

PRINCIPIOS EDUCATIVOS EN LA BIBLIA

Educación cristiana en el antiguo testamento y en el nuevo testamento

Material de trabajo para el alumno recopilado y preparado por:

HECTOR SALINAS AYALA

hectorsali@yahoo.es



<http://uad.isffamilia.org>

El propósito principal de todas las personas, de hecho, de toda la creación, es la adoración, amor y servicio a Dios. Dios mismo se ha dado a conocer en sus actos de creación y redención. Como el Redentor, Dios ha llamado a la existencia a un pueblo, la iglesia, quien incluye, celebra y declara su nombre y sus caminos. La vida de Dios con su pueblo y el mundo constituye la historia de Dios. Esa historia está registrada principalmente en el Antiguo y Nuevo Testamentos, y continúa siendo expresada por el Cristo resucitado que vive y reina como cabeza de su iglesia.

La iglesia vive para declarar la historia de Dios completa, y por eso debe ser enseñada. Esto lo hace de varias maneras: En sistemas educativos y también en las vidas de sus miembros que están, incluso, siendo transformados por Cristo, a través de la predicación, los sacramentos, el testimonio oral y la misión interna. Todos los miembros del cuerpo de Cristo son llamados a ejercer un ministerio de testimonio y servicio. Nadie está excluido. Por esa razón deben las personas ser enseñadas en los principios de la verdad de Dios.

En su sabiduría, Dios llama a algunas personas para cumplir el ministerio de la enseñanza - Maestros- . Dios es el inicial actor de este llamado, no los seres humanos.

Proverbios 22:6 nos dice: “Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él”. Es probable que muchos de nosotros creemos que esta promesa no se ha cumplido en repetidos casos, pero no culpemos a Dios; no pensemos que Él ha faltado a su promesa. La culpa es nuestra.

Nuestro error consiste en no habernos dado cuenta de lo que verdaderamente significa instruir “al niño en su camino”. A muchos niños se les ha dicho lo que deben hacer; a otros se les ha enseñado lo que deben hacer, pero a muy pocos se les ha instruido o educado. Educar no es solamente decir las cosas. Tampoco es enseñarles. Instruir o educar es adiestrar y entrenar.

DECIR: Es ayudar a saber.

ENSEÑAR: Es ayudar a saber y a creer.

INSTRUIR O EDUCAR: Es ayudar a saber, a crecer y hacer.

Muchos padres y maestros se dedican hablar en vez de educar. Creen que su obligación es únicamente impartir conocimientos. Consideran las cabezas de los niños como recipientes que deben llenar, algo así como cuando se llena un cántaro vacío con agua. Sin embargo, la educación consiste no sólo en adquirir conocimientos, sino en usarlos. En este proceso incluye el desarrollo y la acción.

El Señor Jesús, el Maestro de maestros, en su ministerio terrenal se dedicó más que todo, no a predicar, ni a enseñar, sino a entrenar. Vivía con su grupo de alumnos, sus discípulos, y dirigía su vida y sus actividades. Se aseguraba que sus alumnos aprendieran sus enseñanzas y las pusieran en práctica. Bajo la supervisión de Jesús los discípulos se desarrollaban, no sólo por los conocimientos que Él les impartía, sino porque Él mismo vivía lo que enseñaba; a ellos les daba la oportunidad de poner en práctica lo que habían aprendido. Un ejemplo: Primero, envió fuera a los doce, y más tarde a los setenta (Lucas 9:1-6; 10:1-12).

Gonzalo Baez-Camargo en su libro “Principios y Métodos de la Educación Cristiana” nos da la siguiente definición: “La educación cristiana es el proceso por el cual la experiencia, es decir, la vida misma de la persona, se transforma, se desarrolla, enriquece y perfecciona mediante su relación con Dios en Jesucristo”.

No es suficiente que los alumnos lleguen aceptar las normas y principios del Evangelio en una forma mecánica y abstracta. No basta que adopten las leyes morales del cristianismo tratando de poner en práctica las enseñanzas de Jesús. Todo esto está incluido, pero es mucho más. Es necesario que cada persona, niño, joven o adulto, llegue a situar en el centro de su vida y experiencia a Dios revelado en Jesucristo. Que cada uno llegue a sentir esa misma experiencia de San Pablo cuando dijo: “Ya no vivo yo, mas vive Cristo en mí” (Gálatas 2:20).

H. M. Hamil en su libro “El Maestro de la Escuela Dominical” nos da claramente la diferencia entre educar y enseñar. Enseñar es plantar la semilla, pero educar es cuidar la planta hasta que llegue a la madurez. La enseñanza da conocimiento; la educación forma el carácter.

Ojalá que nosotros no nos conformemos con dedicarnos únicamente a plantar la preciosa semilla de la Palabra de Dios en los corazones de los niños, jóvenes y adultos, sino que nos esforcemos en cuidar esa semilla hasta verla germinar, crecer y llevar fruto para la gloria de

nuestro Dios. Sólo así estaremos cumpliendo con nuestro deber de ser instrumentos en la formación de un carácter cristiano en nuestros alumnos y en nuestros hijos.

Recordemos que el mandato de Dios para nosotros, padres, pastores, maestros y todo cristiano es: "Instruye, educa...". Ojalá podamos ver nuestros errores y podamos enmendarlos con la ayuda de nuestro Dios y que nos prestemos a ser los instrumentos usados por el Espíritu Santo para ayudar a la formación de vidas consagradas al Señor. Ese es el verdadero significado de la Educación Cristiana.

PARÁBOLA DE LOS ÁRBOLES (Tomado de unos apuntes de la Srita. Esther Edwards).

Había en cierto país dos árboles. Un abeto y un arbolito frutal. En el mes de diciembre, cuando ya se aproximaba la Navidad, el abeto fue cortado y llevado al interior de una casa. Allí se le colocó en un lugar de importancia. El padre de la familia adornó cuidadosamente cada rama. Primero puso los foquitos de colores; después colocó todos los adornitos que se habían comprado, y por último puso los hilos de papel brillante. El árbol se veía muy hermoso, y todos lo admiraban, pero aunque se veía muy bello era un árbol sin vida.

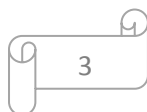
Cuando la época de la Navidad hubo terminado, también la hermosura de aquel arbolito se había acabado. Como era un árbol sin vida ya no podía servir para otra cosa, fue arrojado a la basura.

El arbolito frutal fue cuidado por el hortelano, y Dios envió el sol y la lluvia que lo hicieron crecer y convertirse en un árbol frondoso con raíces profundas que lo alimentaban y lo hacían cada día más hermoso. Día tras día el hortelano cuidó de aquel arbolito, lo abonó, lo regó y lo protegió contra los insectos dañinos. En el tiempo oportuno podó sus ramas. Él hizo todo lo conveniente para que aquel árbol creciera y llegara a dar buen fruto.

Soplaron vientos fuertes, pero el árbol quedó en pie. Aquel viento en vez de derribar al árbol, lo hizo más firme y fuerte. Pasaron algunos años y el árbol principió a dar mucho fruto, y el hortelano se gozó grandemente, pues su trabajo y esfuerzo estaban recompensados. Él había hecho la parte que le correspondía, y Dios le había dado el crecimiento haciendo que aquel arbolito se convirtiera en árbol fuerte y fructífero.

Si algún maestro tiene oídos para oír, oiga. Los dos árboles son alumnos; el padre y el hortelano son maestros. El uno decoró su alumno con grandes enseñanzas y verdades para que fueran contempladas, pero ellas nunca vinieron a ser parte de la vida del niño. El otro maestro trabajó de tal manera que las verdades que desarrolló llegaron a ser aceptadas por el alumno y formaron parte de su vida. Esto hizo crecer al niño espiritualmente, y aquellas verdades aprendidas llevaron mucho fruto en su vida.

EJERCICIOS



INSTRUCCIONES

Después de leer varias veces y estudiar detenidamente cada lección, conteste correctamente las preguntas que se le hacen acerca de cada una de ellas. Muchas preguntas le estimularán a pensar y a dar su propia opinión.

CUESTIONARIO

1. ¿Qué es más importante: decir, enseñar, o instruir? ¿Por qué?

2. ¿Qué nos manda Dios en Proverbios 22:6? ¿Hay alguna promesa si cumplimos con este mandamiento?

3. ¿Por qué no vemos el cumplimiento de esta promesa en la mayoría de los casos? ¿Quién o quiénes tienen la culpa de que muchos niños se aparten del camino del Señor cuando crecen?

4. ¿Cuáles han sido nuestros errores al impartir Educación Cristiana?

5. ¿Por qué tuvo éxito Jesús en su ministerio como Maestro? Escriba cinco razones.

6. ¿Qué es Educación Cristiana, según la definición del señor Baez-Camargo?

7. ¿Cuál es la diferencia entre enseñar y educar?

8. ¿Cómo podemos ayudar a la formación de un carácter cristiano en nuestros alumnos y en nuestros hijos?

9. ¿Es la iglesia, por medio de la Escuela Dominical, la única responsable de la Educación Cristiana? ¿Por qué?

10. ¿Cuáles son los errores de los maestros de Escuela Dominical que pueden compararse con los del padre de familia de la parábola de los dos árboles?

11. Compare el trabajo del hortelano con el trabajo del verdadero maestro cristiano.

12. ¿Por qué piensa usted que muchos hijos de creyentes rechazan las enseñanzas cristianas?

13. ¿Cuál es el verdadero significado de la educación cristiana?

14. ¿En qué consiste la verdadera educación?

-
15. Lea detenidamente toda la lección y subraye todas las palabras nuevas que encuentre en ella. Busque el significado de cada una de ellas en un diccionario. Seguidamente, escriba cada una de esas palabras nuevas en el espacio siguiente:

EL HOGAR – LA PROVISIÓN DE DIOS

¿QUÉ ES EDUCACIÓN CRISTIANA?

1. Es enseñar la Palabra de Dios.
2. Es cooperar con el Espíritu Santo en hacer el trabajo del Señor.
3. Es enseñar a poner en práctica lo que dice la Palabra de Dios.
4. Es ayudar a una persona a crecer hacia la madurez espiritual.
5. Es hacer discípulos en todas las naciones.

Podemos decir que EDUCACIÓN CRISTIANA es enseñar la Palabra de Dios bajo la dirección del Espíritu Santo, de tal manera que se ponga en práctica y haga que los cristianos crezcan hacia la madurez espiritual.

Un hogar cristiano feliz es el hogar más hermoso en el mundo. Dos personas que conocen y aman a Cristo han unido su amor, intereses y futuro en un deseo común, el glorificar a Dios. El hogar debe ser un lugar de inspiración, consuelo y descanso para el cuerpo y la mente.

Una iglesia nunca es más fuerte que las familias. Cuando la vida de la familia se desintegra, la nación está perdida, y es lo que estamos viendo hoy en día en los países. Incluso muchos países que se han llamado cristianos, tienen grandes problemas por causa del descuido en el hogar.

Lot triunfó en su ambición política, y llegó a ser el Juez de Sodoma. Pero su vida en el hogar y su testimonio fracasaron, de tal manera que llegó a ofrecer a sus hijas a los hombres perversos de Sodoma (Génesis 19:5-11). Los avisos de la destrucción que les sobrevinieron, les pareció como una

broma a sus yernos (Génesis 19:14). Podría ser que Sodoma se hubiera salvado si Lot se hubiera interesado menos en la política y se hubiera preocupado más por su hogar.

El hogar es sagrado porque su plan se originó en la mente más grande, la mente de Dios (Génesis 2:24). El matrimonio trae consigo muchos privilegios, pero éstos no pueden separarse de las responsabilidades. Entre las muchas obligaciones está la de velar por el bienestar físico, moral y espiritual de los hijos. El apóstol Pablo dice a Timoteo: “Porque si alguno no provee para los suyos, y mayormente para los de su casa, ha negado la fe, y es peor que un incrédulo” (I Timoteo 5:8).

Las obligaciones físicas o materiales no pueden separarse de las obligaciones espirituales. Donde existe un verdadero amor, se hará cualquier esfuerzo y sacrificio por los seres amados. Si no lo hacemos así esto traerá rechazo a nuestro testimonio cristiano y, en la práctica, hará que nuestra fe sea negada y que nuestra manera de vivir descienda al nivel de las personas inconversas.

