

Guía del estudiante

# Introducción a la Educación Cristiana



Clergy Development  
Church of the Nazarene  
Kansas City, Missouri  
816-333-7000 ext. 2468; 800-306-7651 (USA)  
2007

**Aviso a los proveedores de educación:**

Este es un contrato. Al utilizar estos materiales usted acepta todos los términos y condiciones de este acuerdo. Este acuerdo cubre todas las Guías para el maestro, las Guías para el estudiante y los recursos de instrucción incluidos en este módulo.

Por aceptar este acuerdo, la Oficina de Clergy Development le otorga a usted una licencia no exclusiva para utilizar dichos materiales curriculares, siempre y cuando esté de acuerdo con lo siguiente:

1. Uso de los módulos.
  - Puede distribuir este módulo en forma electrónica o a otros proveedores educativos.
  - Puede hacer y distribuir copias electrónicas o en papel a los estudiantes para propósitos de instrucción, mientras que cada copia contenga este acuerdo y los avisos de los derechos intelectuales y otros avisos concernientes al módulo. Si baja el Módulo desde la Internet u otro recurso similar en línea, debe incluir el aviso de los derechos de autor del a Oficina de Clergy Development para el módulo con cualquier distribución en la línea y en cualquier medio que utilice y que incluya el módulo.
  - Puede traducir, adaptar y o modificar los ejemplos y los recursos educativos para el propósito de hacer la enseñanza culturalmente relevante para sus estudiantes. Sin embargo, debe estar de acuerdo en que no venderá estos materiales modificados sin el permiso expreso de la Oficina de Clergy Development.
2. Derechos de autor. El módulo es propiedad de la Oficina de Clergy Development y está protegido por las leyes de propiedad intelectual de los Estados Unidos y las provisiones del Derecho Internacional. Con las excepciones indicadas anteriormente, no se le otorga a usted ningún derecho sobre la propiedad intelectual de este módulo.
3. Restricciones:
  - No se pueden vender copias de este módulo en forma alguna, excepto para recuperar el costo mínimo de reproducción por medios electrónicos o los gastos de fotocopias.
  - Los derechos no publicados están reservados bajo las leyes de Derecho de Autor de Estados Unidos.
4. Quedan reservados los derechos no publicados bajo las leyes de derechos de autor de Estados Unidos.

Oficina de Clergy Development  
Iglesia del Nazareno  
6401 The Paseo  
Kansas City, MO 64131  
USA

El **Curso Modular de Estudios Ministeriales** es un currículo basado en resultados, diseñado para implementar el paradigma educativo definido por las Consultas de Breckenridge. La Oficina de Clergy Development es responsable por el mantenimiento y la distribución del Curso Modular de Estudios Ministeriales para la Iglesia del Nazareno.

Los **Miembros del comité de desarrollo** del Curso Modular de Estudios Ministeriales fueron:

Michael W. Vail, Ph.D., Editor de las series de estudio  
Daniel Copp, Director de la Oficina de Clergy Development  
Jerry D. Lambert, Comisionado de la Junta Internacional de Educación.  
Al Truesdale, Ph.D., Seminario Teológico Nazareno (jubilado)  
Robert L. Woodruff, Ph.D., Coordinador de Educación de Misión Mundial.  
David Busic, Pastor, First Church of the Nazarene, Bethany, Oklahoma  
Michael W. Stipp, Oficina de Clergy Development

**Prologo de la serie.** Escrito por Al Truesdale

**Ensayo periodístico.** Escrito por Rick Ryding

**Colaboradores principales.** Están indicados en cada módulo en las Guías para el maestro específicas.

**Traducción, revisión y redacción:** José Pacheco

En todo este curso se usa la Versión Reina-Valera 1995 de la Biblia a partir de los módulos traducidos desde principios de 2007. En los anteriores se usó la Versión Reina-Valera 1960. Cuando se citen otras versiones se dará el crédito correspondiente, p. ej., NVI –Nueva Versión Internacional.

## Introducción al sistema del curso modular

*“Él mismo constituyó a unos, apóstoles; a otros, profetas; a otros, evangelistas; y a otros, pastores y maestros a fin de capacitar al pueblo de Dios para la obra del ministerio, para edificar el cuerpo de Cristo”.*

—Efesios 4:11-12

*“Pues tú, hijo mío, esfuérzate en la gracia que es en Cristo Jesús. Y lo que has oído de mí entre muchos testigos, esto encarga a los hombres fieles que serán idóneos para enseñar también a otros”.*

—2 Timoteo 2:1

“El programa del Master Teacher Plan (MTP) es uno de los Objetivos de aprendizaje de la Estrategia Global para la Educación Teológica –La Gran Comisión de Pastores para el Siglo 21, preparada por el Instituto de Recurso Internacional de Educación (Junta Internacional de Educación –IBOE–, Seminario Teológico Nazareno, Servicios Para Pastores y Misión Mundial), capacitación y certificación de pastores-maestros en contenido y metodología para que enseñen los cursos (módulos) en sus localidades” (traducción del documento en ingles, revisión de julio 7, 2000).

La oficina de Misiones Hispanas y con la aprobación del Comité de Estrategia Hispana y de Educación, adoptó el MTP como estrategia integral para la preparación de los nuevos ministros hispanos-latinos en Estados Unidos y Canadá, en el cumplimiento de la Gran Comisión a través del currículo oficial de los módulos.

Jesús dijo: “A la verdad la mies es mucha, mas los obreros pocos. Rogad, pues, al Señor de la mies, que envíe obreros a su mies” (Mateo 9:37-38). Con el acelerado crecimiento de la comunidad hispana latina en Estados Unidos y Canadá, este mandato de Jesús cobra una enorme actualidad.

Gracias a Dios por los esfuerzos de muchos líderes pioneros, quienes desde hace muchos años han desarrollado programas a lo largo y ancho de Estados Unidos y Canadá, para preparar nuevos pastores y líderes entre la comunidad hispana nazarena; deseamos que continúe.

Hoy es el tiempo de incrementar la formación de nuevos siervos(as) del Señor para los diferentes ministerios que el reto actual nos impone, el cual es ineludible. Necesitamos fundadores de iglesias, evangelistas, pastores(as) para puntos de predicación, para misiones e iglesias organizadas y para tantos otros ministerios como nuestra creatividad nos pueda guiar.

Son muy alentadoras las iniciativas educativas de los Centros de Estudios Ministeriales de distritos, la colaboración entre distritos, el programa nacional de ENTE y el programa vía Internet de la Universidad Nazarena del Northwest, de Nampa, Idaho, quienes están usando el sistema curricular de los módulos.

## Reconocimientos

En primer lugar al Dios Todopoderoso que hace las cosas posibles.

A la Junta de Superintendentes Generales por la visión de declarar Estados Unidos y Canadá como campo misionero.

Al Dr. Tom Nees, Director del Departamento de Misión y Evangelismo de Estados Unidos-Canadá, por su apoyo en asignar recursos para el proyecto de la traducción de los módulos.

Al Dr. Mike Vail, de la oficina de la Junta Internacional de Educación y la oficina del Desarrollo del Ministro por su asesoramiento en el proceso formativo de la estrategia del Master Teacher Plan, y por facilitar los módulos en inglés.

A todas las personas que de una u otra forma contribuyeron en la elaboración de los módulos, particularmente a los educadores que los escribieron originalmente en inglés.

A los traductores de los módulos quienes han hecho posible que este recurso indispensable para la preparación ministerial llegue a todos los centros de educación ministerial.

Al Rdo. José Pacheco, Coordinador de Desarrollo de Literatura Hispana USA-Canadá por la edición final de los módulos.

Detrás de todo proyecto siempre hay un grupo de personas que trabajan para que la visión de hoy se convierta mañana en realidad y esa realidad en el impacto del futuro. A los pastores-maestros que se involucrarán en la enseñanza de los cursos modulares. Los pastores-maestros son los instrumentos en la preparación de los futuros hombres y mujeres que Dios está llamando al ministerio en Estados Unidos y Canadá en el cumplimiento de la Gran Comisión.

Esperamos “Un nuevo día” en la educación ministerial y una “Nueva generación de ministros”.

En su misión,

*—Roberto Hodgson  
Director Nacional de Ministerios Hispanos USA/Canadá  
Iglesia del Nazareno*

*Nota: El Master Teacher Plan desarrolló cinco talleres para ayudar en la capacitación de los pastores-maestros, los cuales usted puede ver en el CD de los cursos modulares o en la página de Internet: [www.nazarenosusacan.org](http://www.nazarenosusacan.org)*

## Prólogo de la serie

### Una visión para el ministerio cristiano: Educación de los ministros en la Iglesia del Nazareno

El propósito principal de todas las personas, de hecho, de toda la creación, es la adoración, amor y servicio a Dios. Dios mismo se ha dado a conocer en sus actos de creación y redención. Como el Redentor, Dios ha llamado a la existencia a un pueblo, la iglesia, quien incluye, celebra y declara su nombre y sus caminos. La vida de Dios con su pueblo y el mundo constituye la historia de Dios. Esa historia está registrada principalmente en el Antiguo y Nuevo Testamentos, y continúa siendo expresada por el Cristo resucitado que vive y reina como cabeza de su iglesia. La iglesia vive para declarar la historia de Dios completa. Esto lo hace de varias maneras: En las vidas de sus miembros que están, incluso, siendo transformados por Cristo, a través de la predicación, los sacramentos, el testimonio oral y la misión interna. Todos los miembros del cuerpo de Cristo son llamados a ejercer un ministerio de testimonio y servicio. Nadie está excluido.

En su sabiduría, Dios llama a algunas personas para cumplir el ministerio de la proclamación del evangelio y cuidar del pueblo de Dios en forma conocida como un ministerio ordenado. Dios es el inicial actor de este llamado, no los seres humanos. En la Iglesia del Nazareno creemos que Dios llama y que las personas responden. Ellas no eligen el ministerio cristiano. Todas las personas que Dios llama al ministerio ordenado se admiran de que Él los llamara. Continúan siendo humildes y se admiran del llamado divino. El *Manual* de la Iglesia del Nazareno dice: "Reconocemos y sostenemos que la Cabeza de la iglesia llama a algunos hombres y mujeres a la labor más oficial y pública del ministerio", y agrega: "La iglesia, iluminada por el Espíritu, reconocerá el llamado del Señor" (*Manual* de la Iglesia del Nazareno, párrafo 400).

Un ministro cristiano ordenado tiene como su principal responsabilidad declarar en muchas formas el propósito de Dios cumplido en Jesús de Nazaret. Su encargo es *"cuidar el rebaño de Dios... no por fuerza, pero con solicitud, no por ganancia deshonesto pero... no como tomando control de los demás, sino siendo ejemplo del rebaño"* (1 Pedro 5:2.3). El ministro cumple este encargo bajo la supervisión de Cristo, el Pastor principal (1 Pedro 5:4). Tal ministerio puede cumplirse solamente después de un período de cuidadosa preparación. De hecho, dadas las siempre cambiantes demandas sobre el ministro, su "preparación" nunca cesa.

Una persona que entra en el ministerio cristiano llega a ser en sentido amplio un mayordomo del evangelio de Dios (Tito 1:7). Un mayordomo es aquel a quien se le confía el cuidado de lo que pertenece a otro. Un mayordomo puede ser aquel que cuida a otra persona y administra la propiedad de alguien más. Todos los cristianos son mayordomos de la gracia de Dios. Pero además, en un sentido peculiar, un ministro cristiano es un mayordomo del "misterio de Dios", que es Cristo, el Redentor, el Mesías de Dios. En toda fidelidad, el ministro es llamado a "dar a conocer con valor el misterio del evangelio" (Efesios 6:19, NVI). Como Pablo, él o ella debe predicar fielmente "las incalculables riquezas de Cristo, y de hacer entender a todos la realización del plan de Dios, el misterio que desde los tiempos eternos se mantuvo oculto en Dios, creador de todas las cosas. El fin de todo esto es que la sabiduría de Dios, en toda su diversidad, se dé a conocer ahora, por medio de la iglesia, a los poderes y autoridades en las regiones celestiales" (Efesios 3:8-10, NVI).

Para cumplir esta comisión, hay mucho espacio para la diligencia y la vigilancia, pero no hay lugar para la pereza o licencia (Tito 1:5-9). Los buenos mayordomos reconocen que son solamente eso, mayordomos, no los dueños, y que darán cuenta de su mayordomía a su Maestro. Fidelidad a aquel cargo y al Señor que lo ha dado es la principal pasión de la mayordomía. Cuando es comprendido apropiadamente, el ministerio cristiano nunca se considera como un "trabajo". Es ministerio —únicamente ministerio cristiano. No hay mayor responsabilidad o gozo que pueda ser conocido que convertirse en mayordomo de la historia de Dios en la iglesia de Cristo. La persona que abraza el llamado de Dios para el ministerio ordenado se colocará en la compañía de los apóstoles, los primeros padres de la iglesia, los reformadores de la Edad Media, los reformadores protestantes, y muchas personas alrededor del mundo de hoy que gozosamente sirven como mayordomos del evangelio de Dios.

Obviamente, quien no reconozca, o quien comprenda pero rechace, lo que es la completa e inclusiva mayordomía de un ministro no debería comenzar el camino que le guía hacia la ordenación. En un sentido particular, un ministro cristiano debe en todos los aspectos ser modelo del evangelio de Dios. Él o ella está para "huir" del amor al dinero. En cambio, el ministro debe seguir "la justicia, la piedad, la fe, el amor, la constancia y la humildad". Él o ella debe pelear "la buena batalla de la fe" y hacer suya "la vida eterna" a la que fueron llamados (1 Timoteo 6:11-12, NVI).

De ahí que la Iglesia del Nazareno crea que "el ministro de Cristo debe ser ejemplo en todo a su grey —en puntualidad, en discreción, en diligencia, en sinceridad, 'en pureza, en conocimiento, en tolerancia, en bondad, en el Espíritu Santo, en amor sincero; en palabra de verdad, en poder de Dios y con armas de justicia a diestra y a siniestra' (2 Corintios 6:6-7)" (Manual, Iglesia del Nazareno, párrafo 401.1). El ministro de Cristo debe ser "intachable: no arrogante, ni iracundo, ni borracho, ni violento, ni codicioso de ganancias mal habidas. Al contrario, debe ser hospitalario, amigo del bien, sensato, justo, santo y disciplinado. Debe apegarse a la palabra fiel, según la enseñanza que recibió, de modo que también pueda exhortar a otros con la sana doctrina y refutar a los que se opongan" (Tito 1:7-9, NVI).

Para ser buen mayordomo del evangelio de Dios uno debe, junto con otras cosas, estudiarse a sí mismo cuidadosa y sistemáticamente, antes y después de la ordenación. Esto sucederá no porque él o ella estén obligados a hacerlo, sino por amor a Dios y a su pueblo, el mundo en que Él está trabajando para redimir, y por un ineludible sentido de responsabilidad. No exageramos al decir que la actitud que uno trae a la preparación para el ministerio dice mucho acerca de lo que él o ella piensa de Dios, el evangelio y la iglesia de Cristo. El Dios que llegó a encarnarse en Jesús y quien hizo un camino de salvación para todos hizo lo mejor en la vida, muerte y resurrección de su Hijo. Para ser un buen mayordomo, un ministro cristiano debe responder de igual forma. Jesús contó muchas parábolas acerca de mayordomos que no reconocieron la importancia de lo que se les había confiado (Mateo 21:33-44; 25:14-30; Marcos 13:34-37; Lucas 12:35-40; 19:11-27; 20:9-18).

La preparación —la preparación de uno en todas sus dimensiones— debe buscarse a la luz de la responsabilidad delante de Dios y su pueblo que el ministerio involucra. Esto implica que debe uno aprovechar los mejores recursos de educación que se tengan a mano.

La Iglesia del Nazareno reconoce cuán grande es la responsabilidad asociada con el ministerio cristiano y la acepta totalmente. Una manera de reconocer nuestra

responsabilidad delante de Dios consiste en enfatizar los requisitos que tenemos para la ordenación y la práctica del ministerio. Creemos que el llamado a y a la práctica del ministerio cristiano es un don, no un derecho o un privilegio. Creemos que Dios toma a un ministro a la más alta norma religiosa, moral y profesional. No nos oponemos a esperar que tales normas deban ser guardadas desde la ocasión del llamado de uno hasta la muerte. Creemos que el ministerio cristiano debe ser primero una forma de adoración. La práctica del ministerio es, a la vez, una ofrenda a Dios y un servicio a su iglesia. Por el milagro de la gracia, la obra del ministerio puede llegar a ser un medio de gracia para el pueblo de Dios (Romanos 12:1-3). La preparación de uno para el ministerio también es una forma de adoración.

El Curso Modular de Estudios Ministeriales que puede conducir a una persona hacia la candidatura para la ordenación ha sido cuidadosamente diseñado para prepararla para el tipo de ministerio que describimos. Su propósito común es proveer una preparación integral para entrar en el ministerio cristiano ordenado. Estos módulos reflejan la sabiduría, experiencia y responsabilidad de la iglesia delante de Dios. También muestran en gran medida la preocupación de la Iglesia del Nazareno respecto al evangelio, el pueblo de Dios, el mundo por el que Cristo dio su vida y el ministerio cristiano. Completarlos normalmente le tomará de dos a cuatro años. Pero nadie debería sentirse presionado para cumplir con esta agenda.

El estudio cuidadoso de lo que requieren los módulos debe mostrar que, delante de Dios y su iglesia, uno acepta como mayordomo la responsabilidad asociada con el ministerio ordenado.

## Reconocimientos

Cada módulo es el conjunto de esfuerzos de muchas personas. Alguien escribe el manuscrito original, otros ofrecen sugerencias para fortalecer el contenido y hacer más comprensible el contenido y finalmente un editor preparara el material para su publicación. Este módulo no es diferente. Mucha gente ha contribuido a éste módulo.

### Contribuyentes principales

Ed Robinson y Kathy Mowry escribieron el contenido original de un curso que enseñaron en Kiev, Ucrania, en agosto de 1997. Es importante destacar que el material original ha sido re-escrito y redactado por muchas personas, y se ha hecho el esfuerzo de expresar con precisión la posición de los autores originales.

Ed Robinson sustenta un Doctorado en Educación Cristiana de la Escuela de Divinidades Evangélica Trinity. Al presente ministra como Decano del Seminario Teológico Nazareno de Kansas City, Missouri, EUA. En el pasado ha ministrado como pastor, pastor de jóvenes, y profesor de educación cristiana y ministerios entre los jóvenes.

Kathy Mowry obtuvo su Maestría en Artes en Ministerios Educativos de la Escuela de Estudios de Posgrado Wheaton y otra Maestría en Artes de Estudios Interculturales de la Escuela de Misión Mundial Fuller. Al presente ministra como directora de Educación Teológica por Extensión para la Iglesia del Nazareno en Rusia, Kazakistán y Ucrania. En el pasado ha ministrado como pastora de jóvenes, pastora asistente, directora de escuela cristiana y redactora y escritora de currículo.

Este curso forma de una serie de desarrollo ministerial financiado con un donativo de la fundación Masland Trust. Una meta de la serie fue la capacitación de maestros que a su vez irían a centros adicionales para enseñar el curso a otros ministros.

Kathy Mowry produjo el primer manual de educación cristiana y materiales de recursos que se usó para enseñar cursos subsecuentes en la Confederación de Estados Independientes y Rusia (CEI-Rusia). Nuestro agradecimiento especial a los maestros en Rusia, Ucrania y Kazakistán que probaron en el campo estos materiales y desarrollaron muchas de las ideas creativas incluidas en el presente.

