

FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DE LA MORAL

Dr. Osvaldo Colón

Universidad Interamericana de Puerto Rico – Ponce

INTRODUCCION

El siguiente dilema fue utilizado por Kohlberg en sus estudios para identificar el nivel de desarrollo moral en el individuo:

En Europa hay una mujer que padece un tipo especial de cáncer y va a morir pronto. Hay un medicamento que los médicos piensan que la puede salvar. Es una forma de radio que un farmacéutico de la misma ciudad acaba de descubrir. La droga es cara, pero el farmacéutico está cobrando diez veces lo que le ha costado a él hacerla. Él pagó \$200 por radio y está cobrando \$2000 por una pequeña dosis del medicamento. El esposo de la mujer enferma, Heinz, acude a todo el mundo que conoce para pedir prestado el dinero, pero sólo puede reunir unos \$1,000 que es la mitad de lo que cuesta. Le dice al farmacéutico que su esposa se está muriendo y le pide que le venda el medicamento más barato o le deje pagar más tarde. El farmacéutico dice: “No, yo lo descubrí y voy a sacar dinero de él”. Heinz está desesperado y piensa en atracar el establecimiento para robar la medicina para su mujer.¹

REFLEXIONEMOS:

- ¿Qué le aconsejaríamos al Sr Heinz?
- ¿Debería el Sr. Heinz robarse la medicina? ¿Sí o no? ¿Por qué sí o por qué no?
- Si no fuera su esposa, y fuese otra persona no relacionada al Sr. Heinz, ¿debería de todas formas robar la medicina? ¿Sí o no? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Qué haría usted en su lugar? ¿Por qué piensa que actuaría de esa manera?

El dilema presentado demanda el ejercicio de actividades a nivel cognitivo donde percibimos, pensamos, razonamos, deliberamos y finalmente tomamos decisiones que

¹ Feldman, R. S. (1998) Psicología con Aplicaciones a los Países de Habla Hispana. 3ra Ed. Trad. Velásquez Areklano, J.A. Mc Graw-Hill. México. (*Nota: Puede actualizar la dinámica del dilema de reflexión moral examinando la película John Q 2002, con el actor Denzel Washington*).

son manifestadas en nuestra conducta. Ello nos ilustra la relación que existe entre los procesos psicológicos y el comportamiento humano en múltiples y determinadas situaciones. Cuando algunas de esas situaciones demandan un ejercicio valorativo de bueno o malo, correcto o incorrecto nos preguntamos ¿cómo surgen esos valores que nos hacen responder de una u otra forma? ¿Dónde se origina el comportamiento guiado por los principios éticos o morales? Existen varias explicaciones teóricas que procuran brindar una explicación y comprensión acerca del fenómeno moral.

Podemos encontrar algunas de ellas en sus fundamentos filosóficos, sociales, religiosos ó psicológicos. Nos ocupa a nosotros de manera peculiar el acercamiento desde la perspectiva psicológica.

¿Qué es la moral? ¿Cuáles son sus fundamentos psicológicos?

Kaplan & Sadock's (1998), definen la moral como la conformidad con las reglas, derechos y los deberes. Según estos psiquiatras, el comportamiento moral emerge cuando dos principios aceptados socialmente entran en conflicto. Frente al dilema, el individuo aprende a emitir juicios tomando como base en un sentido individual de la conciencia. El individuo tiene la obligación moral la conformidad, esto es someterse a las normas establecidas socialmente, naturalmente, siempre y cuando estas procuren el bienestar de los seres humanos. Los psicólogos del desarrollo humano nos han dejado un importante legado en torno al desarrollo moral en el individuo.

El psicólogo Suizo, Jean Piaget, ha desarrollado el concepto de moralidad en dos etapas principales llamadas heterónoma y autónoma. Según Piaget, la moralidad se va desarrollando gradualmente juntamente al desarrollo cognoscitivo del niño. La etapa heterónoma (llamada también, moralidad de represión) se caracteriza por juicios simples y rígidos en el cual los niños tienden a ser egocéntricos y no logran identificar una alternativa neutral.

Ellos creen que las reglas son inalterables y que el comportamiento o es bueno o es malo. La segunda etapa, la autónoma, se manifiesta en la madurez cognitiva del niño. A medida que el niño madura tiende a ser menos egocéntrico al interactuar con otros niños y con los adultos. Su percepción rígida y absoluta de la moral cambia y piensan que las reglas han sido creadas por individuos y que se pueden cambiar. Indica Piaget, que en la clasificación de etapas por edad, en la pre-escolar, los niños se limitan a obedecer las normas que le establecen sus padres. Mientras que en la etapa de los años intermedios los niños aceptan las reglas, pero se muestran incapaces de aceptar las excepciones.

Finalmente, en la etapa de la adolescencia, logran reorganizar las reglas en función de lo que es bueno para la sociedad en su conjunto.