En los planes divinos nunca encontramos que Dios quisiera que el hogar fuera únicamente un internado, un hotel o un lugar donde se suplen solamente las necesidades físicas del niño. El hogar debe ser el lugar donde los padres y los niños viven juntos en un ambiente sano y bajo circunstancias que los conducirán al desarrollo espiritual.

Prácticamente el niño pasa casi todo su tiempo en el hogar durante los primeros seis años de su vida. Y se ha descubierto que esos primeros seis años de existencia son los más importantes porque son los años más impresionables. El niño es amoldado por los sentimientos, las opiniones y la conducta que reina en el lugar donde vive, come y duerme. Desde que el niño es muy pequeño aprende por medio de la imitación; después lo hace por medio de la comprensión. Las costumbres de la vida y las actitudes de la mente se determinan antes que el niño tenga entendimiento completo. Podemos decir que el hogar es el invernadero donde la planta tierna ha de ser protegida y formada durante sus años más susceptibles o impresionables.

El niño tiene todo derecho de ser comprendido, amado y educado. El hogar debe ser el primero en reconocer, garantizar y velar porque estos derechos sean alcanzados. Es el hogar donde el niño recibe sus primeras y más permanentes ideas de Dios. No recibe tanto de la calle como del hogar, ni tanto en la escuela como de la madre. No es lo que oye en la iglesia, sino lo que ve en sus padres lo que el niño acepta.

La influencia del hogar en la vida de cada niño es muy grande. Recuerden, padres cristianos, que ustedes tienen un gran privilegio y una gran responsabilidad. Dios ha colocado en sus manos esas vidas tiernas que esperan ser guiadas por el camino que les hará felices mientras peregrinan en esta tierra y que les llevará a gozar de la vida eterna con Cristo. ¿Está usted dispuesto a aceptar su responsabilidad de criar a sus hijos en la disciplina y amonestación del Señor? Recuerde que la influencia del hogar es más poderosa que la influencia de la iglesia o la escuela. Acepte este reto.

CUESTIONARIO

1. ¿Por qué es sagrado el hogar?

2. ¿Cómo debe ser el hogar cristiano?

3. ¿Puede una iglesia ser fuerte si la vida espiritual de las familias que la integran es muy débil? ¿Por qué?

4. ¿Por qué fue un fracaso el testimonio de Lot?

5. ¿Qué significa para usted I Timoteo 5:8?

6. Si los padres son cuidadosos en velar por las necesidades materiales de sus hijos, ¿estarán cumpliendo con toda su responsabilidad como padres cristianos? ¿Por qué?

7. ¿Por qué Dios no quiso que el hogar fuera sólo un lugar donde el niño come, vive y duerme?

8. ¿En qué forma es amoldado el carácter del niño?

9. ¿Cómo aprenden los niños pequeñitos?

10. ¿Cuáles son los años más susceptibles o impresionables?

11. ¿Cuáles son los derechos de los niños?

12. ¿Quién debe garantizarle estos derechos al niño?

13. En los primeros seis años de vida, ¿quién tiene más influencia sobre el niño, la madre, el padre o los amigos? Diga por qué.

14. ¿Cuál es la obligación más importante de los padres cristianos?

15. Después de leer la lección, haga una lista de palabras nuevas; subráyelas y escríbalas en el espacio en blanco. Seguidamente, busque el significado de cada una de ellas en un diccionario.

EL MAESTRO CRISTIANO

A Cristo se le honró llamándole Maestro, y Él mismo magnificó este ministerio comisionando a sus discípulos para que fueran a todo el mundo, y doctrinaran a todas las naciones enseñándoles que guardaran todas las cosas que Él les había mandado. Tenemos razones para creer que Jesús quiso que se reunieran a los alumnos en clases, bajo la dirección de maestros hábiles para el estudio de la Palabra de Dios. Parece que así fue entendida la gran comisión, por lo que leemos en Hechos 5:42: “Todos los días, en el templo y en las casas, no cesaban de enseñar y predicar a Jesucristo”.

El sublime mandamiento de Cristo de enseñar a todas las gentes es, hasta cierto punto, obligatorio para todos los creyentes del mundo entero. Pero juntamente con el mandamiento nos dio una promesa: “Y he aquí yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo” (Mateo 28:20). El Señor quiere que enseñemos actitudes, apreciaciones, hábitos, conducta, procedimientos y todas las cosas mandadas por Él.

El crecimiento de la vida cristiana es continuo. El mismo Pablo dijo, cuando estaba en el final de su vida: “No que haya alcanzado ya, ni que ya sea perfecto; sino que prosigo, por ver si logro asir aquello para lo cual fui también asido por Cristo Jesús. Hermanos, yo mismo no pretendo haberlo ya alcanzado; pero una cosa hago: olvidando ciertamente lo que queda atrás, y extendiéndome a lo que está delante, prosigo a la meta, al premio del supremo llamamiento de Dios en Cristo Jesús” (Filipenses 3:12-14). ¿Por qué debemos enseñar a los creyentes? Para que “siguiendo la verdad en amor, crezcamos en todo en aquel que es la cabeza, esto es, Cristo” (Efesios 4:15).

El problema de cada iglesia es encontrar personas que quieran enseñar. El escritor de Hebreos (Hebreos 5:12) nos dice algo muy significativo: “Porque debiendo ser ya maestros, después de tanto tiempo, tenéis necesidad de que se os vuelva a enseñar...”. Como si dijera: “Ustedes ya deberían ser maestros, tienen tanto tiempo de ser creyentes; y después de haber sido enseñados ya deberían también enseñar a otros”. Los que han conocido a Cristo y su Palabra por varios años, deberían aprender a compartir con otros lo que han aprendido. Todos los maestros han nacido, pero no todos han “nacido maestros”. Los maestros efectivos en la Escuela Dominical han aprendido cómo hacer bien su trabajo. El mejor método de aprendizaje es la práctica y el estudio paciente. Si usted ama a Dios sinceramente, desea servirle y ayudar a otros espiritualmente, aquí está su oportunidad.

Hoy más que nunca se necesitan maestros consagrados al Señor; que dediquen todo su corazón, entusiasmo, tiempo y energía a la tarea de instruir a otros, para que tanto los niños, los jóvenes y adultos de nuestra iglesia, crezcan espiritualmente. Solamente así podemos tener una iglesia fuerte, con creyentes llenos del Espíritu Santo, dispuestos a honrar y servir al Señor.

El maestro, para que pueda cumplir con su verdadera tarea y responsabilidad, debe ser una persona convertida y llena del Espíritu Santo. El maestro que no es cristiano en hechos y en verdad, desacredita el puesto sagrado que tiene, y su primera responsabilidad es arreglar su vida con Dios o renunciar al cargo que desempeña en la iglesia.

La enseñanza difiere de la predicación, porque establece un contacto personal y una asociación íntima del instructor con el alumno. Alguien ha dicho que “predicar” es hablar por radio, pero “enseñar” es hablar por teléfono. En todo contacto, o influimos en otros, o somos influidos. Recibimos una impresión, o dejamos una impresión nuestra en cada persona con quien nos encontramos. Por esta razón el carácter y experiencia del maestro de Escuela Dominical debe revelar lo siguiente:

1. Una experiencia real y definida de su salvación personal. Su vida debe estar identificada con Jesucristo. Esto significa no sólo la salvación que posee por medio de la fe en Él, sino que tenga una experiencia más profunda. Su personalidad debe revelar las características del fruto del Espíritu Santo como están encontradas en Gálatas 5:22-23: “amor, gozo, paz, paciencia, benignidad, bondad, fe, mansedumbre y templanza”. El contacto con una personalidad cargada con el Espíritu de Cristo, no puede menos que encender en el alma

de otros la chispa del deseo de una experiencia más rica y profunda de acercamiento a Dios. Cuando Cristo es el único modelo, sus discípulos son epístolas leídas y conocidas de los hombres.

2. Una personalidad fuerte. El maestro enseñará algo por lo que dice, algo más por lo que hace, pero más que todo por lo que es. La enseñanza es la comunicación de la vida de un ser viviente a otro, y la vida de quien enseña.
3. Debe mostrar un vivo interés en que sus alumnos sean salvos. Si un maestro de Escuela Dominical no tiene conversiones en su clase, ha fracasado en su deber de llevar a sus alumnos a un encuentro personal con Cristo. Si un alumno de la Escuela Dominical no ha sido salvo durante los años que ha recibido instrucción religiosa sólo hemos llenado su cabeza de conocimientos bíblicos, pero su alma está vacía. Todo individuo necesita dar este paso para principiar su crecimiento espiritual.
4. Debe ser un entusiasta cristiano. Varias cosas contribuirán al éxito en su tarea.
 - a. LA ORACIÓN. Este es un requisito indispensable para el maestro. Sin la ayuda de Dios no podrá desempeñar su tarea. Necesita pedir ayuda, sabiduría y fortaleza de Dios. Además, debe interceder por las necesidades de sus alumnos.
 - b. LA LECTURA DE LA BIBLIA. Debe leerla porque es el libro más importante para su enseñanza, pues es su libro de texto y también porque el estudio devocional de ella le nutrirá espiritualmente, manteniéndole fuerte y en capacidad para desempeñar su tarea. Debe tener una fe profunda en Dios y en Sus promesas.
 - c. ASISTENCIA A LOS SERVICIOS DE SU IGLESIA y su contribución al sostenimiento de la misma. Estas cosas también hablan altamente del carácter del maestro cristiano.
 - d. Debe tener fe en la tarea que Dios le ha encomendado.
5. Abnegación. Por el bien de sus alumnos, el maestro está llamado a realizar actos de abnegación en cuanto a cosas que su conciencia puede justificar en sí mismo, pero que pueden ofender a otros. San Pablo nos da esta regla. Esto es necesario porque “el ejemplo habla más fuerte que las palabras”.
6. Debe presentar una apariencia adecuada. Como hijo de Dios debe presentarse atractivo, pero sin llegar a la extravagancia. Debe observar hábitos de aseo en su cuerpo y en su ropa. Debe tener una buena presentación personal en todos sus aspectos.
7. Amabilidad. Esta es otra característica del maestro cristiano. El maestro debe dar confianza a sus alumnos para que éstos puedan acercarse a él y tengan la oportunidad de ayudarles en sus problemas.
8. Amistad. La amistad que un maestro brinda a los niños y jóvenes, les impresiona de una manera perdurable. Haciéndose amigo de sus alumnos, el maestro podrá conocerlos mejor y llegará a saber de sus necesidades. El maestro debe ser sincero y paciente con ellos.

CUESTIONARIO

1. ¿Por qué razón la iglesia tiene el primer lugar en el dominio de la enseñanza cristiana hoy en día?

2. ¿Por qué es el maestro la persona más importante en la organización de la Escuela Dominical?

3. ¿Por qué podemos afirmar que Cristo magnificó el ministerio de la enseñanza?

4. ¿A quiénes incluye el Señor en el mandamiento de ir y enseñar a todas las gentes?

5. ¿Por qué es necesario impartir educación cristiana a los creyentes?

6. ¿Quiénes deben enseñar en la iglesia?

7. ¿Qué requisitos debe llenar toda persona para ser maestro de Escuela Dominical?

8. ¿Qué diferencia hay entre predicar y enseñar?

9. ¿Cuándo podemos decir que una vida está identificada con Jesucristo?

10. ¿Cómo explica usted la expresión: “La vida de quien enseña es la vida de lo que enseña?”

11. ¿Por qué es importante que el maestro muestre interés en sus alumnos?

12. ¿Qué cosas contribuirán al éxito del maestro cristiano en su tarea?

13. ¿Por qué debe ser un maestro de Escuela Dominical amable y amigo con sus alumnos?

14. Enumere las cualidades que debe revelar la experiencia y el carácter del maestro de Escuela Dominical.

15. Después de investigar el significado de las palabras nuevas que encontró en esta lección, escribálas en espacio que a continuación se le indica.

La educación en el Antiguo Testamento

Introducción

Lean Deuteronomio 6:1-9. En el judaísmo este pasaje se conoce como el *Shema* (vv. 4-6).

¿Cuál cree que es el principio de este pasaje? ¿Cómo pasarían estas enseñanzas a las siguientes generaciones?