# Contenido

	Página
Introducción al sistema de cursos modulares .....	3
Reconocimientos .....	4
Prólogo de la serie .....	5
Reconocimientos .....	9
Sílabo.....	10
Lección 1: Introducción a la educación cristiana.....	17
Lección 2: Definiciones y contextos de la educación cristiana.....	21
Lección 3: Educación en el Antiguo Testamento .....	26
Lección 4: Educación en el Nuevo Testamento .....	31
Lección 5: Historia de la educación cristiana.....	35
Lección 6: Información importante sobre el aprendizaje.....	40
Lección 7: Desarrollo integral.....	45
Lección 8: Crecimiento físico e intelectual .....	51
Lección 9: Enfoque de desarrollo de la educación cristiana .....	56
Lección 10: Preguntas básicas de la enseñanza .....	64
Lección 11: Filosofía de educación de la enseñanza .....	69
Lección 12: Enseñanza cristiana para transformación .....	74
Lección 13: Diseño de currículo y elaboración de lecciones.....	79
Lección 14: Ve a y tome el libro .....	86
Lección 15: Planificación de la lección .....	92
Lección 16: Alcance y secuencia del currículo .....	95
Lección 17: Evaluación de currículo .....	98
Lección 18: Estructuras y programas de educación cristiana.....	101
Lección 19: Reclutamiento y desarrollo de obreros.....	108
Lección 20: Despido de obreros y evaluación del curso .....	115

## **Sílabo:**

### **Introducción a la educación cristiana**

**Institución educativa, local o proveedor educativo:**

**Localización del curso:**

**Fechas del curso:**

**Nombre del instructor:**

**Dirección, teléfono y correo electrónico del instructor:**

#### **Declaración de la visión del módulo**

El curso es una introducción básica al campo de la educación cristiana. La educación cristiana tiene su base en dos áreas primarias: (1) la teología cristiana y (2) la educación. Por tanto, exploraremos las raíces teológicas (tanto en la Biblia como en la historia) de la educación cristiana y los principios y prácticas de la educación que capacitan nuestros esfuerzos para ser eficaces y relevantes. El contexto primordial en el que ocurre la educación cristiana es la comunidad de fe, que se expresa mejor en la iglesia local. Por tanto nuestro estudio se enfocará primordialmente en la educación cristiana en la iglesia local y en los diversos tipos de contextos y estructuras educativos presentes.

Al completar el curso, los estudiantes y el maestro tendrán una comprensión más clara de cómo la fe cristiana se edifica entre las personas y las comunidades. Serán equipados con algunas destrezas básicas para crear fuertes estructuras de educación, materiales y prácticas para usar en sus contextos. También experimentarán una creciente pasión de ver que los niños, jóvenes y adultos sean cristianos y edificados en la fe cristiana.

#### **Suposiciones educativas**

1. La obra del Espíritu Santo es esencial en cualquier proceso de la educación cristiana en cada nivel. Pediremos y esperaremos consistentemente la presencia del Espíritu dentro y entre nosotros.
2. La enseñanza y el aprendizaje cristianos se realizan mejor en el contexto de comunidad (personas que trabajan juntos). La comunidad es el don del Espíritu pero puede ser mejorada o impedida por el esfuerzo humano. Las comunidades tienen valores comunes, historias, prácticas y metas. El esfuerzo explícito será invertido para mejorar la comunidad dentro de la clase. El trabajo en grupo ocurrirá en cada lección.
3. Cada estudiante adulto tiene conocimiento y experiencias para contribuir a la clase. No sólo aprendemos del profesor y de la tarea de lectura, sino también el uno del otro. Cada estudiante es valuado no sólo como aprendiz sino también como maestro. Por esa razón muchos de los ejercicios de este curso son de

esfuerzo cooperativo. Tal cooperación es natural en una comunidad cristiana de aprendizaje.

4. El curso se enfoca en la comunidad de fe expresada en una iglesia local. Para que se cumpla el propósito del curso, cada estudiante deberá asistir a una iglesia local en la que participe y donde deberá proyectar los conceptos y aplicaciones del curso a ese ambiente.

### **Declaraciones de expectativas**

Este módulo contribuye al desarrollo de las siguientes habilidades como se definen en la *Guía de desarrollo ministerial hispano de EUA*.

### **EXPECTATIVAS DEL PROGRAMA**

- CP4 Habilidad para escribir una filosofía integradora de ministerio que contestará "por qué hago lo que hago y cuando lo hago".
- CP5 Habilidad para supervisar a una congregación con habilidades administrativas incluyendo liderazgo, resolución de conflictos y administración.
- CP6 Habilidad para administrar recursos de ministerio (tiempo, humanos, financieros, etc.) consistentemente con el tamaño y las características de la iglesia.
- CP7 Habilidad para concebir y articular propósito, misión, visión y desarrollar planes estratégicos en una iglesia local.
- CP8 Habilidad para desarrollar destrezas de edificación de equipo, identificar y cultivar dones espirituales, reclutar a voluntarios, diagnosticar e intervenir en problemas.
- CP21 Habilidad para dirigir la iglesia en disciplina y asimilar a los nuevos creyentes en la iglesia.
- CP23 Habilidad para desarrollar la visión de educación cristiana más apropiada para una iglesia local y asegurar el desarrollo y capacitación de los que sirven en la misma.
- CP24 Habilidad para describir las etapas del desarrollo humano y aplicar ese conocimiento a dirigir a la gente en la madurez cristiana.
- CH1 Habilidad para aplicar la comprensión básica de teorías éticas a la enseñanza y la edificación de comportamiento ético en la comunidad cristiana.
- CX2 Habilidad para analizar y describir congregaciones y comunidades.
- CX3 Habilidad para describir la relación social y aplicar su dinámica a la vida de la comunidad cristiana.

### **Recursos que se recomiendan**

- Harper, A. F., *Nuestra propia historia*. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones,
- Sanner, A. Elwood, y Harper, A. F. *Explorando la educación cristiana*. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 1978.
- Steele, Les L. *On the Way: A Practical Theology of Christian Formation*. Grand Rapids: Baker, 1990.
- Taylor, Lucile. *El niño y el adolescente*. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 1988

### **Requisitos del curso**

1. **La asistencia a la clase, atención y participación son** muy importantes. Los estudiantes son responsables por todas las tareas y trabajo en clase. Gran parte

del trabajo de este curso se lleva a cabo en grupos pequeños. Esta labor de conjunto en grupos pequeños no se puede igualar de ninguna manera. Por ello es imperativa la asistencia a clase. Incluso si realiza una o dos lecturas o investigaciones adicionales, se distorsionan el valor de la discusión en grupo, el diálogo y el aprendizaje mutuo. Con todo, si pierde una o dos lecciones, el profesor requerirá trabajo extra antes de que el cumplimiento del curso sea reconocido. Si pierde tres o cuatro clases, el estudiante tendrá que repetir el módulo.

Debe destacarse que en este módulo, si no se cumplen las asignaciones requeridas en preparación para la clase, no se le podrá contar al alumno su presencia en la clase. La preparación de las asignaciones previas es esencial para el proceso de aprendizaje. Se alienta a los alumnos a consultar con los demás en la preparación de sus tareas o asignaciones.

**Trabajo en grupo pequeño.** La participación en grupo pequeño es importante en este curso. Se asignarán los miembros de esta clase a grupos de dos a cuatro alumnos. Los miembros del grupo fungirán como compañeros de estudio para investigaciones y discusión.

## 2. Asignaciones

**Diario de reflexión.** Una de las asignaciones constantes de este módulo es su Diario. Deberá usarlo regularmente, a diario si es posible. Por lo menos en una ocasión durante el curso, el maestro revisará los Diarios de todos. En cada lección se incluye una asignación de Diario de reflexión.

El Diario deberá llegar a ser el amigo del estudiante y el depositario del tesoro de observaciones, devociones e ideas. En esta asignación ocurre la integración de la teoría con la práctica. La naturaleza de la vida espiritual del Diario ayuda a evitar que éste se vuelva sólo una pieza académica, ya que se le pide con frecuencia que aplique los principios aprendidos a su corazón y ministerio.

No es un "Diario" en el sentido estricto de la palabra. Más bien es una guía enfocada en la experiencia educacional o de aprendizaje, en la que la experiencia educativa y sus implicaciones son seleccionadas para reflexión y escritura.

Quienes elaboraron este currículo estaban más interesados en la forma en que los estudiantes aprenden "acerca" de la Biblia o "acerca" de la vida espiritual que en el aprendizaje mismo —es decir, conocer y asimilar en su interior la Biblia y sus principios espirituales. La experiencia del Diario asegura que estén presentes los componentes de "ser, saber y hacer" en el curso de estudio. Complete todas las asignaciones del Diario.

**Asignaciones diarias:** Este módulo tiene asignaciones diarias. Son diarias porque aun cuando la clase se reúna sólo una vez por semana, el estudiante deberá trabajar "todos los días" en el módulo. En ocasiones las asignaciones son muy pesadas. Pero son importantes. Aunque no se discuta la asignación en cada clase, deberá entregarse de todos modos. De esa manera el maestro recibe información regular sobre el adelanto del estudiante en el curso. A principios de cada clase el maestro informará sobre la entrega de asignaciones. Se deberán completar **todas** las asignaciones.

**Catecismo.** Se pedirá a cada estudiante que prepare un catecismo para la instrucción de niños, adolescentes, recién convertidos, y uso en clase basado en el principio del *Manual* de que las creencias deberán surgir directamente de la Biblia (artículo 4).

En preparación para el catecismo se le pedirá que escriba declaraciones de formulación a final de cada lección relacionadas con el estudio/tema de la lección. Serán declaraciones teológicas que considere importantes y de valor.

### **Bosquejo y calendario del curso**

- Introducciones
- Definiciones y contextos de EC
- Bases bíblicas de la educación cristiana
  - Educación cristiana en el Antiguo Testamento
  - Educación cristiana en el Nuevo Testamento
  - Historia de la educación cristiana
- Ideas importantes sobre aprendizaje y desarrollo
  - Alcance del aprendizaje
  - Presteza para aprender
  - Principios del desarrollo integral
    - Crecimiento físico
    - Crecimiento cognitivo
    - Crecimiento moral
    - Crecimiento espiritual
    - Crecimiento vocacional
- Enseñanza y currículo
  - Siete preguntas
  - Modelos de enseñanza
  - Principios de desarrollo de currículo
  - Enseñanza que transforma
  - Estructura del currículo
  - Planificación de la lección
- Estructuras y programas de educación cristiana en la iglesia local
  - Programas de educación cristiana
  - Reclutamiento y desarrollo de obreros
  - Evaluación

### **Calendario del curso**

El curso tendrá una duración de 30 horas de acuerdo con el siguiente calendario:

Lección	Fecha y hora
<b>1</b>	
<b>2</b>	
<b>3</b>	
<b>4</b>	
<b>5</b>	
<b>6</b>	
<b>7</b>	
<b>8</b>	
<b>9</b>	

10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

### **Evaluación del curso**

Se evaluará al maestro, al curso mismo y el adelanto del estudiante. Las evaluaciones se harán de diversas maneras.

El adelanto de los alumnos se evaluará con la idea de mejorar la experiencia de aprendizaje por medio de:

1. Observación cuidadosa del trabajo en grupos pequeños, destacando la calidad de los reportes, el balance de la discusión, la calidad de las relaciones, el nivel de cooperación y el logro de las tareas asignadas.
2. Lectura cuidadosa de las tareas asignadas.
3. Revisiones del Diario de cada estudiante.

Una calificación no representa la medida en que se completa el curso. Más bien ésta se basa en la asistencia, participación, presentación de todas asignaciones o tareas, así como la competencia en las declaraciones de habilidades.

La evaluación de los materiales del curso y del maestro se hará por medio de preguntas frecuentes y discusión sobre la eficacia y relevancia de cierto método, experiencia, historia, conferencia, u otra actividad.

No toda la evaluación se podrá llevar a cabo durante la clase. Algunos objetivos sólo se podrán medir con el paso de los años. Si los estudiantes encuentran el poder transformador de Dios en niveles más profundos que nunca antes, si aprenden destrezas devocionales y las practican con disciplina, si incorporan lo mejor de este curso en su ministerio, el fruto de este esfuerzo educacional perdurará por mucho tiempo. En realidad, esto es lo que esperamos.

### **Información adicional**

Haremos un esfuerzo razonable para ayudar a cada estudiante. Cualquier estudiante con problemas para aprender u otras condiciones que haga el cumplimiento de los requisitos de este curso extremadamente difícil, debe hacer una cita con el profesor tan pronto como sea posible para hacer arreglos especiales. Juntos podemos descubrir formas de que nuestra enseñanza y el curso sean más eficaces.

### **Disponibilidad del maestro**

Se hará todo lo posible por ayudar a los estudiantes tanto en la clase como fuera de la misma.

## **Diario de reflexión: Herramienta para reflexión personal e integración**

Participar en el curso de estudios es el corazón de su preparación para el ministerio. Para completar cada curso se requerirá que usted escuche las conferencias, lea varios libros, participe en discusiones, escriba tareas y tome exámenes. El dominio del contenido es la meta.

Otra parte muy importante para la preparación ministerial es la formación espiritual. Algunos le llaman a la formación espiritual “devociones” y otros crecimiento en la gracia. En cualquier título que escoja usted pone al proceso, es la cultivación intencional de su relación con Dios. El curso le ayudará a aumentar su conocimiento, sus aptitudes y su habilidad para el ministerio. El trabajo formativo espiritual tejerá todo lo que aprende en la fibra de su ser, y permitirá que su educación fluya de su cabeza hasta su corazón y entonces a aquellos a quienes usted ministra.

Aunque son muchas las disciplinas espirituales para ayudarle a cultivar su relación con Dios, escribir en su Diario de reflexión es una técnica crítica que lo une todo. Escribir en su Diario de reflexión simplemente significa mantener un récord de sus experiencias y las perspectivas que ha aprendido durante el curso. Es una disciplina porque requiere mucho trabajo para pasar tiempo fielmente escribiendo en el Diario. Muchas personas confiesan que esta es una práctica que hacen a un lado cuando sienten mucha presión de otras responsabilidades. Aun escribir por cinco minutos cada día puede marcar una gran diferencia en su educación y su desarrollo espiritual. Déjeme explicar.

Considere escribir en el Diario de reflexión como tiempo que pasa con su mejor amigo. En sus páginas escribirá las respuestas francas de los eventos del día, las perspectivas recibidas de la clase, una cita de un libro, una “luz” que le llegó cuando dos ideas se conectaron. Esto no es lo mismo que escribir simplemente un récord de eventos cronológicos sin el diálogo personal. El Diario de reflexión es el depósito de todos sus pensamientos, reacciones, oraciones, perspectivas, visiones y planes. A algunas personas les gusta mantener Diarios complejos con secciones para cada tipo de reflexión, y otros simplemente mantienen un comentario continuo. En cualquier método, ponga la fecha y el lugar al principio de cada apunte. Esto le ayudará cuando repase sus ideas.

Es importante hablar brevemente acerca de la logística de escribir en el Diario de reflexión. Para empezar sólo necesita papel y lápiz. Algunos prefieren hojas perforadas para guardar en una carpeta de tres anillos; a otros les gustan cuadernos de espirales y a otros le gusta un Diario más elegante. En cualquier estilo que escoja, es importante desarrollar un patrón que funcione para usted.

Es esencial establecer una hora y lugar para escribir en su Diario de reflexión. Si no escoge un horario para escribir, no ocurrirá con la regularidad que necesita para aprovecharlo. Parece natural pasar tiempo escribiendo al terminar el día cuando puede repasar todo lo que ha ocurrido. Sin embargo, los compromisos de familia, actividades de la tarde y el cansancio luchan en contra de ese horario. La mañana es otra posibilidad. El sueño filtra muchas de las experiencias del día de ayer y procesa las perspectivas profundas, y entonces puede anotarlas en la mañana. En conexión con sus devociones, escribir en el Diario le permite empezar a conectar sus experiencias con la Palabra de Dios y con el material del curso. Aprender a llevar su Diario con usted le permitirá anotar ideas en cualquier momento durante el día.

Parece que hemos sugerido que escribir en el Diario de reflexión es un ejercicio escrito. Puede ser que algunos hayan pensado hacer su trabajo en computadora. Tradicionalmente, existe un vínculo especial entre la mano, el lapicero y el papel. Es más personal, directo y estético. También es más flexible, portátil y disponible. Sin embargo, conforme las computadoras van formando parte integral de nuestros diarios quehaceres, quizá éstas formen ese vínculo especial.

Con el uso regular, su Diario se convierte en la bitácora de su viaje. Tan importante como es escribir cada día, también lo es repasar su trabajo. Al terminar la semana, lea lo que escribió durante la misma. Escriba una oración de resumen y anote el movimiento del Espíritu Santo sobre su propio crecimiento. Repase mensualmente el Diario. Puede ser que sea mejor hacerlo en un retiro de medio día donde pueda enfocarse en sus pensamientos en oración, soledad y silencio. Entonces podrá ver el valor acumulativo de la Palabra de Dios, su trabajo en el curso y su experiencia en ministerio uniéndose de maneras que no pensaba que eran posibles. Esta es integración, conectar el desarrollo de la fe con el aprendizaje. La integración mueve la información de la cabeza a su corazón para que el ministerio sea más asunto de ser en vez de hacer. Escribir en el Diario de reflexión le ayudará a contestar la pregunta central de la educación: "¿Por qué hago lo que hago cuando lo hago"?

Escribir en el Diario de reflexión es el eje de su preparación ministerial. Es la crónica de su viaje hacia la madurez espiritual como también del dominio del contenido. Estos volúmenes le darán perspectivas ricas que integrarán su educación. El Diario de reflexión es la herramienta de integración. ¡Ojalá que atesore el proceso de escribir

# Lección 1: Introducción a la educación cristiana

## Tareas para esta lección

Ninguna

## Objetivos de aprendizaje

Al final de esta lección, los participantes podrán

- Localizar los requisitos y propósitos de este curso en el sílabo y describir la naturaleza de la filosofía de educación del maestro
- Conocer los nombres y un dato de cada uno de sus compañeros estudiantes

## Grupos de enfoque

Grupo 1: todos los participantes que trabajan principalmente entre niños

Grupo 2: todos los participantes que trabajan principalmente entre jóvenes

Grupo 3: todos los participantes que trabajan principalmente entre adultos

## Asignación de tareas

Para la siguiente lección se le pedirá que hable por 2 minutos sobre las siguientes preguntas. Escriba su bosquejo de dos minutos en su Diario.

*¿Cuáles influencias claves le ayudaron a usted a conocer a Cristo y comprender el significado de ser cristiano?*

*Si no fue criado en un hogar cristiano, ¿cómo llegó a ser creyente?*

Incluya sus reflexiones y puntos de vista de esta lección en su Diario.

## Para conocerse unos a otros

Busque a las personas que encajan en cada una de las siguientes descripciones y pídale que firmen junto a la declaración.

