendizajes existentes en cada individuo; el alumno aprende a través de sus propias experiencias y es muy difícil enseñar a otra persona directamente (sólo se puede facilitar su aprendizaje).
- En la educación se debe adoptar una perspectiva globalizante de lo intelectual, lo afectivo y lo interpersonal.
- El objetivo central de la educación debe ser crear alumnos con iniciativa y autodeterminación, que sepan colaborar solidariamente con sus semejantes sin que por ello dejen de desarrollar su individualidad.