¿Ha visto alguna vez fotos de los judíos hasídicos con sus filacterias? En una cajita se guarda el Shema escrito que se lleva en la frente o en el brazo. Dios no tenía eso en mente. Quería más bien que hablaran de ello todo el tiempo, en la familia, en los negocios, etc.

¿Qué dice esto para nuestra vida y la de las iglesias? ¿Cómo enseñamos la Palabra de Dios a nuestros niños? ¿Pueden los niños pequeños aprender que Jesús los ama? No, pero están aprendiendo en su nivel que Jesús los ama.

¿Cómo hace una decisión una familia? ¿Comienzan escribiendo listas de pros y contras, o pidiendo sabiduría en oración? Los hábitos de las familias dejan una profunda impresión en los niños. Son formativos en la vida de los niños. Modelamos nuestra dependencia de Dios al orar pidiendo sabiduría.

¿Cómo demostramos nuestra dependencia de Dios? Casi todos de seguro oramos esta mañana, entonces, ¿por qué volvimos a orar al iniciar la clase? Estamos tratando de vivir bajo el principio de este pasaje.

¿Comprenden nuestros niños por qué somos generosos con los necesitados, o no hablamos de ese tema con ellos? Si deseamos edificar su fe cristiana, tenemos

que hablar de estos temas con ellos. Deben comprender que no ofrendamos porque tenemos que hacerlo, sino porque lo deseamos. ¿Cómo aprendemos a ser generosos? Por lo general hemos visto a alguien que ha sido modelo de generosidad y deseamos imitarle.

El punto central del Antiguo Testamento era vivir bajo el mandato de Dios todo el tiempo. La educación no se reservaba sólo para el día de reposo o la escuela. En nuestros días los padres dependen mucho de la iglesia para la educación religiosa de los hijos. Los envían por una hora a la escuela dominical para que aprendan lo que significa ser cristianos. Pero esto es necesario hacerlo todos los días.

De este pasaje de Deuteronomio observamos que el contexto de la educación en el Antiguo Testamento acerca de Dios era la familia. Ellos la definían como varias generaciones juntas. En donde las generaciones de mayor edad no son cristianas, es vital que la iglesia tome el lugar de la familia. Cuando se dedica un bebé, los padres se comprometen a educarlo como cristiano, pero también la congregación. El maestro de escuela dominical en algunos casos se convierte en el único modelo de padre para adolescentes huérfanos o cuyo padre no vive con ellos. Es importante ser modelo de amar al cónyuge para ser una autoridad de semejanza a Cristo.

Enseñar a los demás a ser cristianos es más que darles información. Es crear una comunidad por el Espíritu Santo en quien podemos aprender a ser cristianos.

Métodos de educación en el Antiguo Testamento

El pueblo de Dios en tiempos del Antiguo Testamento usó métodos singulares de educación. Si queremos usarlos hoy tendríamos que contextualizarlos, pero sus principios son dignos de notar. Veamos cinco de esos métodos.

1. La tradición—Contar historias

Debido a que el pueblo no tenían por escrito las Sagradas Escrituras, se contaban entre ellos historias acerca de Dios. Con frecuencia nos referimos a esa práctica como compartir nuestro testimonio. Jamás debemos dejar de contar nuestras historias. Muchos pastores nunca han compartido su testimonio con sus hijos acerca de su conversión a Cristo. Esa historia les da a los hijos su identidad cristiana.

En ocasiones hay muchos predicadores en una familia. ¿Por qué? Porque al oír cada generación la historia de sus antecesores, encontraron parte de su propia identidad. Deseamos usar ese poder para la gloria de Dios. El resultado de mirar atrás es ver hacia adelante. En el Antiguo Testamento miraban en retrospectiva de modo que pudieran confiar en que Dios los llevaría adelante. Dios se describió a Sí mismo como *Esse*, que significa la firmeza o la bondad amorosa y fiel de Dios.

2. Altares o monumentos

Amontonaban piedras en columnas como recordatorio de que algo había ocurrido allí. A veces erigían un altar de sacrificio, pero lo dejaban como señal memorial. El principio aquí presentado debe ser traducido a nuestra vida. *¿Cómo edificamos el altar o monumento en nuestra vida?*

Historia 1:

Cuando yo tenía 45 años, mi padre me visitó. Me llevó a donde vivía y trabajaba. Cuando comíamos el almuerzo, dijo: “Te voy a contar una historia”. Me contó que un día de trabajo estaba sentado a la orilla de un techo. Alguien le contó de un pastor que había muerto en la guerra. Dios de inmediato le habló y le dijo que tomara el lugar del pastor. “No puedo expresarte todo lo fiel que ha sido el Señor conmigo en todos estos años. Hijo mío, nunca olvides de que tienes esa herencia bendita”. Mi padre me regaló un monumento, un altar espiritual, en ese día. No levantamos piedras en la mesa del restaurante, pero nunca lo olvidaré. Ha formado mi comprensión del llamado de Dios en mi vida”.

Historia 2:

Cuando a mi padre le diagnosticaron el cáncer que con el tiempo lo llevaría al sepulcro, toda la familia se reunió cuando le aplicaron su primera sesión de quimioterapia. Fueron momentos angustiosos. El domingo en la mañana celebramos nuestro propio culto en la sala del hospital con él. Nuestra familia no estaba acostumbrada a compartir momentos como esos, así que traté de descubrir formas de que todos participaran. Recogí unas piedritas planas de un jardincito frente al hospital. Les di una a cada quien. Entonces conté la historia de Josué 4 sobre el altar o monumento que erigieron. Las piedras que usaron fueron las que recogieron del medio del río que cruzaron, y al compartir cada persona, iba poniendo su piedra en la columna o altar. En esa mañana todos estábamos en medio del río. Les pedí que testificaran sobre cómo Dios los estaba ayudando y después que pusieran su piedra en un montoncito. Fueron momentos de mucha bendición que compartimos y formamos literalmente un altar. Después me llevé las piedras a casa, las pegué con goma y las coloqué en una base de madera. El monumento no tiene ninguna leyenda ni explicación, pero ocupa un lugar especial en casa de mi madre. Después lo llevamos varias veces al hospital, como cuando le detectaron también a mi madre otro tipo de cáncer mortal después de la

muerte de mi padre. Las enfermeras, los doctores y pacientes, así como visitantes, nos preguntan qué significa, y nosotros aprovechamos la oportunidad para testificarles.

Al compartir esta historia, recordamos que Dios está con nosotros en el presente. Ansiosamente espero el día en que mis hijos me pregunten qué significan esas piedras. Podré entonces decirles que así como Dios cuidó a los israelitas en medio del río turbulento, Dios estuvo con nosotros en medio del río de una crisis familiar. Quiero que entiendan que Dios también puede ayudarles en las crisis que confronten en su vida.

Propónganse a compartir sus historias con sus hijos.

3. Festivales o celebraciones

La Pascua era sólo uno de muchos festivales o celebraciones de los judíos.

¿Cuáles eventos especiales decidimos celebrar? ¿Qué aprenden los niños de su iglesia cuando celebramos el domingo de Pentecostés?

4. Símbolos

Los símbolos representan algo. No adoramos los símbolos sino lo que representan. Es importante entender esto en nuestra cultura acostumbrada a adorar símbolos en todo.

¿Qué le da a un edificio o casa el carácter de iglesia?

¿Cuáles símbolos usa en su casa para testificar de que es cristiano?

Queremos que nuestros símbolos nos hablen. Sería bueno preparar estandartes o banderolas en su iglesia con una palabra escrita para que la gente la valore.

5. Adoración

La adoración era otra forma de enseñanza. La celebración de la Pascua era una de ellas. Consistía de diversos tipos de comidas: cordero, pan sin levadura, hierbas amargas y rábanos picantes. Con ello recordaban todo lo que sufrieron sus antepasados en la Pascua y en el desierto. En esta clase procuraremos experimentar la Pascua más adelante.

Algunas cosas que hacemos cada domingo en el presente nos dan forma. En nuestra tradición la parte más importante del culto es la predicación. En tradición Católica Romana, es la Comunión. La forma en que adoramos forma nuestro encuentro con Dios. En la predicación nos encontramos con la Palabra de Dios expuesta. Después de la predicación nos preguntamos: “¿Qué hacemos ahora?”. Porque no deseamos tener un encuentro con Dios y decir: “No importa”. Queremos que la gente responda en obediencia al llamado de Dios. En ocasiones responden diciendo: “Debo pensar más en ello”. Cuando hemos encontrado a Dios, siempre le damos a la gente la oportunidad de responder. En ocasiones les damos la oportunidad inmediata de responder. En otras respondemos como congregación total recogiendo una ofrenda para alguien, o con algún acto de compasión en un vecindario o para una familia, o arrepintiéndonos como congregación.

Cada domingo en nuestra adoración enseñamos lo mismo. Somos formados por ella para comprender verdaderamente el evangelio de Jesucristo.

Ejemplo: La transmisión de tradiciones judaicas por medio de la Comida de Pascua

La Pascua se celebraba cada año en el día 14 del primer mes del año judío. La Pascua o séder es una ocasión muy especial. Los platos especiales nunca antes deberán haberse usado. Se comen diversos alimentos.

Que alguien lea Éxodo 13:8.

Las Cuatro Preguntas

*1. **Pregunta:** ¿Por qué esta noche es diferente de todas las otras del año? En otras noches comemos pan con o sin levadura. ¿Por qué en esta noche sólo comemos pan sin levadura?*

Respuesta: Comemos pan sin levadura para conmemorar la salida de Egipto. No había tiempo para esperar a que el pan se cociera del todo. Ese fue el mandato de Dios.

*2. **Pregunta:** En otras noches comemos todo tipo de hierbas. ¿Por qué en esta noche sólo comemos hierbas amargas?*

Respuesta: Comemos hierbas amargas para recordar la amargura que sufrimos en Egipto.

*3. **Pregunta:** En otras noches no sazonamos las hierbas en ningún condimento. ¿Por qué en esta noche las sazonamos en agua salada?*

Respuesta: El agua salada representa nuestras lágrimas y miseria que sufrimos en Egipto.

*4. **Pregunta:** En otras noches nos sentamos a la mesa normalmente. ¿Por qué en esta noche nos reclinamos?*

Respuesta: Los reyes y emperadores se reclinan cuando se sientan a la mesa para demostrar su libertad. Hacemos lo mismo en esta noche porque Dios nos ha liberado.

La historia del Éxodo

El líder deberá frente a él tres piezas de matzo. Rompe en dos el de en medio, el cual representa el cordero pascual. Mientras que los hijos cierran los ojos, esconden una de las mitades del matzo en el cuarto para que los niños lo busquen al final de la séder.

Es importante que nunca se mencione a Moisés en la historia. Se hace intencionalmente, porque no fue él quien sacó de la esclavitud al pueblo, sino Dios mismo.

Vierta el jugo (vino). Se hace una oración de santificación por el vino. Sirva un poco a todos los participantes y dígales que beban sólo un poco.

Tradicionalmente se sirven cuatro copas de vino durante la Fiesta de la Pascua. Éstas representan las cuatro promesas de Éxodo 6:6-7:

- “Yo os sacaré” (la copa de santificación).
- “Os libraré” (la copa del juicio).
- “Y os redimiré” (la copa de redención).
- “Os tomaré como mi pueblo y seré vuestro Dios” (la copa de alabanza).

La comida en la mesa ayuda a contar la historia. Cuente la historia del Éxodo sin mencionar a Moisés y participe en la comida con ellos.

Opresión en Egipto

Maror—Los rábanos picantes deberán comerse aunque derramen lágrimas. Este acto representa la amargura y las penas de Israel en su esclavitud.

Haroseth—La mezcla de manzana y nueces quebradas representan la mezcla de arcilla y cemento que los esclavos judíos usaban en las construcciones en Egipto.

Karpas—La lechuga o el perejil se sumerge en agua salada y vinagre y luego se ingiere. La lechuga o el perejil representan la dieta tan austera que el pueblo de Israel comía en Egipto. El agua salada simboliza las lágrimas derramadas en su miseria de esclavitud.

Las plagas

Cuente la historia de las plagas y el plan de Dios para la liberación de su pueblo. Al mencionar cada plaga, los participantes deben derramar una gota de vino de su vaso o copa. En algunas ocasiones el padre usa figuras para ilustrar las plagas. Puede usted hacerlo tan elaborado como le sea posible también o tan sencillo como crea necesario, pero cerciórese de que la entiendan los niños y que les invite a participar.