1. Lleva zapatos cafés. \_\_\_\_\_
2. Tiene la misma altura que usted. \_\_\_\_\_
3. Vive en una ciudad capital. \_\_\_\_\_
4. Tiene tres hijos/as. \_\_\_\_\_
5. Ha memorizado el Salmo 100. \_\_\_\_\_
6. Nació en el mismo mes que usted. \_\_\_\_\_
7. Viste una blusa o camisa azul. \_\_\_\_\_
8. Habla cuatro idiomas por lo menos. \_\_\_\_\_
9. Toca un instrumento musical. \_\_\_\_\_
10. Tiene un gato como mascota. \_\_\_\_\_
11. Le gusta el jardín. \_\_\_\_\_
12. Ha jugado fútbol soccer. \_\_\_\_\_
13. No le gusta el chocolate. \_\_\_\_\_
14. Nunca ha montado a caballo. \_\_\_\_\_
15. Lleva una foto de su familia. \_\_\_\_\_

## **Aprendizaje holístico: Tres dominios**

1. Conocimiento

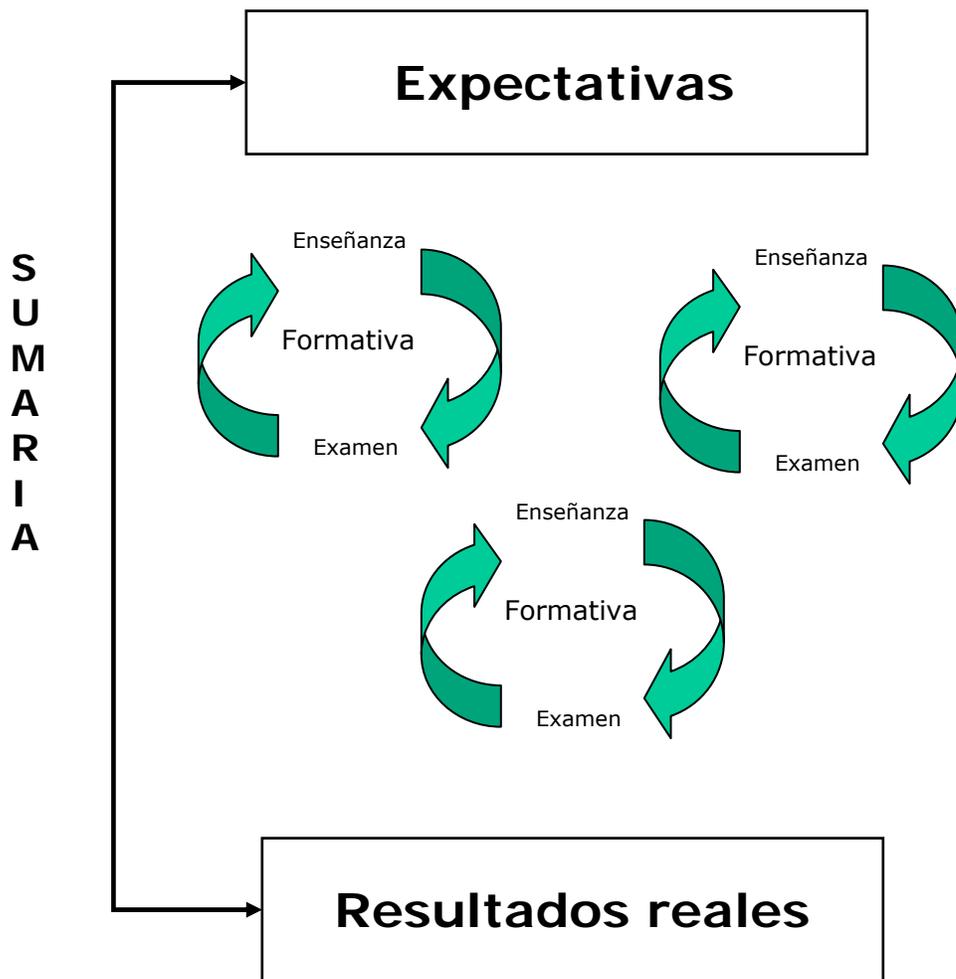
2. Actitudes, valores, compromisos

3. Destrezas o hábitos físicos

## Dos tipos de evaluación

Evaluación formativa  
(sobre la marcha)

Evaluación sumaria  
(al final)



## Lección 2: Definiciones y contextos de la educación cristiana

### Tareas para esta lección

Presentación de dos minutos de las notas de su Diario sobre una de estas preguntas

### Objetivos de aprendizaje

- Al final de esta lección, los participantes podrán
- Identificar contextos en los que ha ocurrido su educación cristiana
  - Describir los tres niveles de educación cristiana y hacer una lista de las diversas formas en que ocurre la formación
  - Mostrar pasión por la formación intencional en la vida de aquellos a quienes ministran

### Asignación de tareas

Lea los capítulos 1-4 del libro de texto, *On the Way*, y complete la guía de estudio de esos capítulos al final de este módulo (lamentablemente este libro no se ha traducido al español todavía).

O bien,

Lea el capítulo 1 del libro seleccionado:

*Explorando la educación cristiana*

*Nuestra propia historia*

*El niño y el adolescente*

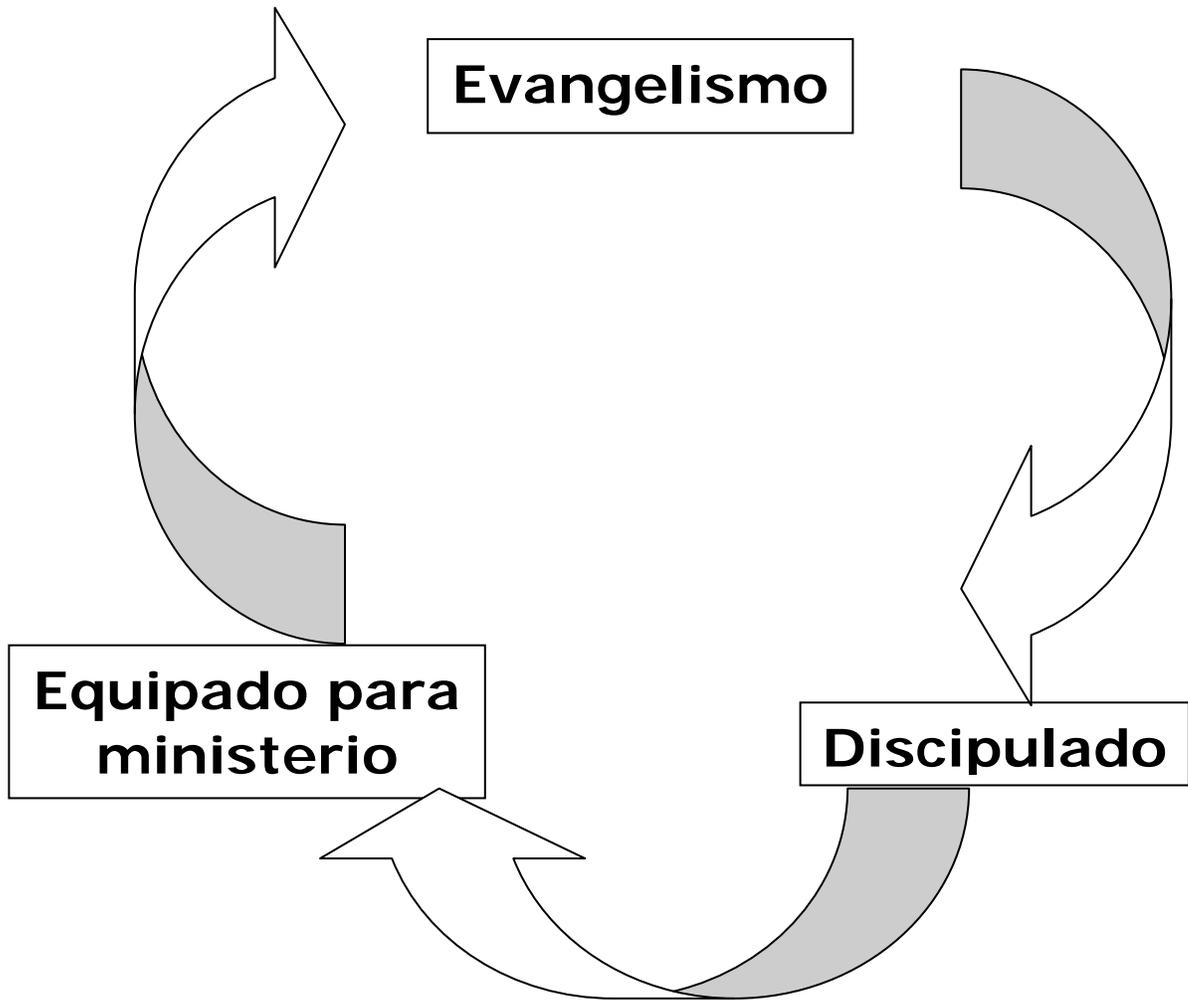
Localice en el libro y escriba una definición de educación cristiana.

Escriba en el Diario sus reflexiones y puntos de vista de esta lección y de la lectura o del vídeo. Incluya también una discusión sobre las siguientes preguntas:

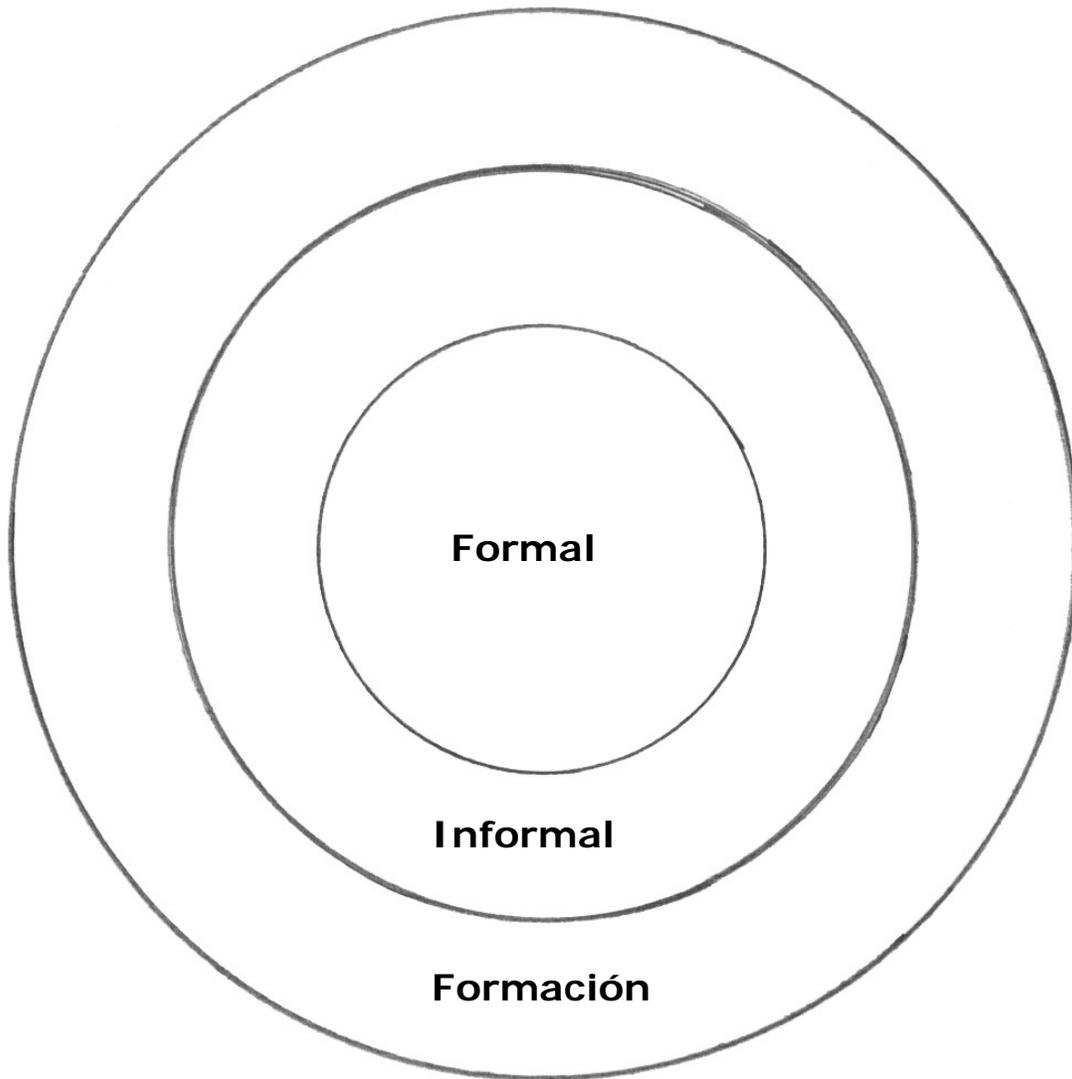
*¿Cuál definición de educación cristiana prefiere y por qué?*

*¿Cuáles tradiciones familiares son más significativas para usted en su familia?*

## Definición circular de EC



## Tres contextos de educación cristiana



## FORMACIÓN

El proceso intencional:

- de cultivar a los niños dentro de una comunidad de fe cristiana y
- de asimilación de adultos que entran en la comunidad de fe cristiana por primera vez

# **Ocho formas en que ocurre la formación**

Ritos o tradiciones de la comunidad

Medio ambiente

Tiempo

Vida en la comunidad

Disciplina

Interacción social

Modelos

Vocabulario

## Lección 3: Educación en el Antiguo Testamento

### Tareas para esta lección

Definición de educación cristiana  
Puntos de vista y discusiones sobre el Diario

### Objetivos de aprendizaje

- Al final de esta lección, los participantes podrán
- describir las prácticas de educación en el Antiguo Testamento
  - experimentar la poderosa herramienta de enseñanza llamada ritual
  - aumentar su deseo de entregarse intencionalmente a la formación de educación de niños

### Asignación de tareas

Lea el sermón del monte, Mateo 5—7, y dramatice el método de enseñanza que usó Jesucristo.

Escriba una paráfrasis de Mateo 5:1-12 (Las Bienaventuranzas) en el contexto vernacular y cultural de hoy.

Incluya reflexiones y puntos de vista de esta lección en su Diario. Además, incluya discusiones sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué cree usted acerca de usar rituales para enseñar lecciones cristianas?*
- ¿Qué le impresionó más acerca de la experiencia de una Comida Seder?*
- ¿Acaso la Comida Seder comunica verdades a su cultura y estudiantes?*
- ¿Cuáles “piedras erectas” señala usted en su vida para definir elementos claves de su jornada espiritual?*

# Temas educativos del Antiguo Testamento

- El punto central de la educación era la enseñanza y la práctica de la "tora" (Deuteronomio 6:4-9).
- El enfoque de la educación en el Antiguo Testamento era la familia y la comunidad.

## **Métodos de educación en el Antiguo Testamento**

1. Tradición oral—contar historias

2. Altares o monumentos

3. Festivales o celebraciones

4. Símbolos

5. Adoración

## Las cuatro preguntas

**Pregunta:** *¿Por qué esta noche es diferente de todas las otras del año? En otras noches comemos pan con o sin levadura. ¿Por qué en esta noche sólo comemos pan sin levadura?*

**Respuesta:** Comemos pan sin levadura para conmemorar la salida de Egipto. No había tiempo para esperar a que el pan se cociera del todo. Ese fue el mandato de Dios.

**Pregunta:** *En otras noches comemos todo tipo de hierbas. ¿Por qué en esta noche sólo comemos hierbas amargas?*

**Respuesta:** Comemos hierbas amargas para recordar la amargura que sufrimos en Egipto.

**Pregunta:** *En otras noches no sazonamos las hierbas en ningún condimento. ¿Por qué en esta noche las sazonamos en agua salada?*

**Respuesta:** El agua salada representa nuestras lágrimas y miseria que sufrimos en Egipto.

**Pregunta:** *En otras noches nos sentamos a la mesa normalmente. ¿Por qué en esta noche nos reclinamos?*

**Respuesta:** Los reyes y emperadores se reclinan cuando se sientan a la mesa para demostrar su libertad. Hacemos lo mismo en esta noche porque Dios nos ha liberado.

# Preguntas para discusión

¿Qué ha observado acerca de los métodos de educación en tiempos del Antiguo Testamento?

¿Cuáles elementos de la celebración eran diseñados especialmente para los niños?

¿Qué impacto produce en una persona comprender que forma parte de la trama de una historia más amplia del pueblo de Dios?

¿Cuáles sentidos participan en la enseñanza?

¿Cuál ha sido su actitud en el pasado acerca de la tradición y el ritual?  
¿De qué manera esta experiencia enriquece o altera su actitud anterior?

¿Cómo enseñamos a los niños en nuestro hogar acerca de Dios en la actualidad? ¿De qué maneras podemos mejorar?

## Lección 4: Educación en el Nuevo Testamento

### Tareas para esta lección

El sermón del Monte, Mateo 5–7, y la dramatización del método de enseñanza usado por Jesús.

Paráfrasis de Mateo 5:1-12 (Las Bienaventuranzas) en el contexto vernacular y cultural de hoy.

Reflexiones en el Diario, puntos de vista y discusiones.

### Objetivos de aprendizaje

Al final de esta lección, los participantes podrán

- comprender varias características del ministerio de enseñanza de Jesús
- estimular el deseo de seguir el modelo de Jesús como maestro
- sintetizar puntos de vista aprendidos de la educación en el Antiguo y en el Nuevo Testamento en una lista de Principios

### Asignación de tareas

Seleccione una de las parábolas narradas por Jesús. Reescriba o haga una paráfrasis de la parábola usando un ambiente contemporáneo para relacionarla con la cultura de hoy.

Siga escribiendo en su Diario. Incluya sus reflexiones y puntos de vista sobre esta lección.

En su Diario, escriba una descripción de la madurez cristiana. *¿Cómo se ve? ¿Cuáles son los principios claves del Antiguo y del Nuevo Testamento que nos guían en educación cristiana hoy?*

## **Jesús como maestro**

1. ¿Cuál era el propósito principal de Jesús como maestro?
2. ¿De dónde provenía la autoridad de Jesús para enseñar?
3. ¿Cuál era la relación de Jesús con sus estudiantes?
4. ¿Cuáles eran los métodos de enseñanza de Jesús y por qué los usaba?
5. ¿Cuál era el mensaje de Jesús?

## **Cuatro fuentes de la verdad según Wesley**

Las Escrituras

La tradición

La razón

La experiencia

## **Actividad de grupo de enfoque**

Reflexione sobre la lección de hoy así como en la lectura colateral. Con base en ello, prepare una lista de 10 principios bíblicos de educación cristiana que le gustaría enseñar a sus obreros en su programa para niños, jóvenes y adultos. Puede haber sólo 10 y el grupo debe estar de acuerdo en los 10.

## Lección 5: Historia de la educación cristiana

### Tareas para esta lección

Parábola contemporánea  
Puntos de vista y reflexiones en su Diario  
Definición de la madurez cristiana

### Objetivos de aprendizaje

- Al final de esta lección, los participantes podrán
- mencionar dos formas de educación en la iglesia primitiva
  - identificar influencias sobre el desarrollo de la EC en la historia de la iglesia
  - discutir la importancia de la educación informal en la historia del cristianismo

### Asignación de tareas

Investigue a una de las personas o movimientos de la lección de hoy y escriba un informe de dos páginas con información que no se ha presentado en la lección de hoy.

Reflexione en su Diario sobre puntos de vista de esta lección. Además, cubra las siguientes preguntas:

*¿Cuáles experiencias de educación informal ha tenido en su vida? ¿De qué manera han influido en su formación?*

*Mencione a dos personas a las que les llamaría usted "maestro/a". ¿Cuál lección específica recuerda usted que ese maestro le haya enseñado?*

## Historia de la educación cristiana

### Dos tipos de escuelas en la iglesia primitiva

#### Primer milenio

Siglo 1—1000 d.C.

- Formal
- Informal
  - Se necesitaba preparación seria para el bautismo y la membresía en la iglesia
  - El cristianismo popular terminó con las escuelas informales
  - Reaparecieron las escuelas informales  
Cirilo y Metodio

#### Segundo milenio

1000 d.C.—presente

- La Reforma Protestante
- El Movimiento Pietista
- Juan Wesley—un plan para adultos
- Robert Raikes—un plan para niños

## Grupos de enfoque

Discutan las siguientes tres preguntas:

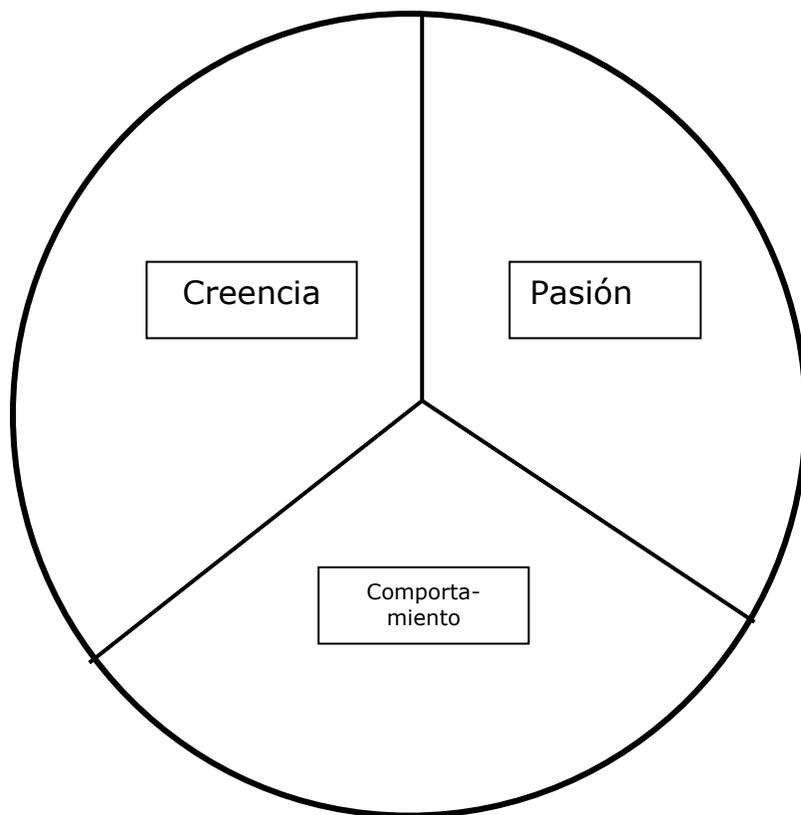
Wesley tenía un sistema efectivo de tres niveles de incorporación en la vida del cuerpo de Cristo: la sociedad, las clases y las bandas. *¿En dónde cree usted que se reflejan éstas en nuestras iglesias? ¿En dónde estamos fuertes? ¿Qué nos falla? ¿Cuáles deficiencias nos producen las fallas como iglesia? ¿Qué debemos hacer al respecto?*

La iglesia primitiva puso énfasis principal en la preparación de los candidatos al bautismo o su iniciación en la iglesia. *¿Qué hace nuestra iglesia a fin de preparar a la gente para la membresía en la iglesia? ¿Cómo puede mejorarse este proceso?*

La escuela informal siempre pone el evangelio en el lenguaje del pueblo común al traducir las Sagradas Escrituras, escribir nuevos cantos con melodías populares, e incluso enseñando a la gente a leer de modo que pudieran proceder a aprender. *¿Qué podemos hacer hoy para que las Sagradas Escrituras, nuestros servicios de adoración, etc., sean más comprensibles para el pueblo común en nuestra sociedad que no está familiarizado con la religión?*

## Tres temas de madurez cristiana

- ◆ Pensar verazmente sobre las creencias (Ortodoxia)
- ◆ Compromiso veraz o pasión (Ortopatía)
- ◆ Vivir verazmente o comportamiento (Ortopraxis)



# **Cuatro temas bíblicos de formación cristiana**

(del libro *On the Way*, 53)

- ◆ La educación cristiana es un proceso.
- ◆ No anhelamos crecer si nos aislamos.
- ◆ La formación cristiana envuelve las realidades de la vida y está consciente de las mismas.
- ◆ La formación cristiana tiene que ver con las creencias, el comportamiento y la actitud.