Posteriormente, siguiendo los principios establecidos por Piaget, Laurence Kohlberg (1984) llevó a cabo una serie de experimentos con varios grupos de niños. Esos experimentos fueron la base a la teoría de Kohlberg de que las personas para emitir juicios morales pasan primeramente por una serie de etapas en la evolución de su sentido de justicia y el tipo de razonamiento que utilizan. En su teoría, Kohlberg identificó tres niveles en el desarrollo de la conciencia moral. El primer nivel, la Moral preconvencional es aquella donde los intereses del individuo se plantean en función de la re-

compensa o el castigo. El segundo nivel, en la Moral convencional, el individuo se ha tornado proactivo procurando satisfacer el interés de los demás.

Según Kohlberg, es en este nivel donde los niños tratan de ganarse la aprobación y procuran mantener las buenas relaciones con los demás (moral del buen chico). En el tercer nivel, de la Moral Postconvencional, los individuos han desarrollado principios morales sumamente amplios, más abarcadores, más allá de los principios y valores de la sociedad. En las diferentes etapas de este nivel el individuo acepta y se ajusta de manera voluntaria a las normas teniendo un concepto de principios éticos, pero realiza excepciones a las reglas o normas dependiendo del contexto de las circunstancias. Finalmente, el individuo obedece a una moralidad de principios y conciencia individual más amplia, una ética de conciencia universal.

Una importante crítica a la teoría de Kohlberg desde la perspectiva del movimiento feminista la realizó la psicóloga Carol Gilligan (1982,1988). La Dra. Gilligan sostiene que las múltiples experiencias de socialización que experimentan los niños y las niñas hacen imperativo la diferenciación en el comportamiento moral por razón del género.

Para Gilligan, los hombres perciben la moral en función de principios generales de justicia y equidad, mientras que las mujeres la perciben en función de responsabilidad hacia los individuos lo cual les motiva a realizar sacrificios para ayudar algún individuo en el contexto de una relación peculiar. Para las mujeres, la compasión hacia los demás es un factor de vital importancia su comportamiento moral.

En comparación con los hombres, el juicio moral tiende a basarse en conceptualizaciones abstractas, mientras que la moralidad en las mujeres se orienta más a la relación y el bienestar individual. Para Gilligan, el desarrollo moral de las mujeres ocurre en tres etapas. En la primera, la orientación de la mujer está basada en su supervivencia, en lo que es mejor para ella. En la segunda etapa, la mujer sacrifica sus propios deseos por el bienestar de los demás, una forma de auto sacrificio. Finalmente, en la tercera etapa su desarrollo moral se expresa como moralidad de la no-violencia donde entiende que cualquier daño a la vida del individuo, incluyéndola a ella misma, es inhumano.

Más recientemente, el catedrático de Educación y director del Centro de Adolescentes de la Universidad de Stanford, William Damon (1999), plantea que el desarrollo moral no se limita al desarrollo cognoscitivo, sino que envuelve factores psicosociales y afectivos teniendo su base en la experiencia e influencia social en el niño. Damon enfatiza que el desarrollo moral de los niños implica el desarrollo de las capacidades emocionales y sociales del niño donde estos puedan diferenciar la conducta buena de la mala y desarrollaren correctos hábitos de conducta. Necesitan desarrollar interés, consideración y un sentido de responsabilidad por el bienestar y los derechos de los demás, expresándolo en acciones de afecto, atención, compasión y amabilidad para con los demás.

El diálogo no termina, existen trabajos avanzados sobre el desarrollo psicológico y del aprendizaje íntimamente relacionados al tema, entre ellos, la “Zona de Desarrollo Próximo” de Vigotsky quien plantea que el aprendizaje no es uno lineal, sino dinámico y

colaborativo. Es un proceso social, cultural e histórico. Exhorto a los que deseen profundizar más en el tema a examinar el valioso trabajo de Vigotsky.

INTEGRACION

Las teorías psicológicas del desarrollo moral procuran explicar el fenómeno moral en la vida y experiencia humana. Nos ayudan a comprender el por qué de nuestra respuesta conductual frente a las diversas situaciones que demandan elegir entre lo correcto e incorrecto, entre lo bueno y lo malo. Nos ofrecen una explicación de cómo se desarrolla el “ethos”, el carácter moral, que a su vez sirve de motivación vital para el comportamiento humano. Es importante señalar la importancia de examinar las explicaciones teóricas dentro del contexto histórico y cultural en el que surgieron. Ello nos brinda una comprensión más amplia y nos ayuda a su vez a entender que los cambios en el tiempo y en el espacio abren oportunidades para nuevos senderos de explicación y comprensión tanto del individuo como de su comportamiento moral.

El conocimiento de los fundamentos psicológicos de la moral, por necesidad, nos remiten al individuo y su desarrollo biopsicológico, al desarrollo de su carácter, en el contexto cultural e histórico en el que se desenvuelve. El líder estadounidense mundialmente reconocido, Martín Luther King, subrayó la importante tarea que tiene la educación en el desarrollo del “carácter” del individuo en la sociedad al decir:

“La inteligencia por sí misma no es suficiente. El carácter además de la inteligencia, esa es la meta de la educación verdadera.”

Ello nos hace concluir, que el desarrollo del carácter moral del individuo es un imperativo en todo proceso de aprendizaje que promueve el desarrollo integral y saludable del individuo y por ende, de la sociedad.