La Pascua

El hueso—Éste representa el cordero sacrificado para la Pascua cuya sangre los israelitas aplicaron a los dinteles de las puertas. Los participantes no deberán probarlo. En las celebraciones más tradicionales en lugar de hueso comen un cordero asado.

El Matzo—Rompa la pieza de pan que representa la muerte del cordero de la Pascua. Distribúyalo y cómanlo. Concluya la historia con las buenas noticias de la Pascua y el Éxodo. Ahora deje que los niños busquen el matzo escondido en el cuarto. Dé un sencillo premio al niño que lo encuentre. Divida el matzo de modo que a todos les alcance un pedacito. Con esto se concluye la celebración de la séder o comida de Pascua.

Recuerde a la clase que Jesús estaba celebrando la Pascua con sus discípulos cuando en su lugar instituyó la Comunión o Santa Cena diciendo que el pan y el vino representaban su cuerpo y su sangre. Les estaba enseñando que Él fue el cumplimiento de la Fiesta de la Pascua.

- *¿Qué ha observado acerca de los métodos de educación en tiempos del Antiguo Testamento?*
- *¿Cuáles elementos de la celebración eran diseñados especialmente para los niños?*
- *¿Qué impacto produce en una persona comprender que forma parte de la trama de una historia más amplia del pueblo de Dios?*
- *¿Cuáles sentidos participan en la enseñanza?*
- *¿Cuál ha sido su actitud en el pasado acerca de la tradición y el ritual? ¿De qué manera esta experiencia enriquece o altera su actitud anterior?*
- *¿Cómo enseñamos a los niños en nuestro hogar acerca de Dios en la actualidad? ¿De qué maneras podemos mejorar?*

Repaso

A manera de repaso, busque los objetivos de aprendizaje que incluimos al inicio de esta lección.

¿Puede usted ahora...

- describir las prácticas educativas en el Antiguo Testamento?
- experimentar la poderosa herramienta de enseñanza llamada ritual?
- aumentar su deseo de entregarse intencionalmente a la formación educativa de niños?

Hacia adelante

El método de educación del Antiguo Testamento se basaba fuertemente en rituales y ceremonias. En la siguiente lección examinaremos los métodos de enseñanza de Jesús.

Asignación de tareas

Lea el sermón del monte, Mateo 5—7, y dramatice el método de enseñanza que usó Jesucristo.

Escriba una paráfrasis de Mateo 5:1-12 (Las Bienaventuranzas) en el contexto vernacular y cultural de hoy.

Incluya reflexiones y puntos de vista de esta lección en su Diario. Además, incluya discusiones sobre las siguientes preguntas:

¿Qué cree usted acerca de usar rituales para enseñar lecciones cristianas?

¿Qué le impresionó más acerca de la experiencia de una comida de pascua?

¿Acaso la comida de pascua comunica verdades a su cultura y estudiantes?

¿Cuáles altares erigidos o “piedras levantadas” señala usted en su vida para definir elementos claves de su peregrinación espiritual?

Resumen final

Las tradiciones expresadas en rituales eran las oportunidades claves para capacitar a la siguiente generación de judíos. Esos rituales demandaban planificación cuidadosa e intencional. Así como el pueblo de Israel erigió altares o levantó piedras en columnas para conmemorar los poderosos actos sobrenaturales de Dios a su favor, Él quiere que cada uno seamos “piedras vivas”, de modo que cuando los demás vean nuestra vida pregunten: “¿Qué ha hecho Dios en su vida?”

Las piedras no quedan solas en columnas o se levantan por accidente

Educación en el Nuevo Testamento

Jesús como maestro

Rabí era uno de los términos por los que Jesús era conocido y que significa “maestro”. El ministerio docente de Jesús tuvo cinco partes que pueden ayudarnos a comprender nuestro ministerio de docencia. Los consideraremos como cinco preguntas.

¿Cuál fue el propósito primordial de Jesús como maestro?

¿Cómo respondería usted?

El propósito primordial del ministerio de Jesús era la transformación de vidas, que participaran plenamente en el reino de Dios en su plenitud. De igual forma, el propósito de la educación cristiana es la transformación de vidas, no la simple trasmisión de verdades o conocimiento.

Cuando Jesús se enfrentó a los fariseos, deseaba la transformación de ellos. Incluso la de Judas. Cuando enseñamos, esta también debe ser nuestra meta. No enseñamos ideas, le enseñamos a la gente para su transformación.

¿De dónde provenía la autoridad de Jesús para enseñar

¿Cómo respondería usted? ¿Cuál era la fuente regular de la autoridad de Jesús en sus días? ¿En qué sentido era diferente de otras?

Cuando otros rabíes enseñaban en los días de Jesús, siempre citaban a alguien más. Siempre decían: “Está escrito...” Jesús tenía la autoridad de Dios y el pueblo se la reconoció. Al final del

Sermón del monte dijeron: “Nunca antes hemos oído hablar a alguien con la autoridad que Jesús tiene”.

¿Quién le da a los pastores la autoridad para predicar?

Es la misma. La autoridad viene de Dios. Debe entonces ser cuidadoso de modo que las palabras no sean las suyas. No puede decir a la congregación: “Esto es lo que pienso”, sino “Así dice el Señor”.

¿Quién nos da la autoridad para enseñar en la iglesia?

Dios, pero también respondemos ante la iglesia porque somos parte de la comunidad de fe. Somos responsables de decir la verdad.

¿Pueden los maestros de escuela dominical de su iglesia enseñar lo que desean?

No, ellos responden ante la autoridad de Dios y de su iglesia local y global. ¿Qué tal si un maestro de escuela dominical de su iglesia enseñara que Jesús no era Dios? Estaría diciendo que fue un buen hombre, pero ese maestro era el más sólido y les gustaba a todos los niños porque era muy bueno. ¿Le dejaría seguir enseñando? No, el maestro estaba tomando su propia autoridad. Así como la autoridad de Jesús vino de Dios, también la nuestra debe provenir de Dios y de la iglesia.

Punto práctico: Es importante que el pastor y los líderes de la iglesia sepan lo que se está enseñando en estudios bíblicos y la escuela dominical. *¿Cómo lo pueden saber?* Vaya y observe ocasionalmente. Haga preguntas con regularidad. La autoridad y la responsabilidad van de la mano. Jesús dijo: “No hablo de mi propia autoridad, sino las palabras que el Padre me ha dado”.

¿Se aplica lo anterior sólo a los que enseñan a los adultos?

No, se aplica a todos los maestros cristianos de todas partes, incluso a los maestros de niños muy pequeños. Por eso Santiago dice: “No todos deben desear ser maestros”.

¿Cuál era la relación de Jesús con sus estudiantes?

¿Qué piensa usted?

Un maestro cristiano no puede sencillamente llegar, dar información y salir. Tiene que compartir su vida con sus alumnos. Es mucho más que una simple hora de clase.

¿Cuáles eran los métodos de enseñanza de Jesús y por qué los usaba?

¿Qué cree usted?

¿Cómo sabía qué hacer y cuál método usar?

Usó lo que le comunicaría bien a sus oyentes. El contexto determina el método. El contexto se compone de las personas allí presentes.

¿Cómo le enseñó a la mujer samaritana? ¿Cuál objeto usó?

Tenía la habilidad de entablar conversaciones con cualquier persona. Cuando se dirigía a las multitudes en las laderas, usaba un método diferente. Fue de lo que sabían a lo que no sabían. “Oísteis que fue dicho... mas yo os digo”. Fue de lo familiar a lo desconocido. Ese método era eficaz para las multitudes.

Cuando estaba en el templo a la edad de 12 años, estaba hablando de la ley con los maestros de la ley. Pero cuando estaba en el campo con los agricultores, usaba otras ilustraciones.

Ni usted ni yo podemos realizar los milagros que hizo Jesús. Dios nos ha dado a cada quien la habilidad de enseñar en diversas formas dependiendo del contexto. Para cada grupo necesitamos diferentes métodos de enseñanza. Si hubiera 55 estudiantes en mi clase, no podría enseñar alrededor de una mesa como ahora. Hablaría y luego les dejaría hablarse unos a otros. El contexto, la situación y la gente determina el método. *Un buen maestro no puede tener un solo método.* Eso no significa que le deben gustar todos de igual manera. Debe ser capaz de enseñar a un grupo pequeño, a otro más grande, a niños y adultos. *Idea* para enseñar a los niños: Observe a un buen maestro y aprenda de él o ella.

Debe aprender a distinguir entre buenos y malos métodos. Algunos enseñamos simplemente en la forma en que nos enseñaron sin pensar si eran buenos o malos métodos. En ocasiones los maestros universitarios tiene una clase pequeña, pero se ubican a la cabeza de la mesa y hacen su presentación de conferencias a los cuatro estudiantes. Les diría: “Sólo son cuatro, ¿por qué mejor no se ponen a charlar?” Sencillamente no saben hacerlo. Sólo tienen un método. Un buen maestro imita a Jesús con muchos métodos y sabiendo cuándo usarlos en el momento oportuno.

¿Cuál era el Mensaje de Jesús?

¿Cuál es la respuesta de usted?

El mensaje de Jesús era la verdad. No era una filosofía o una idea. La verdad

¿Cómo conocemos la verdad? ¿Cuál es la revelación de la verdad que tenemos?

Jesús era la clara revelación de la verdad. Jesús mismo.

¿Cómo sabemos acerca de Jesús?

Mediante la Palabra de Dios revelada y el testimonio del Espíritu, pero también Dios nos habla a través de otros creyentes.

Una de las características de la verdad es que no se contradice a sí misma. Cuando la verdad comienza a venir de Jesús, el Espíritu Santo y el testimonio de la comunidad, deben estar de acuerdo unos con otros. La fuente más confiable de la verdad es la Biblia. Nos muestra la revelación más clara de Dios en Jesucristo.

¿Qué tal si vengo a ustedes y digo que el Espíritu de Dios me ha revelado que sólo los calvos entrarán en el cielo? ¿Qué me dirían? Podrían señalar a la Biblia y decir: “Esa voz que oyó no es la de Dios porque no es consistente con la Biblia”. El mensaje de Jesús era la verdad. La enseñanza cristiana debe ser la verdad también. La Palabra de Dios.

¿Acaso significa que no podemos compartir nuestra propia experiencia?

No, pero podemos compartir nuestra experiencia sólo si es consistente con la Biblia. Incluso la tradición debe ubicarse contra la Biblia. Este es uno de los puntos críticos cuando hablamos de la fe Ortodoxa, porque dicen que la tradición fue la fuente de la Biblia. Sin embargo, Dios por su Espíritu creó la Biblia y la iglesia fue sólo un instrumento. La Biblia pertenece a Dios y no a la iglesia. Si la Biblia perteneciera a la iglesia, podríamos cambiarla e ignorar algunas partes. No todo lo que enseñáramos sería bíblico. No todo lo de esta clase es bíblico, pero lo podemos usar porque no contradice la Biblia. Pero ¿qué si usáramos a un filósofo que dice que las personas son como máquinas que nace, viven y mueren y allí acaba todo? ¿Podríamos basar nuestra enseñanza en ese tipo de filosofía? No, porque no es consistente con la Biblia. ¿Qué si usamos métodos que tratan a la gente de esa manera?

Cuatro fuentes de la verdad

Según la teología wesleyana, estas son: Las Sagradas Escrituras, la tradición (la historia de la fe cristiana desde el principio hasta hoy), la razón y la experiencia. Juan Wesley tomó la experiencia muy en serio. No bastaba con creer bien. También debíamos vivir bien. Con frecuencia explicaba las cosas basadas en su experiencia. Buscaba en la Biblia para descubrir lo que le había sucedido a él.

La más importante eran las Sagradas Escrituras. Cuando comenzamos a hablar acerca de la verdad, no necesitamos temerle a la ciencia. Podemos explorar la verdad en las ciencias, pero si éstas nos dicen que no hay Dios las rechazamos. Si nos dicen cómo fueron creadas las cosas, no debemos tener miedo y explorarlas. Debemos hacer preguntas críticas sobre la verdad.