## Lección 6: Información importante sobre aprendizaje

### Tareas para esta lección

Monografía de dos páginas  
Puntos de vista, discusiones y reflexiones en su Diario

### Objetivos de aprendizaje

- Al final de esta lección, los participantes podrán
- Mencionar los tres dominios holísticos del aprendizaje
  - Identificar modelos de aprendizaje
  - Identificar, en el orden apropiado, las seis etapas del dominio de conocimiento

### Asignación de tareas

Basado en Lucas 15:1-7, prepare preguntas de estudio bíblico que traten sobre cada una de las siguientes etapas:

- Conciencia
- Comprensión
- Aplicación del aprendizaje
- Análisis/resolución de problemas
- Síntesis o creatividad
- Evaluación

Haga que las preguntas sean aplicables al nivel de la edad con la que usted trabaja más frecuentemente. Deberá incluir por lo menos dos preguntas para cada etapa.

Anote en su Diario puntos de vista de esta lección y de sus lecturas. Incluya discusiones sobre las siguientes preguntas:

- *¿En qué difiere la "enseñanza de la persona total" de los métodos académicos tradicionales?*
- *¿Con cuál modelo de aprendizaje (proceso de información, acondicionamiento, social) se siente usted más cómodo? ¿Por qué cree que es verdad?*
- *¿Cuál etapa de aprendizaje describe los materiales de educación cristiana que está usted usando para enseñar a sus alumnos? ¿Cómo puede ajustarlos a una etapa más apropiada?*

## Actividad en parejas

La clase se dividirá en parejas y con el tema asignado escriban tres metas reflejen las tres áreas con el tema asignado a su grupo:

**Tema de la lección:**

\_\_\_\_\_

**Grupo o clase por edad:** \_\_\_\_\_

**Conocimiento:**

**Actitud:**

**Destrezas físicas:**

## ¿En cuáles formas aprendemos?

Modelo de aprendizaje de proceso de información

- de lo conocido a lo desconocido
- enseñar a los estudiantes a pensar por ellos mismos

ejemplos:

Modelo de aprendizaje de acondicionamiento

- establezca recordatorios útiles y expectativas para los estudiantes
- evaluación de los desempeños de los estudiantes (positiva o negativamente)

ejemplos:

Modelo de aprendizaje social

- demostración de un ejemplo planificado a los estudiantes
- vivir en forma natural ante los estudiantes

ejemplos:

## ***Etapas de aprendizaje expandidas***

<b>Etapas</b>	<b>Definición</b>	<b>Dominio del conocimiento</b> Ej: Acerca de la Biblia	<b>Dominio de la actitud</b> Ej: Decisión de aceptar a Cristo	<b>Dominio de los hábitos y las destrezas físicas</b> Ej: Aprender a enseñar
<b>Conciencia</b>	reconocimiento básico del hecho	Esta es una Biblia.	Escucho que ha hecho un compromiso cristiano.	Usted es una enseñanza.
<b>Comprensión</b>	entendimiento, habilidad de expresarlo en sus propias palabras	La Biblia tiene historias sobre personas y eventos.	Estoy dispuesto a escucharle hablar acerca de su fe. No estoy haciendo juicios aún sobre si lo creo o no.	Le voy a observar al enseñar.
<b>Aplicación</b>	demostrar la capacidad de usar su comprensión en una situación particular	Voy a seguir la enseñanza bíblica.	Observo la diferencia en su vida debido a su fe.	Le ayudaré a enseñar.
<b>Análisis</b>	habilidad de dividir o disectar el aprendizaje en sus partes y volverlo a poner como un todo	Buscar temas unificadores en el Antiguo y en el Nuevo Testamento.	Estoy en proceso de hacer una decisión. Sigo pensando en lo que me pide usted que haga.	Haré parte de la preparación y de la lección bajo su dirección.
<b>Síntesis o creatividad</b>	Habilidad de combinar ideas de diversas Fuentes y obtener principios, establecer una guía para la vida, de resolución de problemas	Tomar pasajes de la Ley, Proverbios, los Evangelios y las cartas de San Pablo y buscar principios para la vida cristiana.	Digo Sí al Señor, me comprometo con Cristo en mi vida.	Fijaré las metas, me prepararé y enseñaré y usted sólo observará.
<b>Evaluación</b>	dar valor a la idea y priorizar la entrega personal	Evaluar eventos de la vida real en términos de normas bíblicas.	Estoy dispuesto a permitir que la dedicación influya sobre todo lo que hago, pienso y valoro.	Soy maestro/a.

## Madurez cristiana, aprendizaje holístico, modelos de aprendizaje

<b>Componentes de la madurez cristiana</b>	<b>Dominios del aprendizaje holístico</b>	<b>Formas en que aprende la gente</b>
Conocimiento correcto	Conocimiento	Modelo de proceso de información (información + herramientas para descubrimiento)
Acción correcta	Destrezas y hábitos físicos	Modelo de acondicionamiento (consecuencias y recompensas)
Actitud correcta, pasión, dedicación	Actitudes, valores, compromisos o entregas	Modelo Social (mentor y ejemplos)

## Lección 7: Desarrollo integral

### Tareas para esta lección

Guía de estudio del libro de Steele, *On the Way*, capítulos 5-6  
Preguntas de estudio bíblico  
Puntos de vista y reflexiones sobre el Diario

### Objetivos de aprendizaje

- Al final de esta lección, los participantes podrán
- Definir la presteza para el aprendizaje
  - Explicar la frase: "Si no hay aprendizaje, ¿acaso hay enseñanza?"
  - Definir el desarrollo integral
  - Discutir tres características de un enfoque desarrollista y cuatro suposiciones de los mismos.

### Asignación de tareas

Seleccione una historia bíblica. Escriba una descripción de la forma en que enseñaría la historia a preescolares, adolescentes y adultos. Describa el método, la cantidad de detalle y el tiempo que emplearía

Ahora describa los cambios que haría si el grupo nunca hubiera visitado una iglesia o nunca hubiera oído una historia bíblica. *¿Qué diferencia marcaría el antecedente de la audiencia en la historia seleccionada?*

Incluya puntos de vista y reflexiones de esta lección en su Diario. Incluya una discusión sobre lo siguiente:

- Describa una situación en la que estaría usted "listo para aprender".  
*¿Cómo se sentiría con esa experiencia?*
- *¿Ha participado en alguna actividad de aprendizaje para la cual no estaba usted preparado? ¿De qué manera pudo haber sido esa actividad más apropiada para usted?*

# Respuestas a la muestra de asignaciones de la lección 6

## Preguntas de estudio bíblico (basadas en Lucas 15:1-7)

### Conciencia

- ¿A quiénes les está enseñando Jesús?
- ¿Cuál historia está narrando?

### Comprensión

- ¿Por qué murmuraban los fariseos y los escribas?
- ¿Por qué contó Jesús esta historia?
- ¿Qué vio usted, oyó u observó?

### Aplicación del aprendizaje

- ¿Qué significó la historia para los oyentes?
- ¿Qué hubiera significado para nosotros hoy?
- ¿Cuáles imágenes dibuja en su mente?
- ¿Qué pasaría si tratáramos de vivir hoy en esa forma?
- ¿A qué conclusión llegaría usted?

### Análisis de resolución de problemas

- ¿Cuáles divisiones observa usted en el pasaje?
- ¿Cómo elaboró Jesús su historia? ¿Por qué?
- ¿De qué manera encaja en el capítulo o libro?
- ¿Qué agrega a nuestra comprensión del significado esta información contextual?

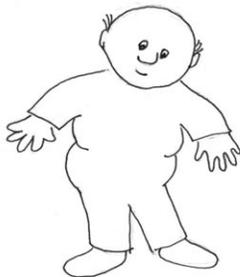
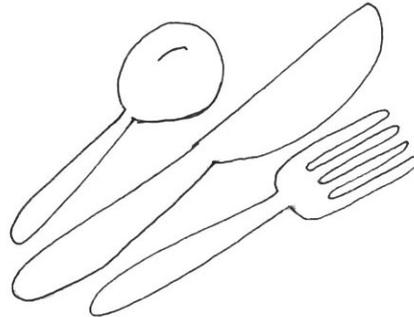
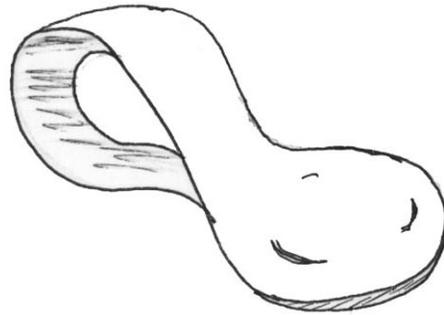
### Síntesis o creatividad

- ¿Cómo contaría usted la historia en nuestro contexto de modo que la gente de hoy la pudiera entender?
- ¿En cuál otra parte de la Biblia encontramos esta idea?
- ¿Cuál principio podemos derivar de la misma para nuestra vida de hoy?

### Evaluación

- ¿En qué forma su nueva comprensión de este pasaje afecta su actitud hacia los perdidos?
- ¿Cuál es su decisión acerca de su responsabilidad?
- ¿Cuán importante será este Principio en su vida diaria?

## Relación de herramientas



# **Presteza para aprender**

La habilidad de aprender  
(madurez, experiencia previa)

La disposición de aprender  
(motivación)

## **Características de un enfoque de desarrollo integral**

1. El desarrollo integral predice cómo serán las personas en diferentes etapas de la vida.
2. El desarrollo integral considera que las etapas tienen un orden y dirección establecidos.
3. El desarrollo integral afecta lo que aprende la gente y cómo lo aprende.
4. El desarrollo integral es una forma respetuosa y disciplinada de considerar a la gente.

## **Suposiciones de desarrollo integral**

1. En atributos esenciales, las personas son más semejantes que diferentes.
2. Llevamos en la estructura genética la esencia de nuestra humanidad y en todos sentidos es inherente.
3. Los modelos de desarrollo humano están en la naturaleza misma de nuestra humanidad.
4. Los modelos de desarrollo no pueden ser alterados significativamente.
5. El desarrollo se puede ver en varias áreas de la vida interconectadas (física, mental, emocional, social y moral).
6. El desarrollo debe entenderse holísticamente.
7. El medio ambiente puede ayudar o estorbar el desarrollo.
8. El desarrollo se entiende mejor como asunto de perder limitación y no tanto como agregar algo.
9. El desarrollo puede detenerse debido a condiciones adversas.
10. La realización del modelo continuo de desarrollo humano a través de la vida es un requisito para la realización de nuestra humanidad.

## Lección 8: Crecimiento físico e intelectual

### Tareas para esta lección

Selección y descripción de historia bíblica y cómo se debe enseñar a preescolares, adolescentes y adultos, incluyendo cambios para ajustarla a los inconversos.

Puntos de vista y reflexiones sobre el Diario.

### Objetivos de aprendizaje

Al final de esta lección, los participantes podrán

- Correlacionar la madurez física con el desarrollo cognitivo
- Identificar cuatro etapas de la teoría de Piaget sobre desarrollo intelectual

### Asignación de tareas

Lea los capítulos 7—9 del libro *On the Way* y complete la guía de estudio al final del módulo (en inglés) sobre estos capítulos.

Escriba en su Diario sobre sus experiencias en diferentes etapas de su vida cuando los maestros comprendieron en realidad o no entendieron las necesidades de esa etapa. Además, discutan la pregunta: *¿Pueden los niños entender conceptos de doctrina?*

## Destrezas matemáticas (desarrollo cognitivo)

¿Cuántas estrellas se encuentran en el renglón? \* \* \*

$$2 + 3 = ?$$

$$2x + 5 = 17$$
$$x = ?$$

Usted vendió 300 boletos para un drama a \$5 cada uno. Si vende 10% menos boletos, por cada \$1.00 aumenta el precio, ¿cuál precio debe fijar usted para optimizar sus recibos totales?

## Actividad de grupo

La clase se dividirá en cinco grupos. A cada grupo se le asignará una edad: 0-4 años, 5-11, 12-18, 19-65, tercera edad.

Consideren sólo el cuerpo, lo físico. Escriban características físicas de ese nivel de edad. Discutan las siguientes preguntas: *¿Cuáles son los problemas físicos? ¿Qué implican éstos en función de la forma en que se deben enseñar o dentro del área de la educación cristiana? Considerando el medio ambiente físico, ¿cómo debe ser el aula?*

Finalmente, diseñen un aula de escuela dominical para este grupo por edades.

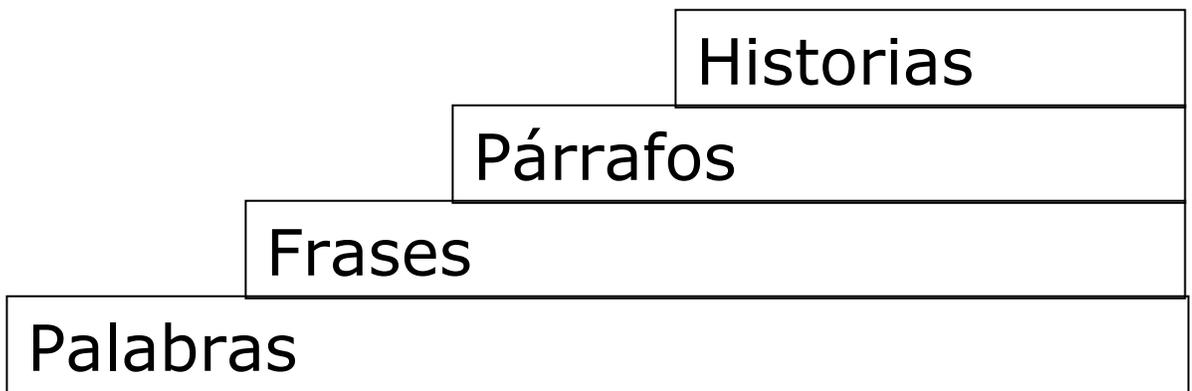
### Etapas de desarrollo según Piaget

Etapa	Edades	Habilidades cognitivas
Sensorimotora		
Pensamiento preoperacional		
Operaciones concretas		
Operaciones formales		

**Palabras**



**Historias**



## Lección 9: Enfoque de desarrollo integral de la EC

### Tareas para esta lección

Guía de estudio de capítulos 7—9  
Puntos de vista y reflexiones sobre el Diario.

### Objetivos de aprendizaje

- Al final de esta lección, los participantes podrán
- Identificar las ocho etapas de desarrollo sicosocial
  - Comparar y contrastar las etapas de desarrollo sicosocial con las etapas de desarrollo moral
  - Mencionar y describir cuatro etapas de crecimiento vocacional

### Grupo de enfoque

Trabajen en el material sobre desarrollo integral que se aplica a su grupo de edad.

Discutan las siguientes preguntas:

*¿Cuáles son los problemas principales de esta edad en cada área de desarrollo: físico, personalidad, social, mental, etc.?*

*¿Cuáles son los elementos claves que debe recordar usted?*

*¿Cómo cambia esto su estrategia presente con este grupo de edad?*

*¿Medio ambiente físico actual? ¿Tipo de enseñanza actual?*

Escriba un resumen de los descubrimientos del grupo que podrían ser distribuidos a nuevos obreros en ese grupo de edad.

### Asignación de tareas

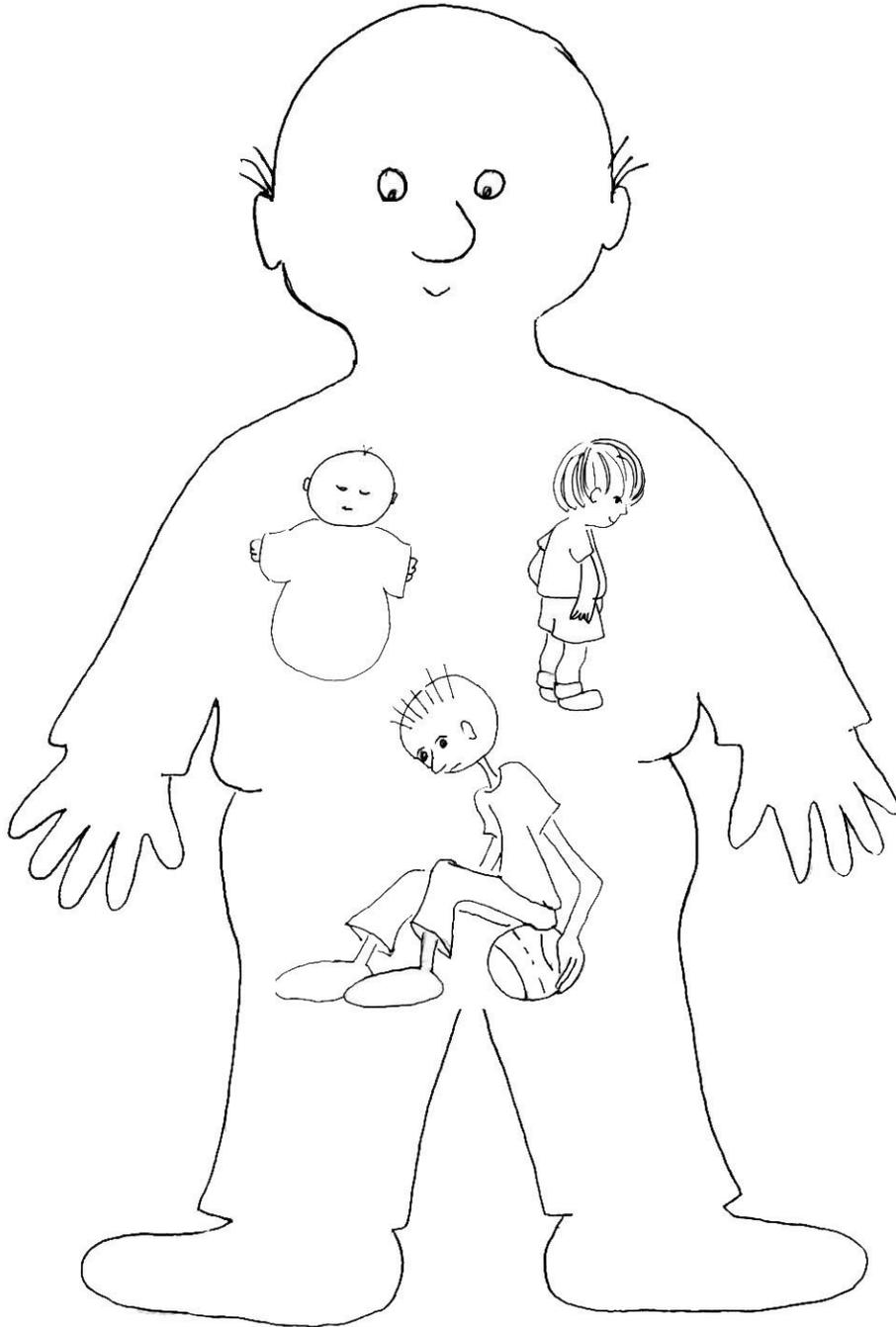
Trabajen en observaciones de la lección y críticas como se describen en el sílabo.