(®) Derechos Reservados – Dr. Osvaldo Colón

El Dr. Osvaldo Colón es Conferenciante de Religión. Puede escribirle a su dirección electrónica:

ocrpsy@yahoo.com

REFERENCIAS

Damon, William (1999) El desarrollo moral de los niños. Investigación y Ciencia. Barcelona, Edición española de Scientific American.

Feldman, R.S. (1998) Psicología con Aplicaciones a los Países de Habla Hispana. 3ra Ed. Trad. Velázquez Areklano, J.A. Mc Graw-Hill. México.

Gilligan, C.(1985). La moral y la teoría. Psicología del desarrollo femenino». FCE,

México.

Gordillo, M.V.(1992) Desarrollo moral y educación. EUNSA, España.

Kohlberg, L. (1981) The philosophy of moral development, Harper and Row, San Francisco.

Kohlberg, L. (1992) Psicología del desarrollo moral., Desclée de Brouwer, Bilbao.

Kaplan, H.I., Sadock's B.J. (1998) Synopsis of Psychiatry, 8th ed. Maryland, Williams & Wilkins.

Papalia, D.E. & Olds S.W. (1997) Desarrollo Humano. 6ta Ed. Mexico. McGraw-Hill Interamericana, S.A.

Piaget, J. (1974). El criterio moral en el niño. 2da Ed. Fontanella. Barcelona.

ENLACES SUGERIDOS

Vigotsky, la “Zona de Desarrollo Próximo”

<http://www.basden.u-net.com/Dooy/ext/vigotsky.html>

http://acceso3.uv.es/docencia/Educacion_Instruccion/_actividad/0000000b.htm

http://vulcano.lasalle.edu.co/~docencia/propuestos/cursoev_paradig_vigot.htm

[http://www.postgrado.ucv.ve/noticias/talleres/amplihu/curso13\(2\).htm](http://www.postgrado.ucv.ve/noticias/talleres/amplihu/curso13(2).htm)

http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/r_n_plan_prog/preescolar/3_semestrepre_escolar/bloque2_adquisydesen.htm

www.itcr.ac.cr/carreras/matematica/Festival/Memorias3Festival/p-meza.doc
redie.ens.uabc.mx/vol2no1/contenido-salme.pdf

Aportes de la psicología a la comprensión del fenómeno moral

<http://www.campus-oei.org/valores/frisancho.htm>

Construcción dialógica de la personalidad moral

<http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie08a04.htm>

A Basis for Morality

<http://serendip.brynmawr.edu/bb/neuro/neuro01/web3/Burdick.html>

La construcción social del vínculo: objeto y finalidad de la Educación Moral

<http://www.campus-oei.org/valores/alex.htm>

William Damon

<http://www-hoover.stanford.edu/bios/damon.html>

<http://www.goodworkproject.org/damon.htm>

<http://www.gallup.hu/pps/damon.htm>

Debates en la Psicología del Desarrollo Moral

<http://www.humanas.unal.edu.co/psicologia/docentes/yanez/desarrollomoral.htm>

El desarrollo moral en la vida adulta

http://www.ideasapiens.com/psicologia/cognitiva/desarrollo_%20moral_%20vida%20ada.htm

Implicaciones Psicopedagógicas del Desarrollo Moral

<http://www.aufop.org/publica/resumen.asp?pid=4&docid=96>

www.campus-oei.org/revista/deloslectores/445Cortes.pdf

La Moral y los Valores

<http://enfenix.webcindario.com/psico/moralval.phtml>

El Poder de la Ética/ Artículos de Interés general

<http://www.elpoderdelaetica.com/archivo.html>

Ética y razonamiento moral. Dilemas morales y comportamiento ético en las organizaciones.

<http://www.uv.es/bibsoc/GM/data/Papers/cemdoctra219.html>

Ética y razonamiento moral. Dilemas morales y comportamiento

<http://www.cema.edu.ar/publicaciones/download/documentos/219.pdf>

Una Nueva Ética

<http://cueyatl.uam.mx/~cuaree/no28/uno/etica.html>

Ética, University of San Diego

<http://ethics.acusd.edu/>

http://ethics.acusd.edu/theories/Anti_Theory/index.html

Ética, APA – Asociación de Psicología Americana

<http://www.apa.org/ethics/>

Ethical Issues in Psychology and Scientific Research

<http://psych.athabascau.ca/html/aupr/ethics.shtml>

US Department of Health and Human Services/National Institutes of Health Ethics Program

<http://ethics.od.nih.gov/>

OTROS ENLACES RELACIONADOS

Ethical Issues in Criminal Justice

<http://www.lib.jjay.cuny.edu/cje/>

Criminal Justice Ethics

<http://www.paulsjusticepage.com/cjethics/6-emergingissues.htm>

Law, Medicine and Criminal Justice

<http://www.aic.gov.au/conferences/medicine/>

Ethics and Professional Issues

<http://www.mid-attc.org/accessed/ethics.htm>

Aspectos Éticos de la reproducción humana y la salud de la Mujer

<http://www.figo.org/default.asp?id=6003>