El libro de texto primordial de la educación cristiana es la Biblia. Otros libros son buenos, pero la Biblia tiene la preeminencia sobre todo otro libro. Está bien leer otros libros cristianos, pero si los estudiamos a expensas de la Biblia, tenemos aquí un problema. Seremos como los judíos que leían lo que otros decían acerca de la Biblia en lugar de estudiarla ellos mismos.

La Biblia debe ser nuestro libro, desde el niño más pequeño hasta el anciano con métodos apropiados. ¿Hay algún versículo en la Biblia que diga: “Jesús es mi amigo”? No, ¿pero esa verdad es bíblica? Sí. Entonces le enseñamos al niño de dos años que Jesús es mi amigo, le estamos enseñando la Biblia.

Muchos cristianos saben más acerca de otros libros que de la Biblia misma. Nada puede sustituir a la Biblia en la educación cristiana.

Repaso

Repase los objetivos de aprendizaje de esta lección.

¿Puede usted ahora...

- comprender varias características del ministerio de enseñanza de Jesús?
- estimular el deseo de seguir el modelo de Jesús como maestros?
- sintetizar puntos de vista aprendidos de la educación en el Antiguo y en el Nuevo Testamento en una lista de Principios?

Hacia delante

En las últimas dos lecciones hemos estudiado las dos bases bíblicas de la educación cristiana. El método de educación en el Antiguo Testamento se basaba en ritos y tradiciones. En la educación en el Nuevo Testamento estudiamos los métodos de enseñanza de Jesús a través de sus parábolas, entre otros. Tanto el Antiguo como el Nuevo involucran a los estudiantes como participantes activos en el proceso de aprendizaje. Ahora estudiaremos los eventos históricos de la educación cristiana como métodos evolucionados desde tiempos del Nuevo Testamento.

Asignación de tareas

Seleccione una de las parábolas narradas por Jesús. Reescriba o haga una paráfrasis de la parábola usando un ambiente contemporáneo para relacionarla con la cultura de hoy.

Siga escribiendo en su Diario. Incluya sus reflexiones y puntos de vista sobre esta lección.

En su Diario, escriba una descripción de la madurez cristiana. *¿Cómo se ve? ¿Cuáles son los principios claves del Antiguo y del Nuevo Testamento que nos guían en educación cristiana hoy?*

Resumen final

Jesús activamente envolvió a su audiencia en el proceso de aprendizaje al contar historias para ilustrar diversos principios.

Para que participen sus alumnos en el proceso de la educación cristiana necesita historias y ejemplos de la vida diaria que se relacionen con sus estudiantes

Historia de la educación cristiana

El primer milenio

Dos tipos de escuelas se desarrollaron en la iglesia primitiva

Formal

Las escuelas formales eran para la preparación de los que serían líderes en la iglesia (pastores o maestros). Con el tiempo se convirtieron en universidades. Sólo unos cuantos tenían ese privilegio.

Informal

Se tomaba seriamente la preparación para el bautismo o membresía de la iglesia.

Las escuelas informales preparaban a los recién convertidos en la fe. El currículo que usaban eran las Sagradas Escrituras. Otros usaban la tradición oral de las enseñanzas apostólicas. Estas escuelas preparaban a los convertidos para el bautismo. Sólo después de haber pasado por las clases los candidatos eran elegibles para el bautismo. Durante este tiempo de la historia la iglesia era perseguida. Los miembros de la iglesia eran muy cuidadosos y deseaban estar seguros de que alguien quería ser cristiano. Ser cristiano significaba que sufriría y hasta podría morir por su fe.

Incluso se dio falso testimonio acerca de la iglesia y los creyentes. Decían que los cristianos eran caníbales que se reunían para comer carne humana y beber sangre. Entonces era muy importante para la gente saber a qué se estaban comprometiendo. Lo tomaban muy en serio. Lo más cercano hoy sería la membresía en la iglesia. Necesitamos pensar en la forma en que preparamos a las personas para la membresía. ¿Qué deseamos que conozcan? ¿Qué tipo de compromiso de fe queremos que hagan? ¿Cuáles expectativas tenemos de su comportamiento?

Esto no es para impedir que la gente asista a la iglesia. No deseamos impedir que la gente se hagan miembros, pero tampoco que sean superficiales y sin compromiso. Estas escuelas informales de la iglesia primitiva dejaban suficiente tiempo para que el compromiso de una persona fuera obvio.

En nuestros días algunas iglesias piden que un miembro sirva como tutor de un candidato a la

membresía. Estudian juntos la Biblia y la doctrina. Comentan sobre vivir en comunión y el significado de ser miembros de la iglesia. El proceso dura de dos a seis meses. Llegado el momento de la membresía, el tutor da testimonio de que la persona está lista para la membresía.

Le agrega fuerza al compromiso de esa persona con la iglesia. También ayuda al nuevo creyente a obtener una imagen de lo que significa ser cristiano maduro. Es parte de la educación y la formación, Esta no es la única forma de instrucción, pero es eficaz y alcanza el propósito deseado. Usted debe decidir cuál método es el mejor para las circunstancias que le rodean.

¿Cómo preparan a los recién convertidos de su iglesia para ser recibidos como miembros en plena comunión?

En nuestra congregación el pastor bautiza a los candidatos por inmersión en agua y después la congregación entera le dice: "Ahora que ha sido bautizado, le recibimos en la iglesia y le llamamos a una vida de santidad". Entendemos que el bautismo es la iniciación en la iglesia de Jesucristo.

Si tomamos muy en serio la membresía de la iglesia, entonces los nuevos miembros también la tomarán muy en serio. Debemos tomarla en serio como lo hizo la iglesia primitiva.

El bautismo es el rito de iniciación en la iglesia de Jesucristo, en la iglesia universal fundada por nuestro Señor. El mandato de Dios es que seamos bautizados. Es la forma en que impone su marca en nosotros de que ahora le pertenecemos a Él. No rechazamos en la membresía a quien no ha sido bautizado, pero les alentamos a que se bauticen. Si desean ser cristianos, también desearán la marca de Dios en ellos.

Cristianismo popular: Desaparición de las escuelas informales

Al desarrollarse la iglesia, el emperador Constantino anunció que el cristianismo sería la religión del Imperio Romano (313 d.C.) y que todos serían bautizados, incluso los niños. En el año 988, Vladimir de Rusia decidió adoptar el cristianismo Ortodoxo como la religión del pueblo, y copió a Constantino haciendo que miles de personas entraran en el río Dniéper para ser bautizados.

Tanto en el Oriente como en Occidente, las escuelas de preparación para el bautismo comenzaron a desaparecer cuando el gobierno adoptó oficialmente el cristianismo como su religión. Sólo siguieron las escuelas formales de preparación para líderes de la iglesia, pero el pueblo no general ya no contó con un lugar de preparación. Esta situación duró por varios siglos.

La gente asistía a las iglesias y observaba los rituales, pero recibía ayuda espiritual persona, pero no mucha ayuda sobre cómo vivir cada día. Cuando se sentían tristes o pasaban por problemas, iban a la iglesia, pero no les ayudaba mucho en el mundo real. La fe y la vida no se entrelazaban. La fe se experimentaba en los momentos de asistencia a la iglesia, pero no marcaba diferencia el resto del tiempo. ¿Suena familiar? Esa es la situación de muchas iglesias de hoy.

Reaparecen las escuelas de discipulado informales

Cuando algunas personas comenzaron a entender lo que había sucedido, el Espíritu Santo comenzó también a obrar. Comenzaron a publicar la Biblia en el idioma popular de su país y a organizar reuniones para explicarla. Algunos fueron perseguidos y martirizados porque la iglesia creía que ese conocimiento estaba reservado sólo para los educados en escuelas formales.

Cirilo y Metodio, estuvieron dispuestos a sufrir con tal de predicar el evangelio al pueblo en general. Cirilo (826-869) y Metodio (815-884) fueron misioneros griegos y lingüistas conocidos como “apóstoles de los eslavos”. Eran hermanos de familia noble de Tesalónica. Cirilo fue el custodio de la biblioteca de la iglesia de Hagia Sofía en Constantinopla hasta 860, cuando renunció para unirse a su hermano Metodio, abad de un monasterio griego, en viajes misioneros entre los eslavos.

En 862, el emperador Michael III los envió a Moravia, en donde enseñaron y celebraron la liturgia en el eslavo vernacular, que ahora se conoce como la Antigua Iglesia Eslava. Para traducir la Biblia a ese idioma que hasta entonces no se escribía, los hermanos inventaron un alfabeto basado en caracteres griegos. El alfabeto moderno usado en los idiomas eslavos de hoy se atribuye a San Cirilo, pero probablemente fue la obra de sus seguidores.

Cirilo murió en Roma, a donde habían ido los hermanos a defenderse contra los líderes alemanes que deseaban imponer el uso de la liturgia en latín entre los eslavos. Las autoridades alemanas encarcelaron a Metodio más tarde hasta que fue liberado por el Papa. Estos monjes eran

educadores cristianos que contribuyeron mucho a la educación cristiana. Esos monjes eran educadores cristianos que comprendían la necesidad de la gente de aprender, adorar y leer la Biblia en el idioma de su corazón. Muchos otros como ellos eran perseguidos por la iglesia establecida por tratar de establecer escuelas informales para el pueblo en general.

Sin embargo, el Espíritu Santo siguió proveyendo formas de que las Escrituras Sagradas llegaran a las masas en educación informal, hasta que el movimiento cobró fuerza y se materializó en lo que se conoce como la Reforma Protestante del siglo 16.

El segundo milenio

La Reforma Protestante

La Reforma sustentaba un elemento teológico básico: sólo por la fe, con base sólo en las Escrituras Sagradas, la tradición debe sujetarse a éstas. Pero también incluía un elemento práctico: escuelas para el pueblo, enseñar al pueblo a leer y a estudiar las Sagradas Escrituras ellos mismos. Desarrollaron un curso de estudio para adultos para enseñar lo que significaba ser cristiano. Todo eso comenzó a enseñarse en toda Europa. El pueblo común había vivido en tinieblas por muchos siglos, pero ya podían leer y escribir y estudiar, por lo que comenzaron a reunirse de diversas maneras. Algunos se reunían en escuelas, otros en casas. Comenzaban con los Diez Mandamientos, seguido por el Nuevo Testamento y principios o creencias de la iglesia Protestante. Sí, en el siglo 16 ya existían los estudios bíblicos en casas.

El Movimiento Pietista

Después de 100 años aproximadamente se inició el movimiento pietista en Halla, Alemania, en una congregación en la que después de la predicación del pastor cada domingo la gente dialogaba con él sobre el sermón en la casa pastoral. Le preguntaban: “¿Qué quiso decir cuándo?” “¿Cómo debemos responder y ser obedientes?” El grupo creció y otras iglesias lo imitaron.

Entonces los miembros de la iglesia comenzaron a suplir las necesidades de los pobres en Halla y hasta compraron una casa para proteger a las chicas que habían caído en la prostitución por necesidad. Ese era el ministerio de compasión del siglo 17.

Así se inició la Iglesia del Nazareno también a finales del siglo 19. Después de escuchar el mensaje de santidad la gente se preguntaba: “¿Qué debemos hacer ahora?” Y también salieron a las calles a suplir las necesidades de los pobres. No estamos participando en algo nuevo. Lo será para nosotros, pero no para Dios y su iglesia.

Juan Wesley

Como 100 años después de los pietistas surgió un hombre llamado Juan Wesley que vivía en Inglaterra. Era miembro de la Iglesia Anglicana, la iglesia oficial de Inglaterra. Estaba en busca de algo más para su alma: la santidad de Dios en su vida. Comenzó a predicar sobre esa búsqueda en su iglesia, pero no le interesó a la gente. Comenzó entonces a predicar a los obreros mientras que se dirigían a su trabajo. La gente se detenía a escuchar y a aceptar la invitación al evangelio. Se arrepentían y creían en Jesucristo.

Juan Wesley estableció un sistema de grupos. Había tres niveles de grupos: La Sociedad, el más grande y era para todos los que deseaban; la Clase, sólo para los convertidos realmente; se requería la asistencia. En la clase, aprendían los elementos básicos del cristianismo. Eran gente del pueblo que no habían asistido nunca a la iglesia o no habían entendido. La Banda era un grupo como de 6 a 10 personas que se reunían semanalmente para leer la Biblia, orar juntos, confesarse mutuamente cuando pecaban. El grupo entonces ofrecía corrección y consejo. Era un grupo íntimo con requisitos muy severos. También compartían sus bienes para ayudar a los necesitados. Tenía todos los elementos de la iglesia primitiva.