Refinan el resumen del grupo de enfoque de modo que sea un informe y hoja de información que pueda usar usted en su ministerio.

Escriba en su Diario puntos de vista de esta lección. Incluya una discusión de las preguntas:

- *¿En qué forma las etapas de desarrollo sicosocial se correlacionan con el crecimiento espiritual? ¿En dónde está usted?*

## Multiplicidad



## Etapas de crecimiento de la personalidad según Erikson

<b>Período</b>	<b>Tema</b>	<b>Virtud</b>
Infancia	Confianza vs. desconfianza	Esperanza
Párvulo	Autonomía vs. vergüenza	Voluntad
Preescolar	Iniciativa vs. culpa	Propósito
Edad escolar	Industriosidad vs. inferioridad	Competencia
Adolescencia	Identidad vs. confusión de identidad	Fidelidad
Jóven adulto	Intimidad vs. aislamiento	Amor
Adulto maduro	Generatividad vs. estancamiento	Cuidado
Tercera edad	Integridad vs. desesperación	Sabiduría

## Aspectos de crecimiento social

Egocéntrico y autodefinido (infancia)



Otros son distintos, pero definidos por el yo



Otros son distintos, pero indefinidos



Otros son distintos, y se definen a ellos mismos



El mundo está lleno de otros distintos, definidos

## Aspectos de crecimiento moral

La moralidad se enfoca en tres áreas principales: razonamiento moral, compromiso o motivación, y comportramiento. En el desarrollo moral, debemos incluir los tres.

**El razonamiento moral** tiene que ver con la forma en que hacemos decisiones y selecciones morales. ¿Por cuáles normas, reglas o principios decidimos sobre lo bueno o lo malo?

**El compromiso moral** tiene que ver con la motivación para nuestros pensamientos y acciones. ¿Actuamos moralmente sólo para evitar que nos sorprendan? ¿Actuamos moralmente de modo que le caigamos bien a la gente y recibamos cierta recompensa o evitemos cierto castigo? ¿Actuamos moralmente sólo porque eso debemos hacer? ¿Actuamos moralmente porque la presencia del Espíritu Santo en nuestra vida nos impele a hacerlo?

**La acción moral** es aquello que ven los demás con mayor facilidad. No basta con el deseo de ser morales, con el tiempo tenemos actuar impulsados por ese deseo. No basta con saber la diferencia entre lo bueno y lo malo; debemos hacer lo bueno.

## **Crecimiento vocacional**

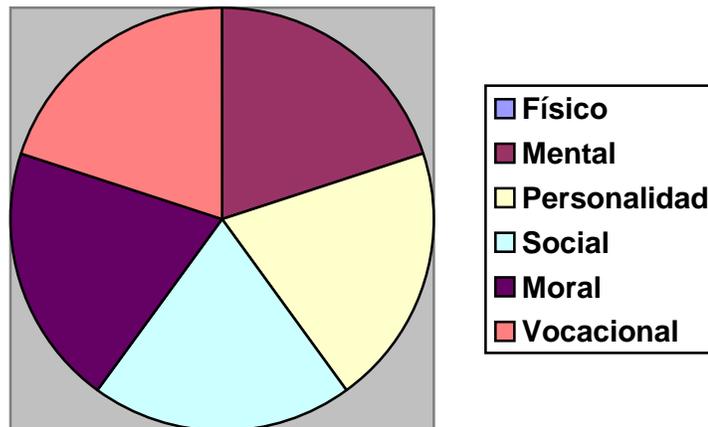
Nivel 1: Incapaz y no dispuesto

Nivel 2: Incapaz pero dispuesto

Nivel 3: Capaz pero no dispuesto

Nivel 4: Capaz y dispuesto

## Crecimiento espiritual y madurez



**El crecimiento espiritual es el todo  
No existe un área separada de  
espiritualidad.**

### Preguntas de discusión

1. ¿Cómo puede decir usted que ha crecido espiritualmente? ¿Puede ofrecer alguna evidencia externa de crecimiento?
2. ¿Cree usted que existen algunos factores comunes que los líderes cristianos deben buscar en los demás para evaluar si han crecido o no espiritualmente?

## Grupos de enfoque

Trabajen en el material sobre desarrollo integral que se aplica a su grupo de edad. Discutan las siguientes preguntas:

*¿Cuáles son los problemas principales de esta edad en cada área de desarrollo: físico, personalidad, social, mental, etc.?*

*¿Cuáles son los elementos claves que debe recordar usted?*

*¿Cómo cambia esto su estrategia presente con este grupo de edad?  
¿Medio ambiente físico actual? ¿Tipo de enseñanza actual?*

*Escriba un resumen de los descubrimientos del grupo que podrían ser distribuidos a nuevos obreros en ese grupo de edad.*

# Lección 10: Preguntas básicas de la enseñanza

## Tareas para esta lección

Principios de observaciones y críticas de la lección  
Hoja de resumen refinada  
Puntos de vista y reflexiones sobre el Diario.

## Objetivos de aprendizaje

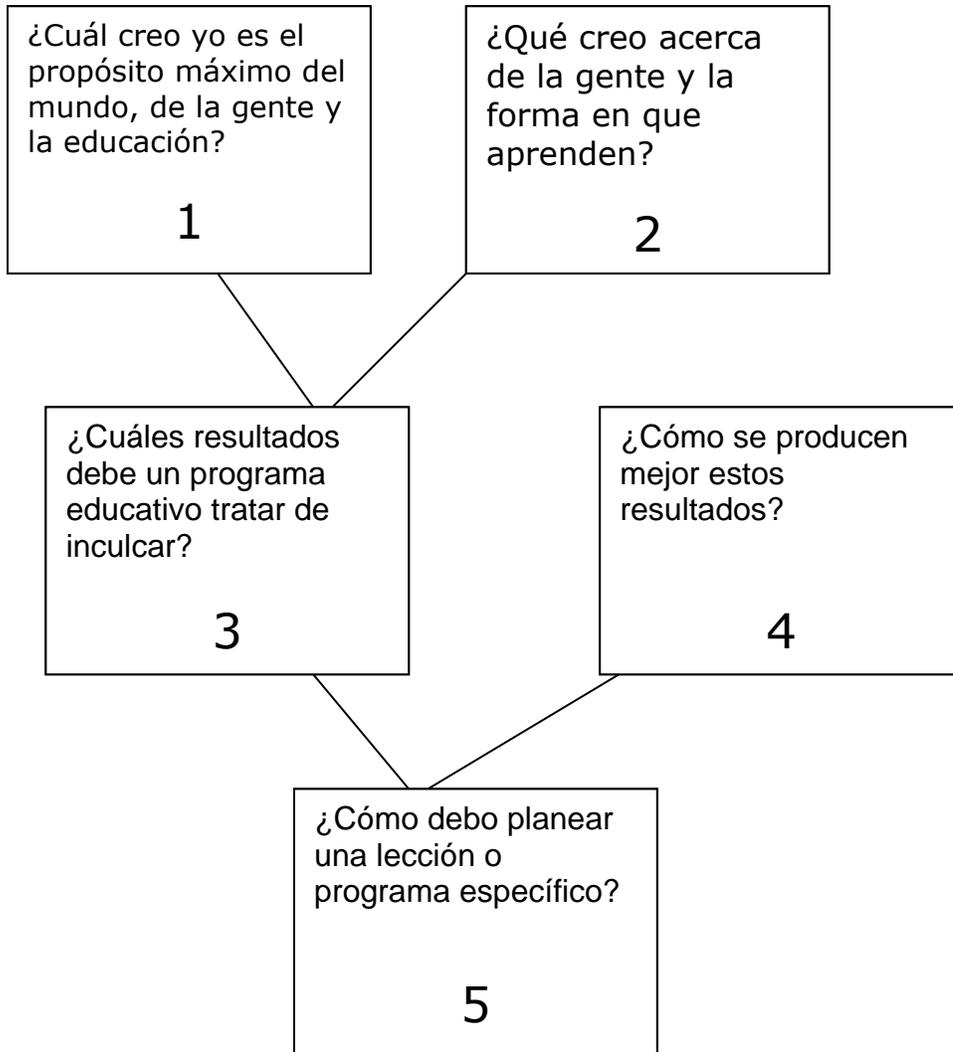
- Al final de esta lección, los participantes podrán
- Definir la "filosofía de educación"
  - Describir su propia filosofía de educación

## Asignación de tareas

Lea los capítulos 10-12 y complete la guía de estudio de esos capítulos al final del módulo.

En su Diario reflexione sobre la forma en que le enseñaron a usted. Seleccione una experiencia de educación cristiana positiva que tuvo como estudiante. *¿Qué le dice esa experiencia a usted acerca del punto de vista del maestro sobre sus estudiantes? ¿En qué forma el "libre albedrío" de los estudiantes afecta sus metas principales como maestros cristianos?*

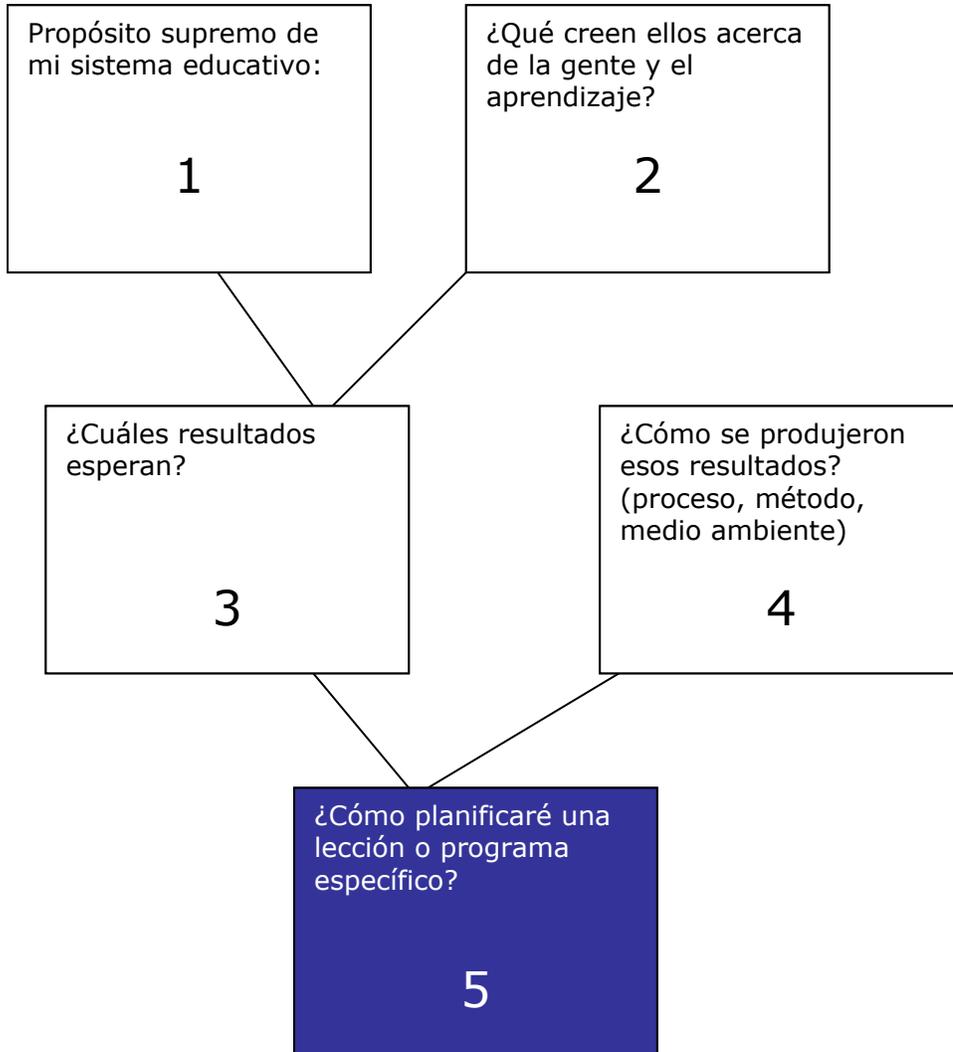
## Preguntas básicas sobre la enseñanza



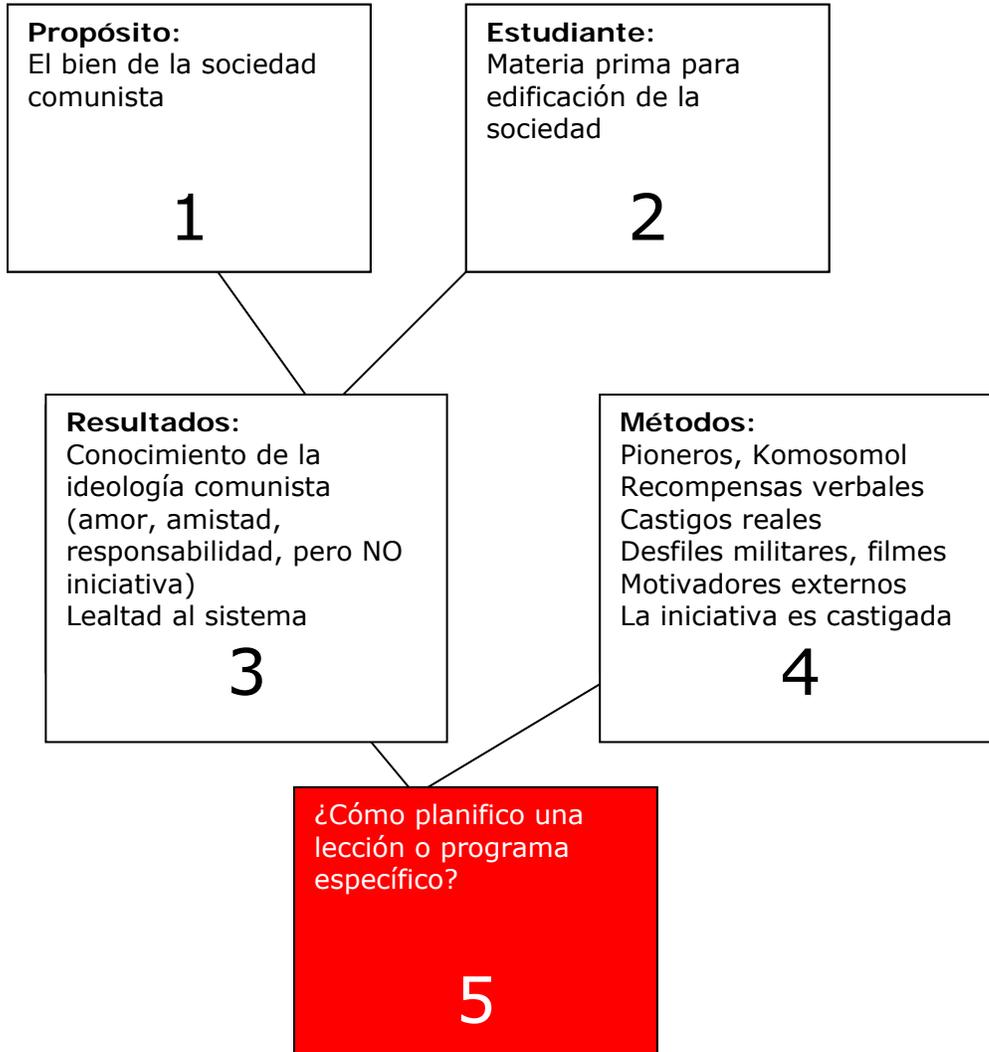
## **Componentes claves de la enseñanza**

1. ¿Cuál es el propósito principal o meta de la enseñanza?
2. ¿Cuál es la fuente de autoridad en la enseñanza?
3. ¿Cuál es el punto de vista del maestro?
4. ¿Cuál es el punto de vista del estudiante?
5. ¿Cuál es el contexto en el que ocurre la enseñanza/aprendizaje?
6. ¿Cómo se ve el currículo (enseñanza real/evento de aprendizaje)?
7. ¿Cómo sabemos que nos movemos en la dirección de nuestro propósito y meta principal? (Evaluación)

## ¿Cómo le enseñaron a usted?



## Modelo de la hoz y el martillo



# Lección 11: Filosofía de educación para la enseñanza

## Tareas para esta lección

Capítulos 10-12 de la guía de estudio de *On the Way*  
Puntos de vista y reflexiones sobre el Diario.

## Objetivos de aprendizaje

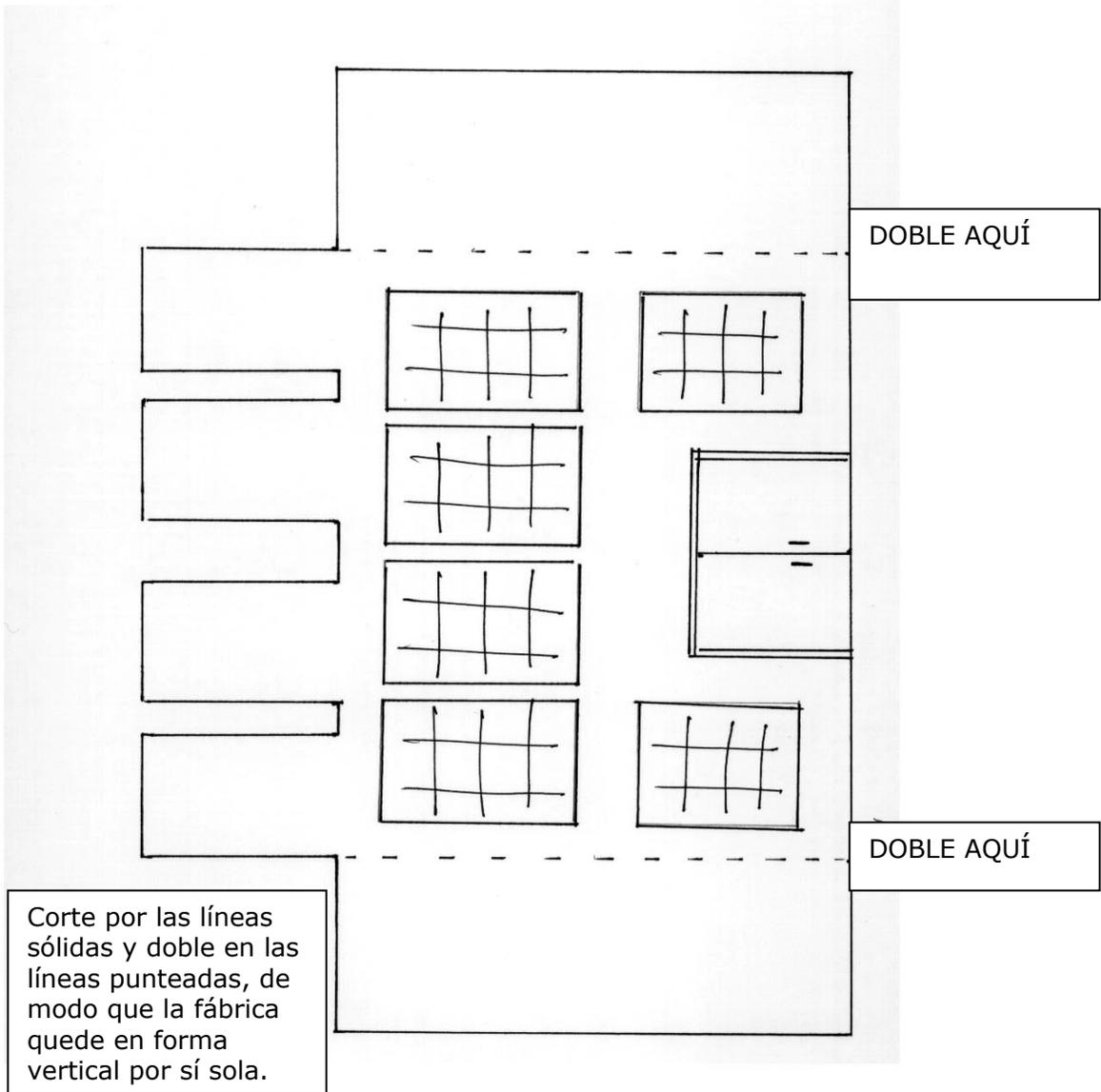
- Al final de esta lección, los participantes podrán
- Discutir puntos fuertes y débiles de la filosofía de educación de la fábrica y la flor silvestre
  - Relacionar cómo la naturaleza del aprendizaje y el desarrollo humano influyen sobre su filosofía de educación personal

## Asignación de tareas

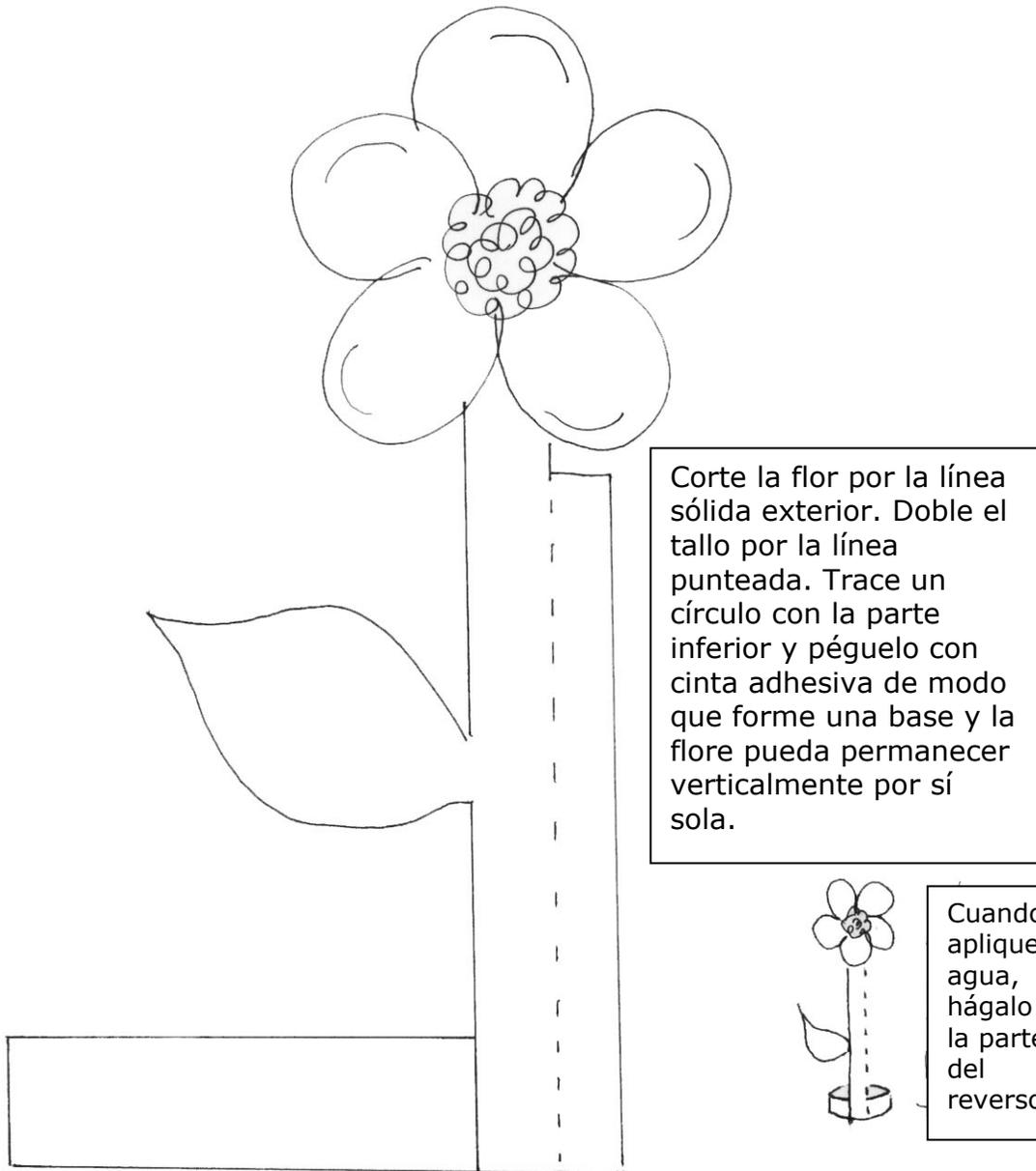
Elabore y describa una analogía (modelo) que refleje su propia filosofía de educación. Prepárese para compartirla con la clase.

Incluya puntos de vista y reflexiones de esta lección en su Diario, dando reacciones positivas y negativas a los modelos de la fábrica y la flor silvestre.

# FÁBRICA



FLOR SILVESTRE

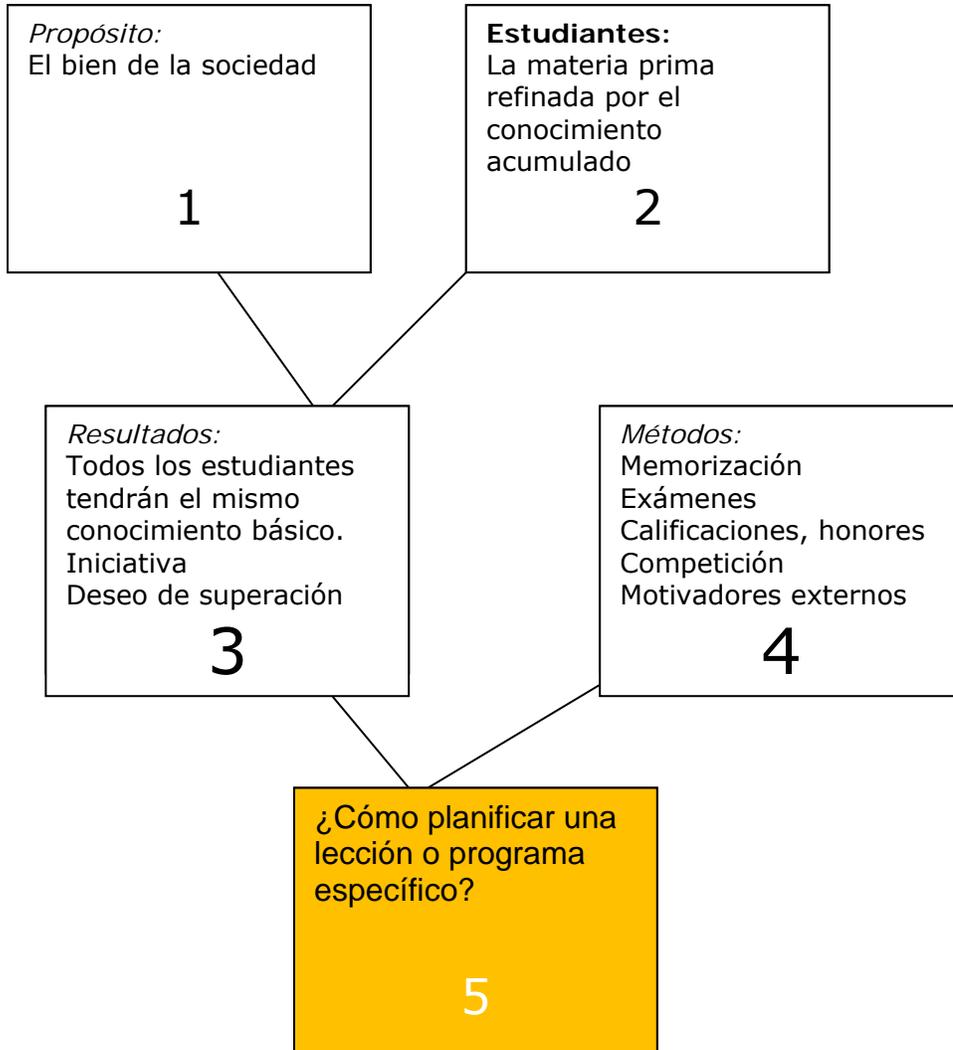


Corte la flor por la línea sólida exterior. Doble el tallo por la línea punteada. Trace un círculo con la parte inferior y péguelo con cinta adhesiva de modo que forme una base y la flore pueda permanecer verticalmente por sí sola.

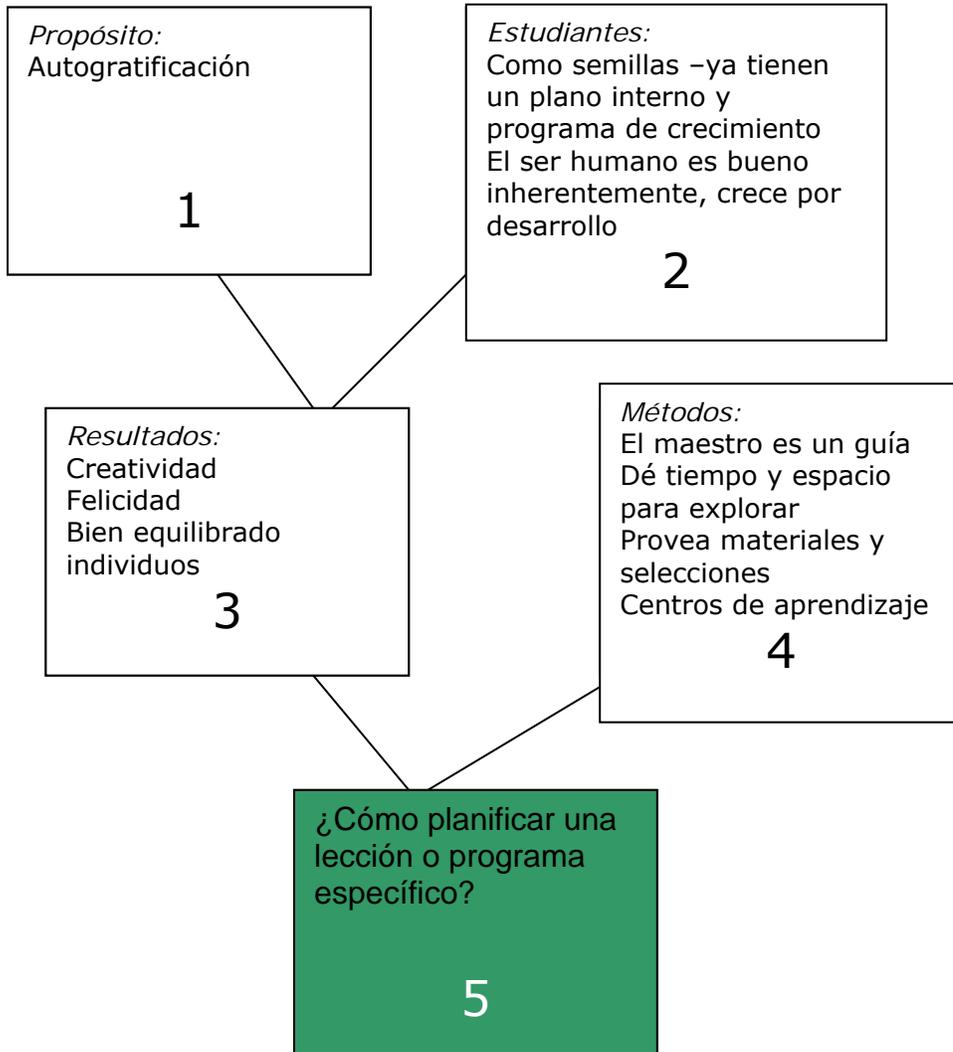


Cuando le aplique agua, hágalo por la parte del reverso.

## Modelo de la fábrica



# Modelo de la flor silvestre



## Lección 12: Enseñanza cristiana que transforma

### Tareas para esta lección

Analogía (modelo) que refleja su filosofía de educación  
Puntos de vista y reflexiones sobre el Diario.

### Objetivos de aprendizaje

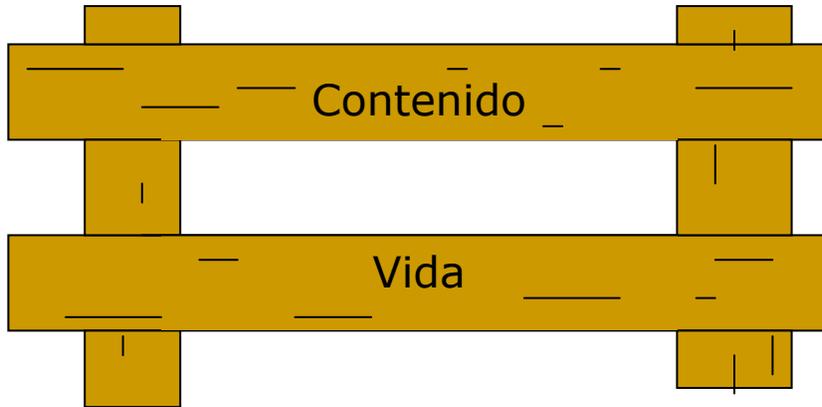
- Al final de esta lección, los participantes podrán
- Dar tres razones de por qué la educación cristiana transforma al alumno

### Asignación de tareas

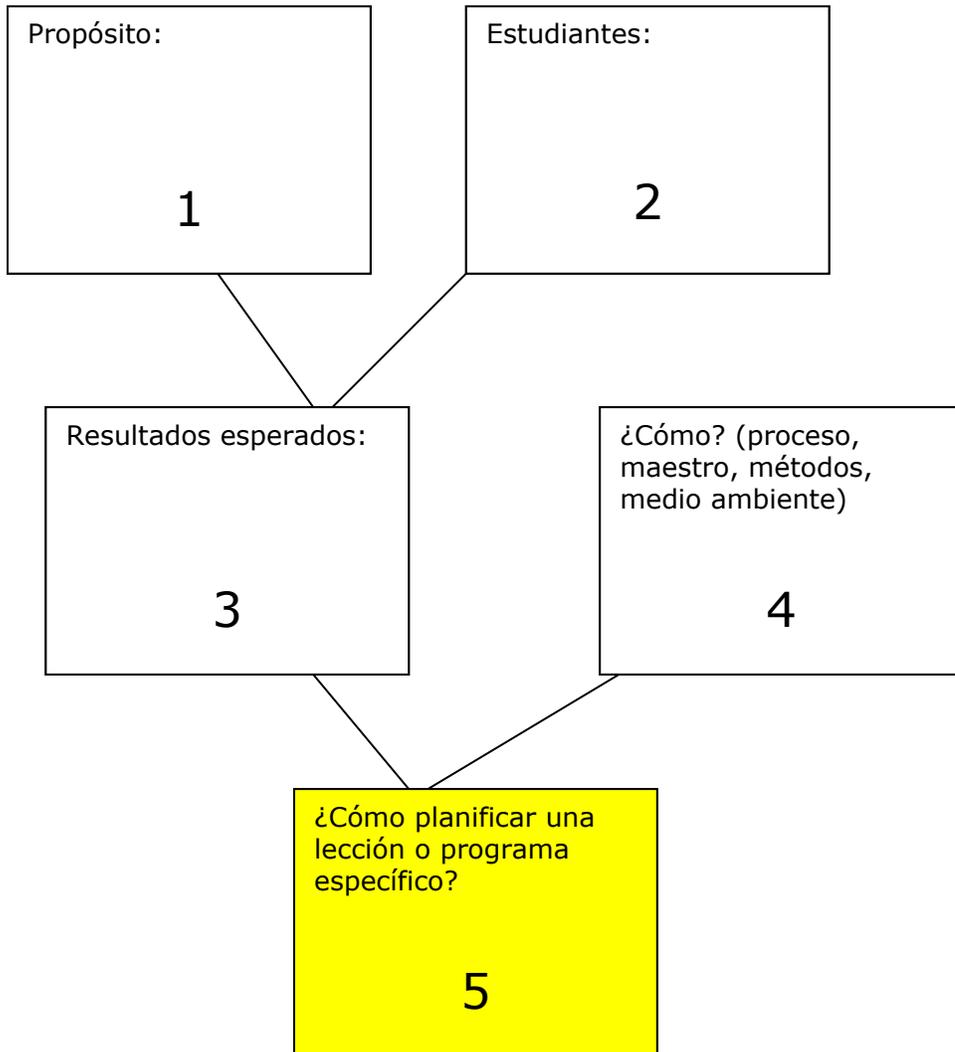
Trabaje en las asignaciones del sílabo en las Observaciones y Críticas de la Lección y su declaración "Creo".

Agregue a su Diario los puntos de vista de esta lección. Exprese su pensar acerca del "cerco de ferrocarril" como modelo de educación. Defina la palabra Transformación. *¿Cómo se relaciona la transformación con la capacitación de evangelismo y discipulado?*

## Cerco de ferrocarril



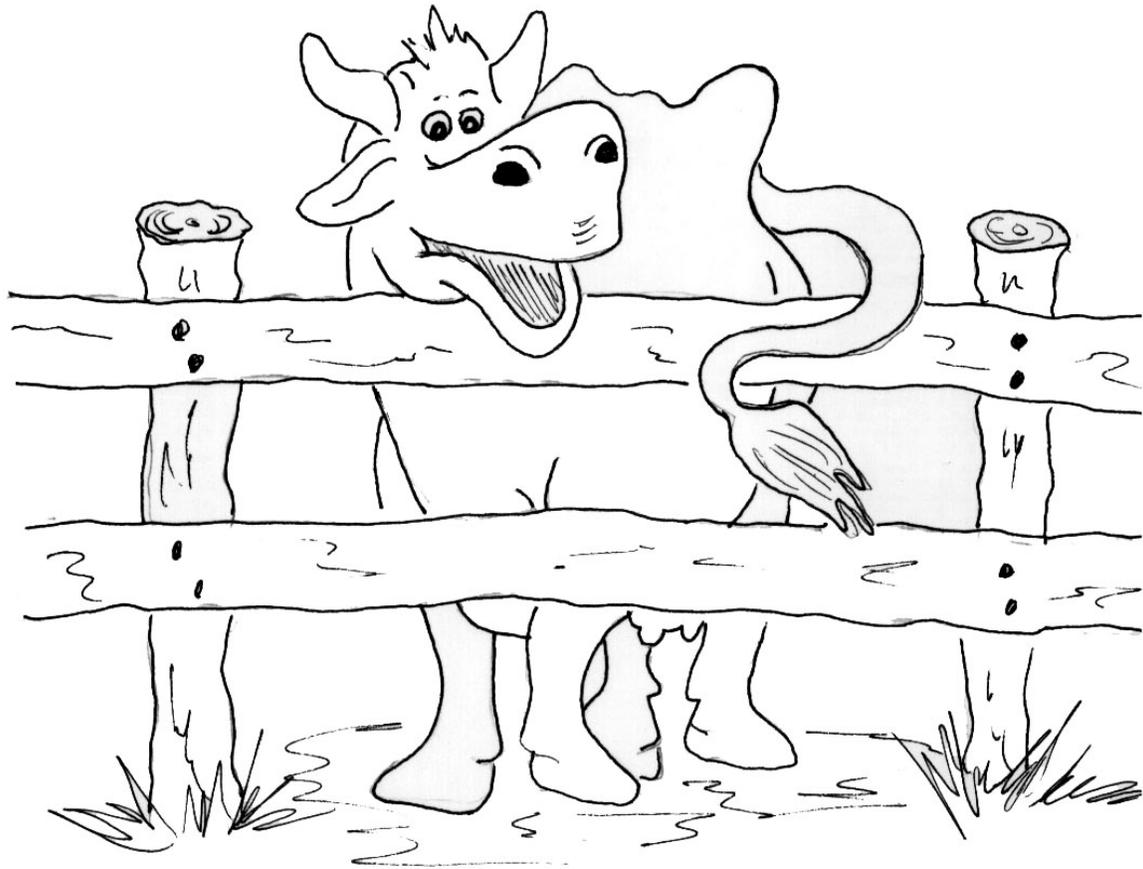
## Enseñanza cristiana que transforma



## Diseño de lección que transforma

<b><i>Vida</i></b>	<b><i>Biblia</i></b>	<b><i>Vida</i></b>
Comience con una situación de la vida	→ Explore fuentes de verdad para enfrentar la situación	→ Determine una aplicación de la verdad a la vida
Comience en el presente	→ Explore la verdad desde el pasado	→ Aplique la verdad al presente y al futuro
Anzuelo	→ Libro	→ Veal/Tome
Vida—descripción de lo que es	→ Verdad—Explorar la verdad	→ Visión—Ver la solución o perspectiva divina

## Cerco funcional



## Lección 13: Diseño de currículo y elaboración de lecciones

### Tareas para esta lección

Siga adelante en las asignaciones del sílabo  
Puntos de vista y reflexiones sobre el Diario.

### Objetivos de aprendizaje

- Al final de esta lección, los participantes podrán
- Identificar tres currículos que enseñan las escuelas
  - Hacer una lista de principios básicos de desarrollo de currículo
  - Identificar cuatro pasos de la preparación de la lección
  - Desarrollar dos anzuelos para una lección sobre educación cristiana

### Actividad en parejas

Desarrolle la actividad del Recurso 13-5 en parejas, determinando cuál es un buen anzuelo y cuál no lo es. Dé razones de por qué en cada caso.