En esa organización de sociedades, clases y bandas se observan varios niveles de compromiso. El propósito total de la organización era movilizar al pueblo a través de esos niveles mientras maduraban en la fe. La meta de Wesley era que todos llegaran a abrirse de manera que pudieran afiliarse a la banda. Los seguidores de Wesley no constituían una iglesia. Todavía se esperaba que asistieran a la iglesia del estado. Ese era sólo un sistema de edificación y discipulado, pero con el tiempo llegaron a ser la iglesia conocida como Metodista.

Ahora quiero que piensen en su propia iglesia local. *¿Podrían identificar a estos tres grupos en su iglesia local?*

1. ¿Quiénes serían la Sociedad?

Todos aquellos que asisten a la iglesia. Estamos tratando de llevarlos al centro, pero con frecuencia no están dispuestos a venir. Con todo llevamos un registro de ellos y de sus necesidades.

2. ¿Quiénes serían la Clase?

Los que están aprendiendo acerca de su fe y su aplicación a la vida diaria e incluso en ocasiones están dispuestos a aprender más, pero todavía no están dispuestos a hacer un compromiso total de su vida.

3. ¿Quiénes serían la Banda?

Los comprometidos y que realmente trabajan en la iglesia, dispuestos a compartir todo, incluso sus bienes. Estos están en el centro. Están dispuestos a dar su vida y sus recursos. Están dispuestos a ser honestos en su vida. Se han comprometido por completo.

Juan Wesley proveyó la forma en que la iglesia pudiera ministrar en todos estos niveles. Era una forma muy eficaz de alcanzar a la gente. También era una forma muy eficaz de edificarlos en la fe.

¿Recuerdan la definición circular de la educación cristiana? (evangelizar, discipular, equipar) ¿Podrían comentar algo sobre el sistema de educación en su iglesia? ¿Cómo proveen educación cristiana a los diversos grupos? Más adelante estudiaremos estructuras o programas de educación cristiana, pero recuerden a estos tres grupos mientras tanto.

El sistema de Wesley era primordialmente para adultos. Sin embargo, a finales del siglo 18 se inició un movimiento para la educación cristiana de los niños en Inglaterra. Cuando la gente comenzó a

mudarse del campo a la ciudad, a las industrias, aumentó considerablemente la población en las ciudades, e incluso los niños trabajaban seis días por semana. Sólo el domingo descansaban. En ese día los niños de los pobres deambulaban por las calles. No sabían leer ni escribir.

Robert Raikes y la escuela dominical

Robert Raikes sintió carga por aquellos niños, al grado de que los invitaba a su casa para enseñarles a leer. ¿Sabían cuál era el libro de texto? La Biblia. La idea cundió por todo el país y nacieron así las escuelas dominicales. A los pastores no les gustó porque creían que sólo ellos estaban autorizados para enseñar acerca de la fe y nadie más, pero no pudieron detener aquel movimiento. Se extendió por toda Europa y llegó hasta Estados Unidos. Las escuelas dominicales fueron iniciadas por laicos y no se incorporaron a las iglesias sino hasta el siglo 20. Los niños comenzaron a aprender a leer y a escribir y a estudiar la Biblia.

Al presente las escuelas dominicales ya no enseñan a leer ni a escribir, pero siguen siendo el lugar ideal para aprender acerca de la Palabra de Dios y la fe. Las escuelas dominicales han cambiado a través de los años. Originalmente se reunían en cualquier lugar los domingos por la tarde. Hoy se reúnen en iglesias antes del culto de adoración. Casi siempre la asistencia a la escuela dominical era mayor que al culto de adoración. Pero en los últimos 20-30 años la tendencia se ha revertido y el culto de adoración es más concurrido que la escuela dominical. Contamos con un currículo bien definido y elaborado con el que se enseña la Biblia con metodología de primera clase.

Resumen de la unidad

En este rápido viaje a través de la historia entendemos que la iglesia siempre ha sentido la necesidad de educar a su pueblo en la fe. La era de oscuridad en la historia fue aquella en que los laicos no conocían la Biblia, mientras que los momentos más brillantes y prósperos de la iglesia han sido aquellos en los que la Biblia ha llegado a manos de las masas populares con la oportunidad de estudiarlas. Pero es necesario recordar que no sólo estudiamos la Biblia para

entenderla mejor, sino también para crecer espiritualmente. La educación cristiana no consiste sólo en educación, sino también en el conocimiento correcto, las creencias correctas y la pasión o entrega correcta al Señor.

Verdades de la historia de la educación cristiana

Discutan los siguientes tres grupos de preguntas:

Wesley tenía un sistema efectivo de tres niveles de incorporación en la vida del cuerpo de Cristo: la sociedad, las clases y las bandas. ¿En dónde cree usted que se reflejan éstas en nuestras iglesias? ¿En dónde estamos fuertes? ¿Qué nos falla? ¿Cuáles deficiencias nos producen las fallas como iglesia? ¿Qué debemos hacer al respecto?

La iglesia primitiva puso énfasis principal en la preparación de los candidatos al bautismo o su iniciación en la iglesia. ¿Qué hace nuestra iglesia a fin de preparar a la gente para la membresía en la iglesia? ¿Cómo puede mejorarse este proceso?

La escuela informal siempre pone el evangelio en el lenguaje del pueblo común al traducir las Sagradas Escrituras, escribir nuevos cantos con melodías populares, e incluso enseñando a la gente a leer de modo que pudieran proceder a aprender. *¿Qué podemos hacer hoy para que las Sagradas Escrituras, nuestros servicios de adoración, etc., sean más comprensibles para el pueblo común en nuestra sociedad que no está familiarizado con la religión?*

Ideas bíblicas importantes acerca de la educación

En la iglesia primitiva había balance entre las tres cosas importantes para ellos, todas necesarias para la madurez cristiana: Pensar o creer verazmente (la doctrina correcta), la acción veraz, su compromiso o pasión (creer no sólo con la cabeza sino también con el corazón). Steele le llama a estas tres la ortodoxia, la ortopatía y la ortopraxis.

Durante tiempos de persecución, muchos que decían ser creyentes, se dieron por vencidos. Jesús habló de ello en la parábola de las semillas. Necesitaban más que la doctrina correcta. Necesitaban el compromiso correcto.

La iglesia también tiene interés en las acciones correctas. Queremos que la gente viva en la verdad. Pablo dice a los corintios: “Dejen de hacer eso... comiencen a hacer esto”.

Las tres son importantes. Deben considerarse como un todo.

En la lección 1 preguntamos qué es madurez espiritual. Es la integración de estos tres elementos: Creencias correctas, fe profunda y una vida correcta. Entonces es evidente que hay madurez espiritual.

Steele también da cuatro declaraciones resumidas sobre la educación cristiana:

1. Es un proceso. Siempre hacia delante, nunca termina. Ninguno de nosotros terminamos alguna vez con la educación cristiana. Siempre crecemos como parte de la iglesia, la comunidad de fe.
2. No deseamos crecer si vivimos aislados.
3. La educación cristiana siempre se lleva a cabo en el contexto de la vida diaria. No sólo aprendemos el significado de ser cristianos en el aula, sino en todas las áreas de la vida.
4. La educación cristiana tiene que ver con las creencias, el comportamiento y la actitud.

Repaso

A manera de repaso, busquen los objetivos de aprendizaje que declaramos al principio de la lección.

¿Pueden ahora...

- mencionar dos formas de educación en la iglesia primitiva?

- identificar influencias sobre el desarrollo de la EC en la historia de la iglesia?
- discutir la importancia de la educación informal en la historia del cristianismo?

Hacia adelante

La siguiente unidad de estudio versará sobre *Cómo Aprende y se Desarrolla la Gente*. Estudiaremos conceptos sobre la naturaleza del aprendizaje y los diversos tipos de desarrollo humano.

Asignación de tareas

Investigue a una de las personas o movimientos de la lección de hoy y escriba un informe de dos páginas con información que no se ha presentado en la lección de hoy.

Reflexione sobre puntos de vista de esta lección. Además, cubra las siguientes preguntas:

- *¿Cuáles experiencias educativas informales ha tenido en su vida? ¿De qué manera han influido en su formación?*
- *Mencione a dos personas a las que les llamaría usted “maestro/a”. ¿Cuál lección específica recuerda usted que ese maestro le haya enseñado?*

Resumen final

Lean Santiago 2:14-24.

Imagínese tratar de equilibrarse en una silla de una sola pata. ¿O de dos patas?

Se necesitan por lo menos tres patas de la misma longitud para proveer un asiento estable:

- Creencias verdaderas
- Dedicación verdadera
- Acción verdadera

MODELOS

Comprensión holística de la forma en que aprende la gente

La persona total

Enseñamos a la persona total. Son tres las áreas de la persona que reflejan una comprensión holística de la forma en que aprenden las personas:

- Conocimiento (el intelecto),
- las actitudes o los valores (la voluntad y las emociones),
- y las habilidades y hábitos físicos (el cuerpo).

A estas áreas se les llama dominios.

Conocimiento

Este es el dominio de la enseñanza que más conocemos porque casi siempre enseñamos para la mente. Aquí tratamos con información o contenido—lo que comprendemos.

Actitudes, valores, compromisos

Esta es una parte importante de la enseñanza, porque no sólo queremos que la gente entienda un concepto o idea, sino que la valoren, o se comprometan con ella, que sientan pasión por ese principio o entusiasmo. Esta parte del aprendizaje se descuida con mucha frecuencia, pero es importante. Cuando comenzamos a pensar en nuestros objetivos para una situación de aprendizaje, debemos pensar siempre en cómo se siente la persona sobre cierto tema—si lo valora o está dispuesta a comprometerse. Necesitamos hacer la pregunta: “¿Qué deseamos que los estudiantes sientan o valoren?”

Destrezas o hábitos físicos

En ocasiones enseñamos para que la gente actúe. Poseerán una nueva destreza, o saldrán de la sesión de clase para poner en práctica lo aprendido.

Enseñanza para la persona total

El primer dominio, el conocimiento, se relaciona con la pregunta: “¿Qué deseamos que aprendan los alumnos? El segundo dominio—actitudes, valores, compromisos—se relaciona con la pregunta: “¿Qué deseamos que sientan?” Y el tercero tiene que ver con las destrezas y hábitos físicos, “¿Qué deseamos que hagan?”

Todo buen maestro piensa en los tres dominios de aprendizaje cuando prepara una lección. Piense en la última lección que enseñó. ¿Qué deseaba enseñar a sus alumnos? En la lección, ¿qué tipo de compromisos deseaba que hicieran? ¿Cómo deseaba que se sintieran acerca de su enseñanza? Finalmente, ¿cuáles eran sus metas en términos de lo que quería que ellos hicieran con la lección? Después de entenderla, de comprometerse, ¿cómo quería que actuaran? Si nos preocupamos por estas tres áreas de aprendizaje, entonces hemos logrado un enfoque holístico a la educación cristiana.

Tres modelos de aprendizaje

Son tres los diferentes modelos de aprendizaje o formas en las que aprendemos.

1. Proceso de información (mente)

Este modelo implica la comunicación de información del maestro a los estudiantes. También implica dar las herramientas para que los estudiantes descubran la información ellos solos. Van de lo conocido a lo desconocido, como bloques sobre una base existente. La meta es que los estudiantes lleguen a pensar por ellos mismos. Así que aun cuando enseñamos datos y hechos, también estamos enseñando métodos de descubrimiento.

¿Puede dar ejemplos de lo anterior?

¿Cómo hacemos esto en un estudio bíblico?

No le decimos a la gente sencillamente lo que dice la Biblia; les damos las herramientas para que estudien la Biblia ellos solos. Con frecuencia uso el modelo de descubrimiento incluso con mis adolescentes. Les pregunto: “¿Cuáles son las ideas principales del pasaje?” Estoy tratando de enseñarles a pensar. Puede ver cómo estos métodos van en esa dirección. Cuando comenzamos a capacitar a la gente en la iglesia local, esa es la madurez que deseamos también de ellos. Así que no siempre les dé las respuestas. En ocasiones les damos las herramientas para que las encuentren: comprensión del contexto (¿a quién fue dirigido el libro y cómo afectó la cultura de aquella época la forma en que fue escrito?), palabras claves, buscar ideas del pasaje. Las herramientas y nuestra habilidad de pensar van de la mano. No tenemos que esperar hasta que los estudiantes tengan todas las herramientas antes de que les dejemos descubrirlas.

Recuerde que la educación cristiana es todo un proceso.

2. Acondicionamiento (habilidades o destrezas y hábitos físicos)

¿Ve usted cómo el primer modelo se relaciona con el dominio del conocimiento? Este modelo se relaciona con las destrezas o hábitos físicos.

En este modelo, el aprendizaje está ligado a consecuencias. Si lo hace de esta manera, se le recompensará. Por el contrario, será castigado. Eso hacían nuestros padres con nosotros. “Si comes todo lo que te servimos, tendrás postre”. Uno aprende a comportarse con base en consecuencias.

¿Cuántos han estado en una clase en la que los nombres de todos se despliegan en la pared? En cada logro se le agregan estrellitas o marcas distintivas. En este proceso aprendemos a memorizar versículos o pasajes, llevar la Biblia a la iglesia, etc. Este modelo puede ser útil.

Cuando se trabaja entre los niños este modelo cobra mayor importancia, pero es necesario usarlo bien. Porque puede uno usarlo para manipular a la gente para que hagan lo que quiere uno que hagan. *¿Puede dar ejemplos de este modelo?*

Las calificaciones son la consecuencia del aprendizaje. Estas a menudo nos impulsan a mejorar, pero en ocasiones sucede lo contrario. También corremos el peligro de enseñar de modo que la gente se vuelva dependiente de las recompensas o los castigos. Las calificaciones son la consecuencia del aprendizaje. Si aprende bien y hace lo que el maestro quiere que haga, obtiene

mejor calificación. En ocasiones las calificaciones nos motivan a mejorar, pero en otras nos desaniman.

En ocasiones los patrones usan este sistema en relación con su sueldo/empleo. “Si hace lo que quiero que haga, obtendrá más dinero. De lo contrario, ¡está despedido! Pueden hacer que usted haga lo que ellos quieren, a menos que usted renuncie. Ese poder puede mal usarse. Este modelo puede ser usado para crear personas dependientes de las consecuencias de todas sus acciones. Por ejemplo, le decimos a la gente que ame a su prójimo. Pero ellos preguntan: “¿Qué ganaré al hacerlo?” Podemos enseñar a la gente de manera que lleguen a depender de las recompensas o el castigo.

¿Por qué debemos ser cristianos? Para ganar el cielo. Bien, entonces me convertiré al cristianismo. Pero después que uno se ha convertido, la vida es difícil y renuncia porque no es el cielo que esperaba.

Este modelo debe usarse con mucho cuidado porque ejerce mucha influencia o poder sobre la gente.

Aun cuando con frecuencia comenzamos con este modelo particular, no podemos seguir por mucho tiempo. Su valor reside en la enseñanza de destrezas y hábitos físicos.

3. Modelo de aprendizaje social (actitudes y compromiso)

El tercer modelo de aprendizaje se relaciona con el tercer dominio, actitudes y compromiso. Aquí se requiere un tutor o ejemplo. Damos un ejemplo de lo que significa en términos de la vida de una persona. Puede ser alguien cercano o un personaje de la historia y de la Biblia. Aprendemos actitudes, destrezas y compromiso al observar a otras personas. *¿Cuántos han adoptado a un personaje bíblico favorito? ¿Acaso la vida de ese personaje les ha ayudado para su vida?*

¿Cuántos han adoptado a un personaje relacionado con ustedes hoy que les sirva de modelo en alguna fase de su vida?

¿Recuerda que hablamos de la membrecía en la iglesia con la idea de un tutor? Esa también es otra forma de este modelo.

Cuando enseñamos casi siempre usamos una forma de estos tres modelos. En mi clase de escuela dominical trato de ayudarlos a descubrir la Biblia por ellos mismos. También ofrezco una consecuencia positiva de su asistencia haciéndolos sentir bienvenidos. De vez en cuando doy algún regalito. Pero también trato de ser modelo para ellos. Uso una combinación de estos tres modelos en la clase.

Resumen

El segundo modelo no es muy bueno para enseñar compromiso o actitud. Tiene que ver más bien con el comportamiento y patrones a seguir. Esperamos que con el desarrollo de patrones a seguir enseñemos a la gente a desear ese comportamiento, no tanto por las consecuencias, sino porque son los correctos. Este modelo está bien para comenzar, pero no debe detenerse allí.

Esté consciente de que como maestro enseña con diferentes modelos a la vez. Estamos hablando de ser intencionales sabiendo lo que estamos haciendo, en lugar de enseñar simplemente de la forma en que nos enseñaron a nosotros.

Si el maestro es no es consistente con un modelo de semejanza a Cristo, creará confusión. Cuando la vida del maestro y el personaje bíblico se complementen mutuamente, entonces la enseñanza cobra mayor fuerza.

Transición

Hemos estudiado dominios en los que aprendemos (holístico) y formas en que aprendemos (tres modelos). Ahora veremos qué tan bien aprendemos (p. ej., el alcance o profundidad del aprendizaje en cada una de estas áreas).

Alcance del aprendizaje

Etapas de conocimiento

Hemos discutido tres dominios del aprendizaje: Conocimiento, actitudes y valores, y destrezas y hábitos físicos. Dentro de cada uno de esos dominios hay progreso. Por ejemplo podemos mejorar el dominio de conocimiento si lo vemos en tres etapas. Esas etapas son conciencia, comprensión y sabiduría.

1. Conciencia

Conciencia es sencillamente reconocer algo. Si pregunto: “¿Qué es este libro?” usted lo ve y contesta: “Ese libro es la Biblia”. Esa es simple conciencia. Todavía no me puede decir lo que contiene el libro o por qué es importante, pero ha reconocido que el libro es la Biblia.

2. Comprensión

La comprensión es el nivel en el que no sólo se reconoce algo sino que se puede decir algo sobre ello. Puede uno decir lo que está en el libro. Puede uno decir que la Biblia contiene historias acerca del pueblo de Dios y que contiene los evangelios que explican la vida de Jesús. Puede uno decir que contiene las cartas del apóstol Pablo enviadas a las iglesias del siglo 1. Entonces puede uno demostrar que tiene una comprensión del contenido de ese libro.

3. Sabiduría

Sabiduría, sin embargo, es más que simple conciencia, comprensión o ser capaz de decir algo de un objeto. Quizá le pregunte: “¿Por qué es importante este libro?” Y quizá usted responda: “Porque es la Palabra de Dios y contiene lecciones para ayudarnos en nuestra vida”. Entonces el libro es muy importante para nosotros. Es la guía de Dios para la vida. Quizá hasta me diga la forma en que Dios nos dio ese libro mediante la revelación. Por esas respuestas me demostraría que no sólo comprende el contenido del libro sino que también lo valora. Ejerce sabiduría acerca de este libro. Por ejemplo, si responde que la Biblia es la Palabra de Dios con lecciones para

nuestra vida diaria, me está demostrando que no sólo entiende lo que contiene el sino que también lo valora y demuestra sabiduría sobre el mismo

Al enseñar empujamos a los estudiantes a esos altos niveles de aprendizaje. No se trata sólo de estar consciente o comprender algo. Queremos que obtengan sabiduría.

Son tres las etapas en el área de conocimiento. Veámoslo de otra manera. Es una versión extendida que no tiene tres sino seis etapas:

Versión expandida de etapas de aprendizaje

La primera etapa es conciencia. - Esto es sencillamente ser capaz de reconocer.

La etapa dos es comprensión o entendimiento. - Es ser capaz de expresar en palabras propias, dar significado de algo que uno reconoce.

La etapa tres es aplicación. - Es ser capaz de utilizar su sentido de comprensión y aplicarlo a una situación particular.

La cuarta etapa es análisis. - Esta es más sofisticada que la aplicación porque no es necesario analizar algo para usarlo. Sencillamente necesita saber cómo funciona. Pero cuando analiza algo, puede mencionar sus partes, puedes desensamblarlo y volverlo a armar, puede comprender sus partes, cómo fue hecho.

La etapa cinco es síntesis o creatividad. - En esta etapa podemos tomar ideas de dos lugares diferentes y unirlos para formar una nueva idea. Esto sucede cuando podemos tomar varias reglas de diversos lugares y unirlos para producir un principio o cuando tomamos varios versículos bíblicos de diversas partes de la misma y unimos las ideas para encontrar un principio a fin de aplicarlo a nuestra vida como cristianos. Esto es síntesis.

La etapa seis es evaluación. - Aquí le damos valor a nuestra idea, hacer juicio sobre ella, hacer un fuerte sentido de compromiso con base en todo nuestro entendimiento, análisis y síntesis. Cuando examinamos estas seis etapas del **dominio del conocimiento**, podemos comenzar a ver que en la mayoría de nuestra educación, sólo nos interesa la conciencia y la comprensión. Casi siempre se nos examina sobre esas áreas. Sin embargo, en educación cristiana queremos que nuestros estudiantes piensen en niveles más altos. Queremos que nuestros estudiantes sean capaces de valorar ideas, que se enfrenten a las complejidades de la vida con base en principios bíblicos. Esto nos demanda que les pidamos pensar con análisis, síntesis y evaluación. Podemos hacer estas aplicaciones de etapas también en los otros dominios.

Resumen

Así que tenemos tres tipos de aprendizaje, los cuales son componentes de la madurez espiritual, y tenemos también tres tipos de enseñanza que corresponden con los tres tipos mencionados.

- *¿Cuál tipo de aprendizaje necesitamos subrayar en nuestros programas de educación cristiana?*

- *¿Cuál se usa más en los grupos de estudio bíblico en su iglesia al presente?*
- *¿En las clases de niños de escuela dominical? ¿En su programa de desarrollo de liderazgo?*
- *¿Cuáles son las implicaciones de la madurez espiritual de su pueblo?*

En cada uno de estos tipos de aprendizaje también se dan diferentes niveles. Necesitamos movilizar a la gente hacia niveles más altos por medio de la planificación de más que sencillamente conciencia y comprensión.

Repaso

A manera de repaso, busque los objetivos de aprendizaje que incluimos al principio de esta lección. ¿Puede usted ahora...

- Mencionar los tres dominios holísticos del aprendizaje?
- Identificar modelos de aprendizaje?
- Identificar, en el orden apropiado, las seis etapas del dominio de conocimiento?

Hacia adelante

Ahora que posee conocimiento más formal sobre el aprendizaje y sus diferentes etapas, la siguiente lección explorará los efectos del desarrollo humano sobre el aprendizaje.

Asignación de tareas

Basado en Lucas 15:1-7, prepare preguntas de estudio bíblico que traten sobre cada una de las siguientes etapas:

- Conciencia
- Comprensión
- Aplicación del aprendizaje
- Análisis/resolución de problemas
- Síntesis o creatividad
- Evaluación

Haga que las preguntas sean aplicables al nivel de la edad con la que usted trabaja más frecuentemente. Deberá incluir por lo menos dos preguntas para cada etapa.

Discusiones sobre las siguientes preguntas:

- *¿En qué difiere la “enseñanza de la persona total” de los métodos académicos tradicionales?*
- *¿Con cuál modelo de aprendizaje (proceso de información, acondicionamiento, social) se siente usted más cómodo? ¿Por qué cree que es verdad?*
- *¿Cuál etapa de aprendizaje describe los materiales de educación cristiana que está usted usando para enseñar a sus alumnos? ¿Cómo puede ajustarlos a una etapa más apropiada?*

Presteza para aprender: —¿Qué es aprendizaje?

¿Cómo podemos saber si estamos preparados para aprender? La respuesta tiene que ver con dos elementos:

La habilidad de aprender

Aquí hablamos de un nivel de madurez y lo aprendido con anterioridad.

Obviamente no podemos enseñar todo a los niños porque aún no están listos para ello. Tenemos que determinar su nivel de habilidad. Debemos enseñarles en su nivel o un poquito más arriba del mismo. ¿Ha tratado alguna vez de enseñar algo a alguien que no estaba listo? Sólo se le quedaban viendo.