### Asignación de tareas

Continúe trabajando en las asignaciones del sílabo  
Observaciones y críticas de la lección  
Declaración de "Creo"

Escriba en su Diario puntos de vista de esta lección. Incluya una discusión sobre las siguientes preguntas:

*¿Enseñó una lección de educación cristiana en esta semana o participó como alumno en una experiencia de educación cristiana? ¿Cuál fue el punto central en la clase en la que participó "activamente"? ¿Cómo se pudo haber mejorado esa experiencia?*

## **Definición de currículo**

*El currículo es la organización de las metas y las actividades de aprendizaje que usamos en un evento de enseñanza y aprendizaje.*

## Tres currículos que usan todas las escuelas

1. **Explícito**—declarado, lo que la escuela se propone y anuncia acerca de ella misma
2. **Implícito**—la cultura del medio ambiente educativo relaciona socialmente a los estudiantes con sus valores. El currículo implícito es lo que enseña la escuela debido al tipo de lugar que es (estructura organizacional, reglas, edificios, métodos de enseñanza). Puede ser:
  - intencional, pero no declarado  
p. ej., edificación de comunidad
  - no intencional, positivo  
p. ej., los estudiantes aprenden puntualidad o gratificación dilatada
  - no intencional, negativo  
p. ej., la escuela enseña patrones de conducta, competitividad, dependencia de recompensas  
O el estudiante aprende a odiar la historia por la forma en que fue enseñada
3. **Nulo** —lo que NO enseña la escuela
  - Esto puede ser intencional o no intencional, pero afecta al estudiante.  
La escuela enseña sólo su propio método o tradición teológica.
  - La escuela dominical descuida la enseñanza de altos niveles de pensamiento o enseñar a los estudiantes a estudiar la Biblia ellos mismos.
  - La escuela pública no enseña religión.

Elliot Eisner dice: "Sustento la tesis de que lo que las escuelas *no enseñan* puede ser tan importante como que enseñan. Defiendo esta posición porque la ignorancia no es simplemente un vacío neutral; ejerce efectos importantes sobre los tipos de opciones que puede uno considerar, las alternativas que puede uno examinar y las perspectivas desde las que puede uno ver una situación o problema". Eisner, *The Educational Imagination*. New York: Macmillan, 1985, p. 97.

## **Principios básicos de desarrollo de currículo en educación cristiana**

1. En educación cristiana, nuestra vida debe estar conectada intencionalmente a la verdad bíblica.
2. La vida y la verdad casi nunca se vinculan automáticamente.
3. Siempre será un desafío vincularlas.
4. La meta es una vida cambiada, vida cristiana intencional. El conocimiento bíblico es un medio no un fin.
5. Los estudiantes necesitan interactuar unos con otros para aprendizaje efectivo.
6. El aprendizaje es primordialmente un actividad de la aplicación de la vida. Recordar la información puede ser parte de la aplicación, pero la información es el medio, no el fin.
7. El aprendizaje no es simplemente la presentación de materiales en breve, pasos fáciles, sino una interacción activa con la verdad en el contexto de la vida real.

# El anzuelo

## Principios básicos

1. Este es un paso de la "vida". Los estudiantes están describiendo su vida **SOBRE EL TEMA** de la lección.
2. Los estudiantes deben estar **ACTIVOS** en pensamiento, descripción, etc.
3. Trate de enfocar este paso en las necesidades sentidas de los estudiantes.
4. "El interés conduce a la atención, pero la necesidad sentida conduce al esfuerzo" (Lois LeBar).
5. Pase de lo no amenazante a lo amenazante.
6. Use lo que los estudiantes "enseñan" durante esta sección de la lección para dirigir el resto de la lección.

## Un anzuelo **NO** es

1. sencillamente una introducción al tema de la lección
2. una mezcladora
3. un repaso de una lección pasada
4. un tiempo de petición de oración abierta

## Anzuelos de honestidad

¿Cuál de los siguientes es un buen “anzuelo” para una lección sobre honestidad?

Dé una razón de por qué la actividad es o no es un buen anzuelo.

1. Que cada estudiante escriba una mentira que ha dicho y no lo han sorprendido en la misma. Recoja sus escritos y léalos a la clase sin revelar quién dijo la mentira.
2. Que los estudiantes memoricen un versículo sobre la honestidad. Entonces pregunte quién lo puede repetir de memoria sin hacer trampa.
3. Organice un pequeño juego como clase. Pida a alguien antes de que comience la clase que haga trampa en el juego hasta que alguien lo sorprenda.
4. Presente una historia breve (estudio de caso) o una persona que esté pasando por una tentación. Pregunte a los estudiantes cómo creen que responderá esa persona. Haga una lista de sus diferentes opciones. ¿Qué creen los estudiantes que harían en una situación similar y por qué?
5. Muestre una parte breve de un vídeo popular en el que una persona hace algo deshonesto.
6. Que los estudiantes vuelvan a contar o dramatizar la historia de Pinocho.
7. Que los estudiantes escriban y presenten dramitas sobre la historia bíblica de la semana anterior.
8. Que los estudiantes escriban y presenten dramitas sobre tentaciones que enfrentan a ser deshonestos en la casa y en la escuela.
9. Que los estudiantes trabajen en grupos para definir “honestidad” usando un acróstico.

Ahora elabore un buen “anzuelo” para esta lección sobre honestidad.

---

---

---

## Once ideas de anzuelos (entre 10,000 posibilidades)

1. Cada estudiante selecciona de una lista un objeto que describe su vida respecto al tema de la lección. Deberán compartir su respuesta con el grupo y dar sus razones. P. ej., una lección sobre crecimiento en Cristo. Seleccione un animal de la siguiente lista: caracol, águila, leopardo, pingüino, oso, etc. La persona podría decir: "Cuando se trata de crecer en Cristo, me siento como un oso porque he estado invernando por un tiempo". O "Cuando se trata de crecer en Cristo, me siento como caracol porque mi adelanto va demasiado lento".
2. Dramita inconcluso –concluya la historia usted mismo. ¿Qué haría usted?
3. Arte abstracto –haga una pintura o dibujo abstracto para mostrar cómo reacciona usted al tema, entonces explíquelo al grupo.
4. Un juego con preguntas planificadas que se concentra en el tema de la lección.
5. Un panel de discusión
6. Agrúpese en la respuesta –fije un anuncio en cada pared con una de las siguientes palabras: "A veces, siempre, nunca, siempre". Haga declaraciones y que la gente pase a "la pared" bajo la respuesta que ha escogido. Comience con declaraciones no amenazantes y pase a las que tocan el corazón mismo de la lección. Por ejemplo, en una lección sobre soledad. (1) Como o bebo algo. (2) Falto a clases. (3) Obtengo las mejores calificaciones. (4) Era muy popular en la escuela. (5) Se me dificulta hacer amigos. (6) Siento que tengo suficientes amigos. (7) Me siento solo. (8) Creo que si fuera diferente, les caería bien a más personas. (9) Me siento deprimido cuando me siento solo. (10) Me pregunto a quién le puedo confiar mis problemas. (11) Me gusta estar solo.
7. Estudio de caso –dramatización (p. ej., una junta de la iglesia o un jurado, compuesto de miembros de su clase, que debe decidir algo). Explore el criterio sobre el que basa su decisión.
8. Que los estudiantes escriban respuestas a las preguntas anónimamente en papeles pequeños. Recójalos y léalos al grupo.
9. Columna de consejo –Lea un problema que alguien ha enviado al columnista. Que cada estudiante escriba el consejo que daría sobre el problema. Recójalos y léalos al grupo.
10. Entreviste a dos o tres alumnos sobre la forma en que manejarían la situación. Puede enviar a los otros entrevistados al pasillo de modo que no oigan las respuestas el uno del otro.
11. Un paso hacia atrás –Que los estudiantes se pongan de pie al frente del salón. Deberán guardar dos o tres metros de distancia detrás de ellos. Haga declaraciones como la del número 6. Si la declaración es verdad para la persona, debe dar un paso hacia atrás.

## Lección 14: Ve a y tome el libro

### Tareas para esta lección

Siga adelante con las asignaciones del sílabo  
Puntos de vista y reflexiones sobre el Diario.

### Objetivos de aprendizaje

- Al final de esta lección, los participantes podrán
- Hacer una lista de características y dar ejemplos de estudio bíblico inductivo y deductivo.
  - Seleccionar métodos de enseñanza basados en características del alumno, resultados anticipados y el contexto.
  - Usar principios educativos para evaluar los planes de la lección.

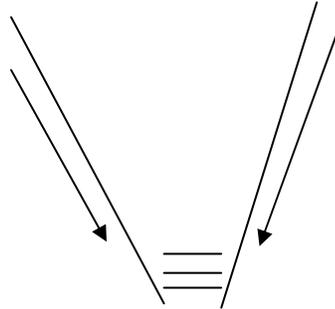
### Asignación de tareas

Comience en un plan de lección con su grupo de enfoque. Comience sencillamente a hablar mediante su audiencia proyectada, y su tema. Escriba posibles actividades de anzuelo de la lección para que su grupo las discuta en su siguiente reunión.

Escriba en su Diario puntos de vista y reflexiones sobre esta lección. *¿De qué manera su pensamiento y preparativos para enseñar la lección han cambiado desde que comenzó esta clase? ¿Considera usted los planes para escribir la lección como actividades valiosas o pérdida de tiempo?*

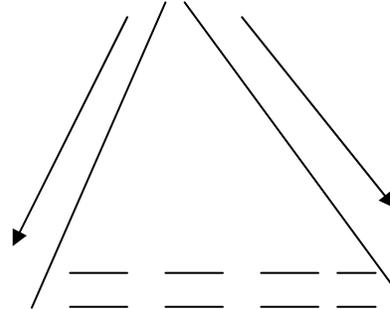
# Estudio bíblico inductivo y deductivo

Deductivo



Unas cuantas verdades del pastor o maestro

Inductivo



Muchas verdades y aplicaciones descubiertas por los estudiantes y el maestro

## Preguntas para el estudio inductivo

### **Cuando trata de enseñar un concepto:**

1. ¿Qué mira, oye u observa?
2. ¿Qué va unido? ¿Sobre qué criterio?
3. ¿Cómo catalogaría estos grupos?

### **Cuando interpreta información:**

1. ¿Qué mira, observa o encuentra?
2. ¿Por qué ocurrió esto?
3. ¿Qué significa?
4. ¿Por qué cree que pueda significar eso?
5. ¿Cuál imagen produce en su mente?
6. ¿A cuál conclusión llegaría?

### **Cuando busque principios para la vida:**

1. ¿Qué sucedería si... ?
2. ¿Qué cree que pueda significar esto?
3. ¿Por qué cree que pasaría esto?
4. ¿Por qué cree que podría significar eso?
5. ¿Qué se necesitaría para que pudiera ocurrir o probablemente ocurriera?

## Muestra de lección de un currículo publicado

### 1. Presente el tema bíblico

Los niños reconocerán lo que significa estar listos.

Dé a los niños nueve cuadros de preparativos para comer vegetales o para tocar en una banda. Los cuadros deberán estar en desorden. Que los niños decidan cómo ponerlos en orden. Hable sobre estar listos.

### 2. Escuche el mensaje bíblico

Narre la historia del bautismo de Jesús.

Que los niños respondan a la historia con preguntas que comiencen con la frase: "Me pregunto..." Por ejemplo, me pregunto por qué Juan el Bautista decidió vivir y vestirse de la forma en que lo hacía. Me pregunto si alguien más se alimentaba de langostas. Me pregunto si todos vieron la paloma y oyeron la voz del cielo.

### 3. Explore el mensaje bíblico

Cante un coro o himno sobre los discípulos (en EUA pueden usar la música de Yankee Doodle, para lo cual se provee la letra en inglés).

Visite el templo y converse con el pastor acerca del bautismo.

Prepare un receptor de TV de cartón y dibuje cuadros del bautismo de Jesús para la transmisión de noticias.

### 4. Responda al mensaje bíblico

Que algunos estudiantes presenten un dramita sobre el bautismo de Jesús.

Canten el himno o coro de nuevo.

Díales de qué tratará la lección de la siguiente semana.

## Grupos de enfoque

Usando el recurso 14-3, conteste las siguientes preguntas:

¿Funciona la lección?

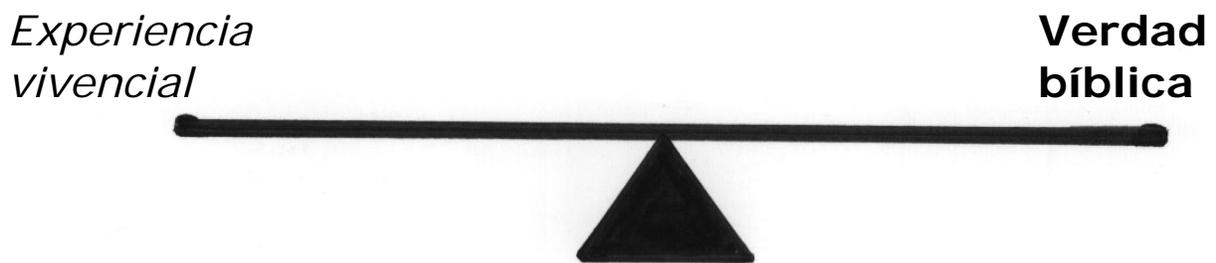
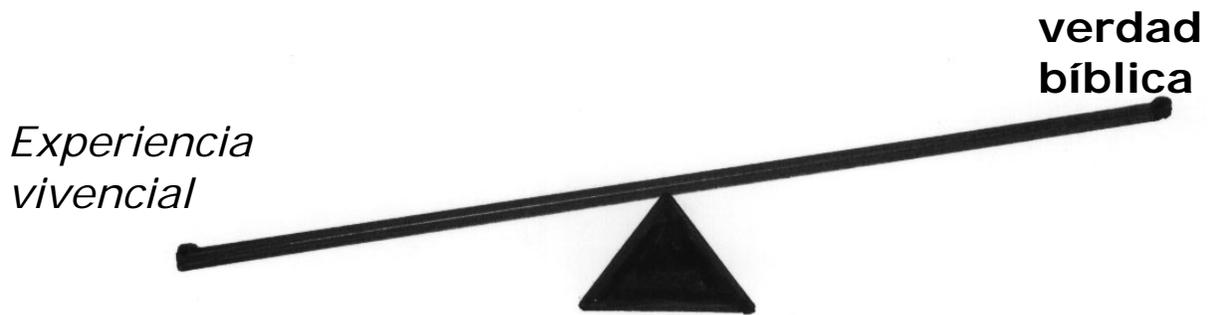
¿Qué es efectivo acerca de la lección?

Los cuatro pasos tienen títulos similares a anzuelo, libro, ver y tomar.

¿Acaso estas partes de la lección hacen lo que dicen que pueden hacer?

¿Cómo puede mejorar la lección para hacerla más efectiva?

## Formación de creencias



## Lección 15: Planificación de la lección

### Tareas para esta lección

Elaboren en grupo el principio del plan de la lección.  
Puntos de vista y reflexiones sobre el Diario.

### Objetivos de aprendizaje

- Al final de esta lección, los participantes podrán
- Escribir un plan de lección que utilice el formulario del plan de la lección
  - Revisar planes de lección presentes basados en principios educativos sanos

### Asignación de tareas

Revise el plan de la lección que ha preparado su grupo de enfoque. Comience evaluando la porción completada para revisión. Prepare sugerencias para completar el plan y presentarlo a su grupo.

Escriba en su Diario puntos de vista de esta lección. Incluya discusiones sobre lo siguiente: *¿En cuál dominio de aprendizaje (conocimiento, actitud, destreza) se le hace más difícil escribir objetivos y planes de lecciones? ¿Qué tan bien trabajan los comités para planificar instrucción y currículo?*

## Plan de unidad

Nombre de la unidad

**Audiencia**

**Introducción a la unidad**

**Objetivos de la unidad**

**Materiales/Recursos**

**Plan de evaluación**

## Plan de la sesión

<b>Nombre de la unidad</b>	<b>Sesión No.</b>	<b>Título de la sesión</b>
<b>Enfoque bíblico</b>	<b>Necesidades del estudiante identificadas</b>	
<b>Conceptos de prerrequisito</b>	<b>Objetivos de la sesión</b>	
<b>Contexto de aprendizaje</b>		

## Plan de la lección

Tiempo	Actividad	Materiales
Previo		
Durante		
Evaluación		
Seguimiento		

# Lección 16: Alcance y secuencia del currículo

## Tareas para esta lección

El plan de la lección de su grupo de enfoque con evaluaciones y sugerencias  
Puntos de vista y reflexiones sobre el Diario.

## Objetivos de aprendizaje

- Al final de esta lección, los participantes podrán
- Escribir un plan de lección que utilice el formulario del plan de lección
  - Nombrar tres estructuras de currículo y describir su relación
  - Revisar planes de lección existentes basados en principios educativos sanos

## Asignación de tareas

Termine el plan de lección de su grupo de enfoque y prepárese para enseñar un segmento de 15 minutos de la lección a la clase.

Escriba en su Diario puntos de vista de esta lección. Incluya discusiones sobre lo siguiente: *¿Qué aprendió de los informes de otros grupos? ¿En qué forma se relacionan la secuencia de currículo y el desarrollo humano?*

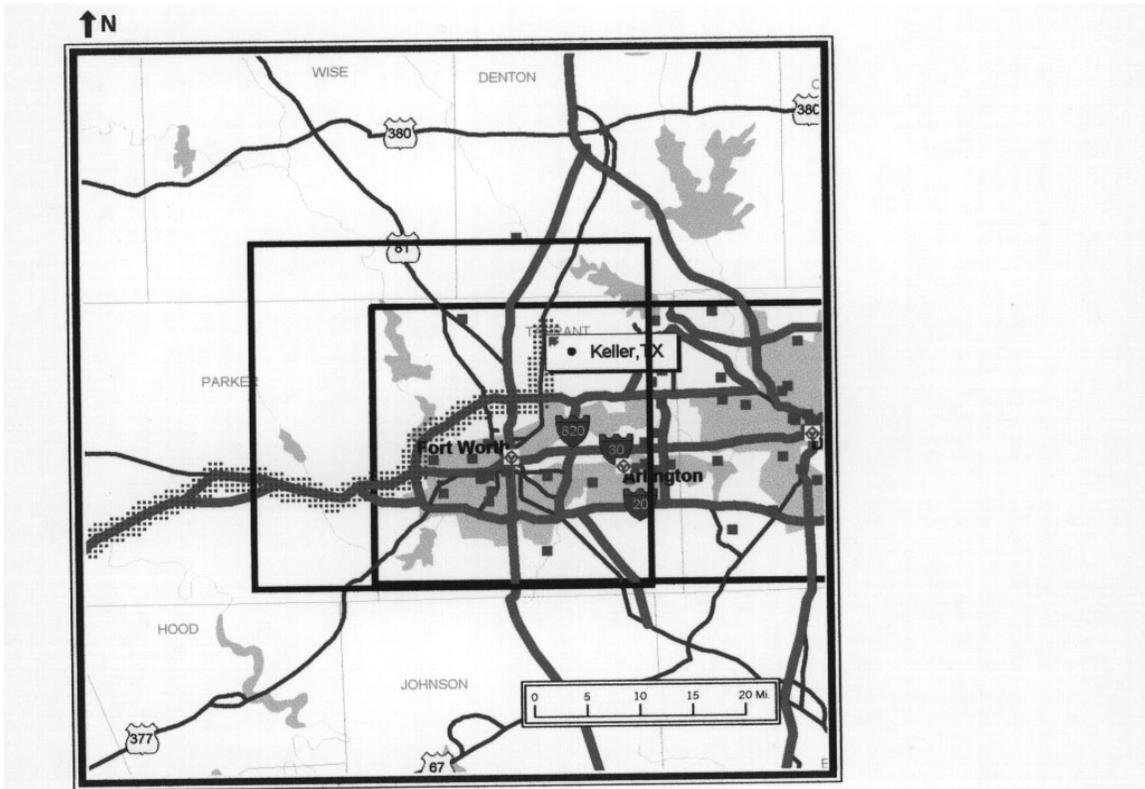
## **Tres componentes estructurales de currículos**

- **Alcance**

- **Secuencia**

- **Ritmo**

## Plan de viaje



### Itinerario para la sección marcada

Road	Dir	Miles	Time	Distance	Atlas Page
Jul 5					
Start driving 08:00 AM					
Start trip at Keller, TX					
US-377	S	5	8:08 am	5	p.94-95,ED-6
I-820/Northeast	W	3	8:11 am	8	p.94-95,ED-6
I-820/Northwest	W	6	8:17 am	14	p.94-95,ED-6
I-820/Jim Wright	S	7	8:24 am	21	p.94-95,EE-6
I-30	W	5	8:29 am	26	p.94-95,EE-6

<u>Camino</u>	<u>Dir.</u>	<u>Millas</u>	<u>Tiempo</u>	<u>Distancia</u>	<u>Página de atlas</u>
Jul. 5					
Comenzar a conducir					
Comenzar viaje en Keller, TX					
Carretera US-377	S	5	8:08	5	pág.
94-95 Autopista I-820/noroeste	O	3	8:11	8	pág.
94-95 Autopista I-820/noroeste	O	6	8:17	8	pág.
94-95 Autopista I-820/Jim Wright	S	7	8:24	14	pág.
94-95 Autopista I-30	O	5	8:29	21	pág.
94-95					

## Lección 17: Evaluación de currículo

### Tareas para esta lección

Termine el plan de la lección y una presentación de enseñanza de la lección de 15 minutos a la clase  
Puntos de vista y reflexiones sobre el Diario.