Motivación o disposición de aprender

Evaluamos la habilidad y disposición de un estudiante para aprender. En ocasiones podemos aprovechar las circunstancias de su vida que lo disponen cuando anteriormente no lo hacían.

Por ejemplo, da testimonio de Cristo a sus amigos, pero no les interesa. Pero luego sucede lo inesperado, como una enfermedad, y comienzan a pensar en lo que les sucederá. Luego recuerdan la plática acerca de Cristo. Ahora están listos para aprender como no lo estaban antes. Este es un ejemplo espiritual, pero hay otros.

Actividad de reflexión

Piense en una o dos personas de su iglesia en particular. *¿Cuál es su habilidad y su nivel de disposición?* Escriba el nombre de ellas en una hoja y elabore una evaluación ahora mismo.

- *¿Cuántos escogieron a alguien que tiene la habilidad de aprender pero no la disposición?*
- *¿Cuántos escogieron a alguien que está dispuesto pero no tiene la habilidad?*
- *¿Cuántos escogieron a alguien que está dispuesto y tiene la habilidad?* Este tipo es el más fácil de tratar.

- El más difícil es el que tiene la habilidad pero no la disposición. Representan el mayor desafío a los estudiantes. No tenemos que darnos por vencidos con ellos. En ocasiones tenemos que ser pacientes con ellos porque no podemos obligarlos a aprender.
- Debemos recordar que en un aula llena de estudiantes, cada quien está en un nivel diferente.
- *¿Sabe cuál es uno de los factores principales que causa la falta de disposición?* La atracción de relaciones personales y el entusiasmo del maestro.

¿Qué es aprendizaje?

Si enseñamos, ¿significa acaso que se ha dado el aprendizaje?

¿Cómo sabemos si hemos aprendido o si los estudiantes han aprendido?

Aprender significa que algo ha cambiado. Mi comprensión ha aumentado. Mis actitudes son diferentes o más fuertes. Mis acciones son diferentes. Por el simple hecho de haber asistido a clases no significa necesariamente que he aprendido. Cuando comienzo a mostrar cambio, entonces los demás pueden saber que he aprendido. Pienso en forma más madura. Mi compromiso es más profundo o más fuerte o ha cambiado. Demuestro nuevos comportamientos.

Cuando establece objetivos para su clase, debe relacionarlos con los cambios que desea obtener. Los objetivos no son lo que el maestro va a hacer, sino lo que les sucederá a los alumnos. El objetivo es aprendizaje, no la enseñanza. Cuando hablemos al final de este curso sobre evaluación lo discutiremos más específicamente.

Si la meta es sólo enseñar, sencillamente enseñamos y nos vamos. Sin embargo, si la meta es aprender y que cambien los estudiantes, entonces, cuando termine de enseñar, en realidad apenas hemos comenzado. Al elaborar objetivos hemos de pensar en términos de los estudiantes y no de los maestros. Estamos enseñando para producir cambios. No enseñamos sólo por enseñar.

Introducción al desarrollo integral

Es importante comprender a las personas y cómo crecen, aprenden a pensar, desarrollan su habilidad para hacer decisiones, cómo se relacionan unos con otros.

Somos mucho más que simples máquinas biológicas. Somos muy diferentes de las plantas. Poseemos espíritu, mente y alma. Tenemos la habilidad de relacionarnos unos con otros de formas que no puede hacerlo el resto de la creación. Recuerde que en el relato de la creación Adán y Eva fueron creados al último. Entonces Dios dijo que había sido bueno crearlos. Dios creó al ser humano para glorificarle a Él. ¿Cómo creció esta creación especial? Tenemos que entender bien esta verdad para ser maestros más eficaces.

Características de un enfoque de desarrollo integral

1. El desarrollo integral predice cómo serán las personas en diferentes etapas de la vida.

¿Acaso _____ está viejo? ¿Cómo lo saben?

2. El desarrollo integral considera que las etapas tienen un orden y dirección establecidos.

No se puede primero ser viejo, luego bebé y después adolescente. Se ha establecido un orden de crecimiento natural.

3. El desarrollo integral afecta lo que aprende la gente y cómo lo aprende.

4. El desarrollo integral es una forma respetuosa y disciplinada de considerar a la gente.

Es una forma respetuosa de estudiar a la gente. No hacemos experimentos con la gente. No “desensamblamos” a una persona sana para estudiar su interior. No le retenemos el alimento para estudiar la forma en que se va muriendo de hambre. Algunas naciones o regímenes políticos han realizado experimentos como ese en las personas. Eso es diabólico.

Por el contrario, el desarrollo integral observa lo que le ocurre a la gente. Respeta su valor, pero también es científico. Se le puede confiar.

Suposiciones de desarrollo integral

1. En atributos esenciales, las personas son más semejantes que diferentes.

Sencillamente mire a su alrededor, a sus compañeros.

2. La esencia de nuestra humanidad la llevamos en la estructura genética y en todos sentidos es inherente.

Obtenemos nuevo conocimiento, crece nuestro cuerpo, pasamos por experiencias nuevas, pero somos esencialmente la misma persona que cuando nacimos.

3. Los modelos de desarrollo humano están en la naturaleza misma de nuestra humanidad.

No podemos decidir que nos crecerá un tercer brazo ni que ya seremos maduros de edad mediana.

4. Los modelos de desarrollo no pueden ser alterados significativamente.

Incluso la forma en que nos relacionamos con el mundo forma parte inherente de nuestra vida. Si cada quien fuéramos diferentes y nos desarrolláramos en forma diferente, no podríamos decir mucho acerca de la forma en que aprende la gente, pero somos muy similares.

5. El desarrollo se puede ver en varias áreas de la vida interconectadas (física, mental, emocional, social y moral).

Al haber dado esta descripción, ¿cuál parte de nuestro desarrollo no he mencionado? Todo lo que he descrito son elementos que se pueden ver u oír. Pero no siempre puedo ver el crecimiento

espiritual. ¿Acaso por ello no existe el desarrollo espiritual? No, pero no significa que sólo puedo ver el desarrollo espiritual a través del desarrollo de sus relaciones, personalidad, proceso de hacer decisiones, etc. El desarrollo espiritual es el elemento central y afecta a todos los demás.

6. El desarrollo debe entenderse holísticamente.

Todos los diversos tipos de crecimiento se relacionan unos con otros. Aun cuando los estudiaremos en clase uno por uno, no debemos pensar que estén separados. Se deben comprender holísticamente.

7. El medio ambiente puede ayudar o estorbar el desarrollo.

Por ejemplo, si tomamos a un bebé y lo acostamos en una cuna y no hacemos otra cosa sino alimentarlo (no lo tomamos en brazos, no le mostramos afecto, etc.), ¿qué le pasa al desarrollo del bebé? No desarrolla su habilidad de pensar bien y, aun cuando está recibiendo nutrición, no crecería normalmente en lo físico. No desarrollaría conciencia de su medio ambiente. El contexto no le ayudaría a crecer.

Pongamos a otro bebé en la cuna. La alimentamos, la sostenemos en brazos, la hacemos sentir segura y le damos afecto. ¿Qué le pasa a ese bebé si está saludable? Crece. Aprende a pensar. Está consciente de su medio ambiente. Todo depende del contexto. Al principio los bebés eran iguales. La única diferencia es la forma en que fueron nutridos o no nutridos.

¿Qué nos dice esto acerca de ayudar a la gente a crecer en la forma en que deben hacerlo?

¿Cómo proveemos el tipo de contexto que les ayuda a crecer? Tocaremos este punto después.

8. El desarrollo se entiende mejor como asunto de perder limitación y no tanto como agregar algo.

Si fuera jardinero, sabría que el modelo de la flor está en la semilla. Un jardinero se asegura de que se den las condiciones correctas para el desarrollo de la flor.

No le agrega elementos para embellecer la flor. De la misma manera, Dios desea que crezcamos. Puso el plan en la semilla y nosotros pasamos toda la vida creciendo.

9. El desarrollo puede detenerse debido a condiciones adversas.

Los niños de una pareja alcohólica no reciben el cuidado que Dios desea que reciban. Su comprensión del mundo y las relaciones se afecta seriamente y se les dificulta con frecuencia relacionarse con otras personas. Se les dificulta entrar en una relación saludable con el sexo opuesto y terminan casándose con alguien como sus padres.

10. La realización del modelo continuo de desarrollo humano a través de la vida es un requisito para la realización de nuestra humanidad.

Cuando hablamos de lo que significa ser plenamente humano o estar vivo, estamos hablando de ser el modelo de Dios para nuestra vida. Cuando pensamos, lo hacemos con toda la capacidad que Dios nos dio. Estamos en paz con lo que somos y no pasamos la vida anhelando ser como alguien más. Sostenemos relaciones saludables con las personas que nos rodean y con las que están al otro lado del mundo. Incluso hacemos nuestras decisiones morales basados en los principios divinos y no en motivos egoístas de recompensa y castigo. Comenzamos a comprender que nuestra realización como persona se lleva a cabo bajo el modelo de Dios para nosotros. Esto sucede incluso en el plano físico. Experimentamos un sentir de salud y realización, e incluso si padecemos de alguna enfermedad o impedimento, Dios nos da la gracia para no enfocarnos en ello, sino más bien entendemos y aceptamos lo que somos. Aprendemos a vivir con ello de forma saludable, aunque un día nos lleve a la tumba.

Resumen

Dios tiene un modelo para nuestro crecimiento. Comienza desde que somos concebidos y sigue por el resto de nuestra vida. Podemos comenzar a hablar sobre lo que son los bebés y cómo enseñarles. Podemos hablar sobre cómo son los niños pequeños y cómo debemos cuidarlos. Podemos hablar sobre cómo son los adolescentes y la forma en que debemos ministrarles. Incluso podemos hablar de adultos de la tercera edad y lo que sucede por lo general en esa etapa de la vida.

Podemos saber cómo va a crecer la gente y podemos planificar nuestra educación cristiana a la luz de nuestra comprensión de lo apropiado en diversas etapas de la vida. Seleccionamos la forma en que arreglamos el aula para diversas edades y los diversos tipos de conceptos o ideas que trataremos a la luz de las necesidades específicas de ese grupo y su edad. Recuerde que las formas en que nos desarrollamos están integradas, de modo que cuando hablamos de un área, nunca nos referimos a la misma aisladamente. Aun cuando hemos hablado de la gente en conjunto, debemos recordar que cada quien somos diferentes y singulares. Incluso el ritmo en que crecemos no es el mismo. Como ministro, debe recordar que su ministerio se enfoca más bien a personas que a grupos grandes.







Repaso

A manera de repaso, busque los objetivos de aprendizaje que incluimos al principio de esta lección. ¿Puede usted ahora...

- Definir la presteza para el aprendizaje?
- Explicar la frase: “Si no hay aprendizaje, ¿acaso hay enseñanza?”
- Definir el desarrollo integral?
- Discutir tres características de un enfoque desarrollista y cuatro suposiciones de los mismos?

Hacia adelante

La gente crece de muchas maneras, en:

-  Lo físico
-  Lo intelectual
-  La personalidad
-  Lo social
-  Lo moral
-  Lo vocacional

Como educadores cristianos, debemos comprender todas estas formas de crecimiento.

Asignación de tareas

Seleccione una historia bíblica. Escriba una descripción de la forma en que enseñaría la historia a preescolares, adolescentes y adultos. Describa el método, la cantidad de detalle y el tiempo que emplearía

Ahora describa los cambios que haría si el grupo nunca hubiera visitado una iglesia o nunca hubiera oído una historia bíblica. *¿Qué diferencia marcaría el antecedente de la audiencia en la historia seleccionada?*

Incluya puntos de vista y reflexiones de esta lección en su Diario. Incluya una discusión sobre lo siguiente:

- Describa una situación en la que estaría usted “listo para aprender”. *¿Cómo se sentiría con esa experiencia?*
- *¿Ha participado en alguna actividad de aprendizaje para la cual no estaba usted preparado?*
- *¿De qué manera pudo haber sido esa actividad más apropiada para usted?*

Resumen final

Así como el desarrollo físico le prepara para el uso de diversas herramientas, el desarrollo espiritual le prepara para recibir la verdad espiritual. Lea Hebreos 5:12-14