### Objetivos de aprendizaje

Al final de esta lección, los participantes podrán

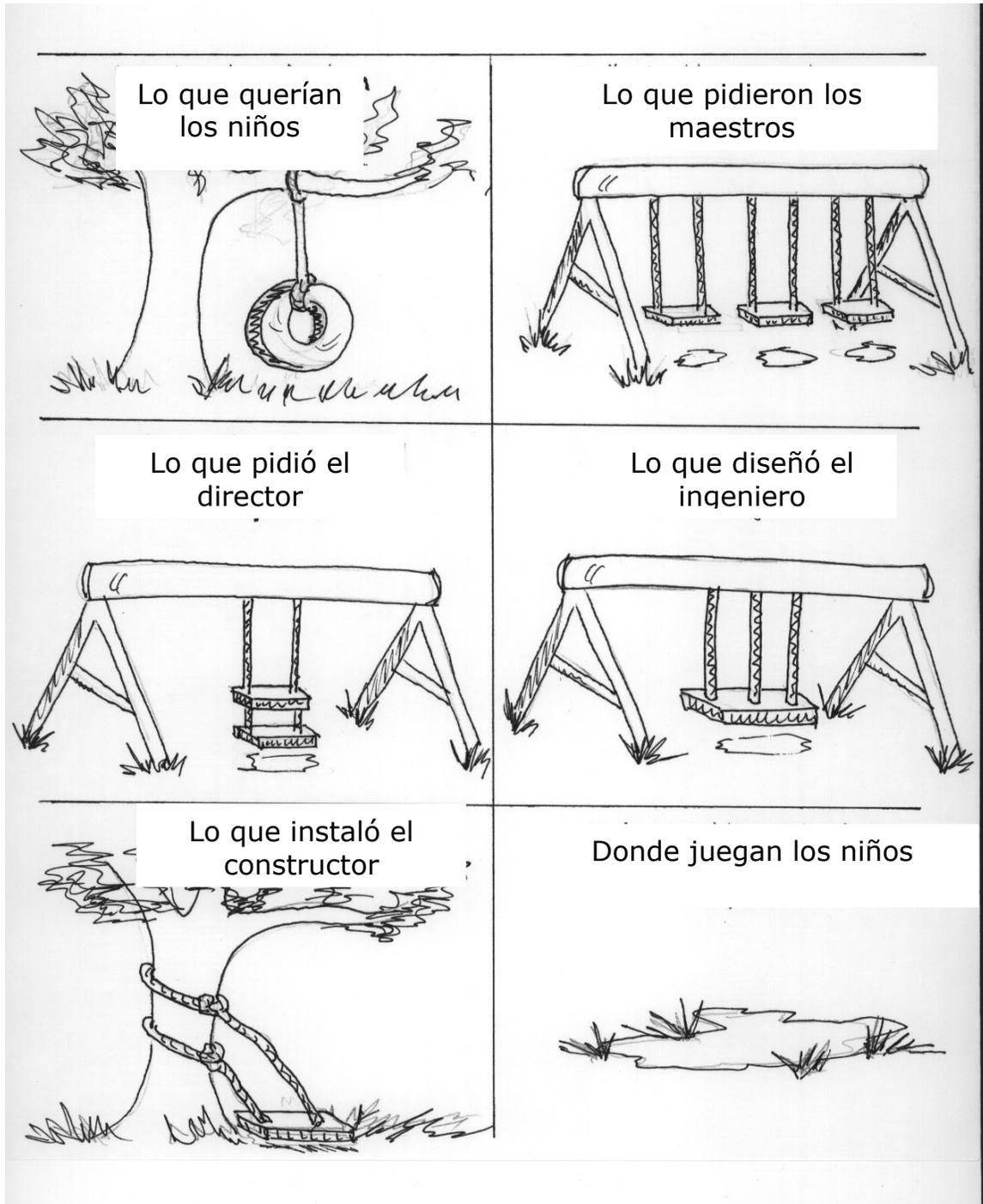
- Utilizar el modelo de evaluación de currículo para criticar planes de lección

### Asignación de tareas

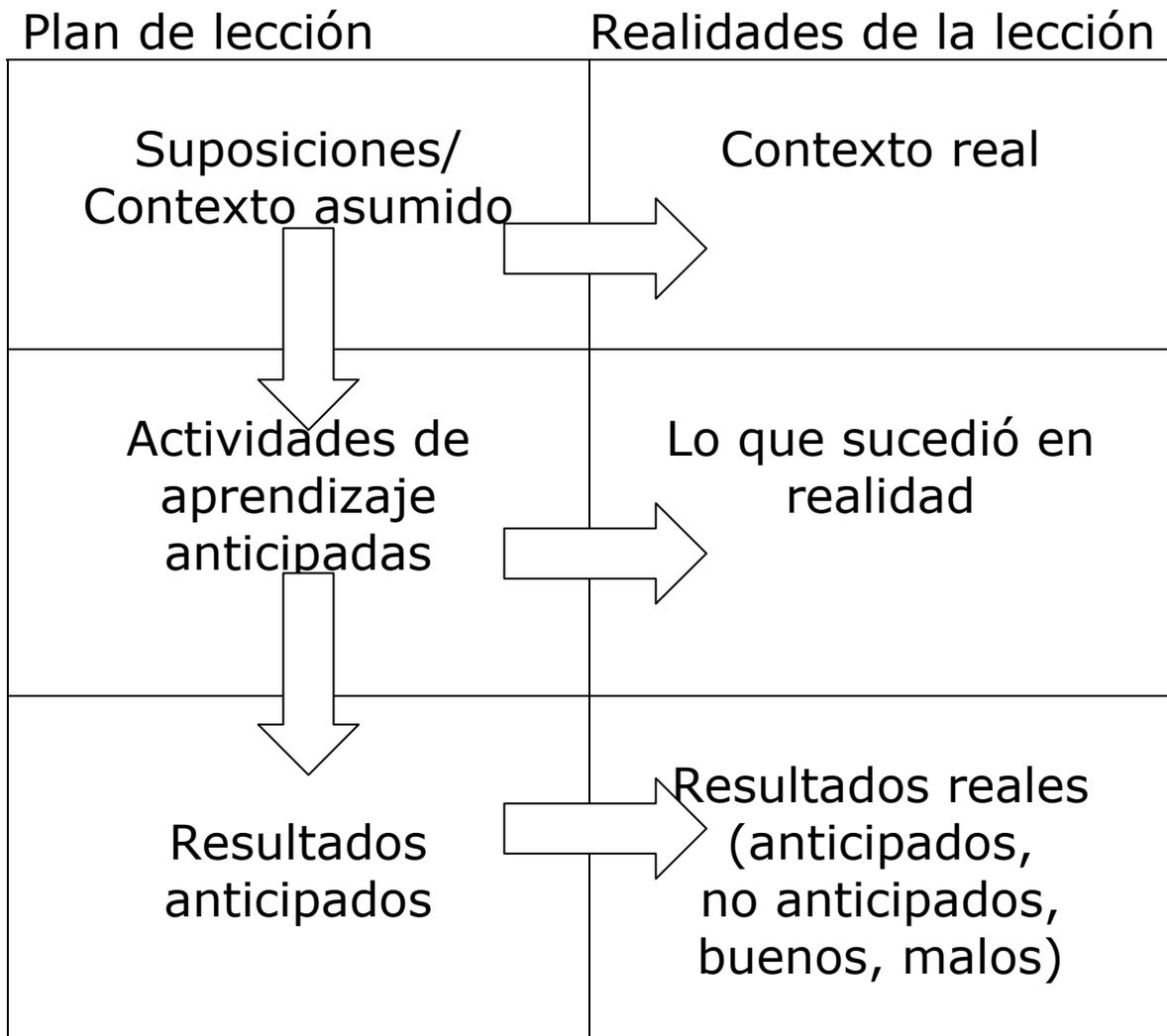
Escriba un plan de lección para presentar un componente del modelo anzuelo, vea, tome. Al principio de la siguiente lección intercambiará su plan con otra persona y preparará una evaluación escrita de su plan.

En su Diario escriba puntos de vista de esta lección. Incluya una discusión sobre: *¿Cómo sabe usted que la vida de los estudiantes está siendo transformada?*

## Equipo de juegos



## Evaluación de currículo



## Lección 18: Estructuras y programas de educación cristiana

### Tareas para esta lección

Un plan de lección sobre un componente del modelo anzuelo, libro, tomar Puntos de vista y reflexiones sobre el Diario.

### Objetivos de aprendizaje

- Al final de esta lección, los participantes podrán
- Elaborar un ministerio de educación cristiana que incorpore funciones equilibradas de educación, responsabilidad y pertenencia

### Asignación de tareas

Escriba una crítica de un plan de lección de 1-2 páginas que recibió de su compañero de clase al principio de esta lección.

En su Diario escriba puntos de vista de esta lección. Incluya discusión sobre:  
*¿Cuáles funciones de la iglesia o de la gente impondrá restricciones sobre su habilidad de planificar y elaborar su programa de educación cristiana?*

## El rompecabezas cuadrado



## **Funciones de programas de educación cristiana**

1. Educación

2. Responsabilidad

3. Pertenencia

## **Programas de educación cristiana**

1. Escuela dominical
2. Estudios bíblicos
3. Grupos pequeños especializados
4. Grupos pequeños por edad o sexo
5. Seminarios o talleres especiales
6. Programas de temporada

# Cinco funciones de una iglesia

1. Adoración

2. Educación

3. Compañerismo

4. Servicio

5. Evangelismo

## **Tres grupos en la iglesia**

Esencial

Congregación

Esfera de influencia

## Grupos pequeños

Evaluación de la iglesia: Escriba una lista de los diferentes tipos de grupos (educación o servicio) que se pueden encontrar en su iglesia.

Analice dónde se encuentran las fallas en su iglesia.

*¿Cuáles programas son diseñados específicamente para el grupo esencial?*

*¿Cuáles para la congregación?*

*¿Cuáles para la esfera de influencia?*

Con base en su análisis sugiera un nuevo ministerio o programa para un grupo que la iglesia no esté atendiendo o no lo esté atendiendo bien.

# Lección 19: Reclutamiento y desarrollo de obreros

## Tareas para esta lección

Una crítica de plan de lección de 1-2 páginas que le dio su compañero de clase  
Puntos de vista y reflexiones sobre el Diario.

## Objetivos de aprendizaje

- Al final de esta lección, los participantes podrán
- Escribir una lista de temas sobre el reclutamiento y desarrollo de líderes
  - Elaborar un plan de desarrollo de reclutamiento de líderes
  - Exhibir una carga más profunda por el desarrollo y cuidado de desarrollo de liderazgo

## Asignación de tareas

Presente todas las asignaciones del sílabo para que las evalúe el instructor

En su Diario escriba puntos de vista de esta lección. Incluya una discusión: Descripción del obrero de educación cristiana ideal. *¿Qué incluiría en un plan de desarrollo de obreros de EC?*

Lleve su Diario de reflexión a la clase en esta última lección. El maestro revisará su fidelidad en las asignaciones de escritura en el mismo.

## **Reclutamiento de obreros**

Ideas claves en el reclutamiento de personas para ministerio y liderazgo

- ❖ Enfóquese en personas, no en programas.
- ❖ Ore. Pida que Dios le dirija hacia la persona indicada.
- ❖ Ayude a los líderes actuales a obtener éxito.

Elabore un plan para solicitar a la gente que sirva

- ❖ Esté listo para decir a la persona qué desea de ella o él.
- ❖ Escriba una descripción de trabajo detallada con el bosquejo de expectativas y recursos.
- ❖ Hable con todos personalmente.
- ❖ Dé a la persona tiempo para pensar, orar y observar antes de contestar.
- ❖ Pida una decisión.

## Muestra de descripción de trabajo

Auspicio de grupo juvenil—Niñas de secundaria

### Expectativas de funciones

1. Asistir a la reunión de jóvenes de media semana.
2. Asistir a todas las actividades en que participan niñas de secundaria.
3. Asista al retiro de otoño o de primavera cada año. Puede asistir a los dos si puede.
4. Estar por lo menos 15 minutos antes de cada actividad para actuar como ujier, ayudar con los preparativos y para charlar con las niñas.
5. Dirigir a un grupo pequeño una vez por semana con 6-8 niñas.
6. Ser pastor de estas niñas, llamarles cuando se ausenten, mantenerse en contacto con lo que está sucediendo en su vida y orar por ellas a diario.
7. Asistir a la reunión mensual de obreros de jóvenes el domingo por la noche después del culto en la casa pastoral.
8. Mantener su comunión personal con el Señor a diario, asistir fielmente al culto de adoración, y responder ante y discipular a un grupo pequeño de sus compañeros.

### Recursos

1. Los materiales y capacitación se suplirán en las reuniones de grupos pequeños.
2. La biblioteca de obreros entre los jóvenes está disponible para usted.
3. El pastor de jóvenes puede ser llamado bajo cualquier situación y a cualquier hora. Su teléfono en su casa es 123-4567.
4. La iglesia pagará su viaje a la conferencia anual de obreros entre los jóvenes. Se celebrará en marzo 5-6 en este año.

Su compromiso es solo por un año de \_\_\_\_\_ hasta \_\_\_\_\_.

## Desarrollo de líderes

- Dios nos provee las destrezas y habilidades para realizar la obra de la iglesia. Estamos ayudando a la obra del Espíritu Santo al proveer recursos y capacitar a la gente.
- Limite la primera asignación de una persona hasta que tenga tiempo para obtener una visión de lo que le estamos pidiendo que haga
- Ofrezca aliento y afirmación consistentes.
- Periódicamente evalúe los niveles destrezas y confianza de un líder para cada una de las áreas que le ha asignado usted. Ajuste su estilo de liderazgo de acuerdo con ello.

<b>Estilos de liderazgo</b>	<b>Úselo cuando una persona tiene:</b>
Contar la historia Capacitación Participación Delegación	Baja disposición, baja habilidad Disposición, pero pocas habilidades Destrezas, pero no confianza Tanto destrezas como confianza

## Formulario de contrato de liderazgo situacional

*Discuta cada tarea en la descripción de trabajo. Escriba una lista de cada tarea en la caja apropiada. Cuando haya decidido sobre un plan de capacitación y participación, escriba la fecha en el formulario y archívelo para la siguiente reunión.*

Líder: \_\_\_\_\_

Función de ministerio: \_\_\_\_\_

<b>Sé cómo realizar estas tareas, pero no me siento con confianza aún. Necesito un estilo de liderazgo de participación de parte de usted.</b>	<b>Estoy dispuesto a realizar estas tareas, pero necesito que me ayuden a aprender a realizarlas correctamente. Necesito capacitación.</b>
<b>Puedo llevar a cabo estas tareas. No hay problema. Necesito un estilo de liderazgo de delegación de parte de usted.</b>	<b>No sé como hacer estas tareas ni deseo hacerlas.</b>

**Plan de capacitación:**

**Plan de participación:**

Fecha de esta reunión: \_\_\_\_\_ Fecha de la siguiente reunión: \_\_\_\_\_

## Formulario de contrato de liderazgo situacional

*Discuta cada tarea en la descripción de trabajo. Escriba una lista de cada tarea en la caja apropiada. Cuando haya decidido sobre un plan de capacitación y participación, escriba la fecha en el formulario y archívelo para la siguiente reunión.*

**Líder:** Tatiana Shevchenko **Función de ministerio:** Auspicio de niñas de secundaria

<p><b>Sé cómo realizar estas tareas, pero no me siento con confianza aún. Necesito un estilo de liderazgo de participación de parte de usted.</b></p> <p>Nunca he dirigido un grupo pequeño y me pongo nervioso</p>	<p><b>Estoy dispuesto a realizar estas tareas, pero necesito que me ayuden a aprender a realizarlas correctamente. Necesito capacitación.</b></p> <p>En realidad deseo participar en la vida de las niñas, pero necesito capacitación sobre consejería para adolescente. Temo no hacer las cosas bien cuando vengan a mí con problemas.</p>
<p><b>Puedo llevar a cabo estas tareas. No hay problema. Necesito un estilo de liderazgo de delegación de parte de usted.</b></p> <p>Asista a reuniones del grupo de jóvenes de media semana, actividades, y retiro.</p> <p>Reunión de obreros entre los jóvenes</p>	<p><b>No sé como hacer estas tareas ni deseo hacerlas.</b></p>

**Plan de capacitación:** Leeré algunos materiales que me dará usted sobre consejería de adolescentes. Asistiré a un taller sobre consejería en casos de crisis.

**Plan de participación:** Observaré a dos diferentes auspiciadores al dirigir a sus grupos pequeños. Entonces cuando inicie mi grupo, lo haré con usted dos o tres veces antes de hacer mi propio grupo.

**Fecha de esta reunión;** 3 de enero  
febrero

**Fecha de la siguiente reunión:** 10 de

## **Grupos de enfoque**

En su grupo de enfoque elabore una descripción de trabajo de una función específica relacionada con su grupo de ministerio.

Bosqueje todas las expectativas de la persona que llenará la posición y también todos los recursos, capacitación, etc., que se dará.

## Lección 20: Despido de obreros y evaluación del curso

### Tareas para esta lección

Todas las asignaciones del curso mencionados en el sílabo  
Puntos de vista y reflexiones sobre el Diario.

### Objetivos de aprendizaje

- Al final de esta lección, los participantes podrán
- Formular y demostrar un método de despido de obreros en forma redentora
  - Demostrar un método de evaluación de programa

### Asignación de tareas

En su Diario escriba puntos de vista de esta lección. Considere las preguntas:  
*¿Lo han despedido de algún empleo alguna vez? ¿Cómo manejó el supervisor su despido? ¿Cómo se sintió usted?*

## **Despido de obreros**

**Varias razones:**

**¿Cuáles son nuestras opciones cuando ocurre esto?**

1. Aclare las responsabilidades.
2. Asígneles algo más o ajuste la asignación para encuadrar en sus habilidades.
3. En ocasiones debemos pedirles que dejen la asignación.

**Recuerde, nuestra meta máxima al pedirles que dejen el puesto es su redención.**

## Preguntas de evaluación

1. ¿Acaso el maestro organizó los temas del curso de modo que el estudiante pudiera seguir los pensamientos del instructor y desarrollar su comprensión de educación cristiana y enseñanza?
2. ¿Acaso el maestro se esforzó por alentar un sentir de comunidad y cooperación en el aula? ¿Trató el maestro a los estudiantes con respeto? ¿Cómo? ¿Qué hubiera podido hacer diferente para mejorar?
3. ¿Fueron los métodos de enseñanza apropiados para los estudiantes y el contexto?
4. ¿Fueron las asignaciones justamente apropiadas y útiles para los objetivos del curso?
5. ¿Cuáles fueron las partes más útiles del curso (contenido y actividad)?
6. ¿Qué se necesita cambiar y mejorar (contenido y actividad)?
7. En su equipo de enseñanza de la lección, ¿acaso los estudiantes tienen un sentir de confianza en ellos mismos y su presentación?
8. ¿Acaso los estudiantes sienten pasión por ganar a los demás para Cristo y capacitarlos para ministerio (como personas y congregaciones)?